

UNIVERSIDAD DE
MURCIA



Curriculum Vitae

Linda Castañeda

Curriculum Vitae

Dra. Linda J. Castañeda Quintero
Didáctica y Organización Escolar (DOE)
Universidad de Murcia
Murcia, septiembre de 2018

Concurso de acceso a plazas de cuerpos docentes universitarios Universidad de Murcia Resolución de 10 de mayo de 2018

(BOE de 31 de mayo de 2018)

Plaza número: **55/2018**.

Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**.

Departamento: **Didáctica y Organización Escolar**.

Docencia en:

TIC en Educación Social

Organización Escolar y Recursos en Educación

Investigación y TIC.

Investigación en:

Tecnología Educativa en Educación Primaria (5899.00)

Estrategias Metodológicas y TIC en el Aula de Primaria (5899.00).

Medios Audiovisuales (5801.01).

Código de la plaza: **211249**.

Categoría: **Profesores Titulares de Universidad**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE MURCIA

Tabla de contenido

PRESENTACIÓN.....	7
El camino hasta aquí. . .	8
La profesora de universidad.....	9
La investigadora.....	11
Mis otras facetas: exploración y gestión.....	14
Mi autoevaluación.....	16
CV NORMALIZADO.....	21
Contenido del CV Normalizado.....	23

“Sigue a los navíos, Sigue las rutas que surcan las gastadas y tristes embarcaciones. No te detengas. Evita hasta el más humilde fondeadero. Remonta los ríos. Desciende por los ríos. Confúndete en las lluvias que inundan las sabanas. Niega toda orilla”

La Nieve del Almirante

Álvaro Mutis

Presentación

Resumir la trayectoria de trabajo personal y limitarla a un cierto número de páginas resulta complicado sea cual sea la posición de quien lo realice, pero conforme va pasando el tiempo en esa trayectoria, este empeño resulta más complicado, no sólo porque idealmente se van acumulando méritos con el paso de ese tiempo, sino porque la visión de la propia profesión y de lo que significa el camino de cada uno en ella se hace cada vez más compleja.

El curriculum que presento a continuación es una buena muestra de ello. Presento el resultado de un proceso que empezó formalmente en el año 2000 cuando empecé la carrera de pedagogía (pero que se entiende mejor si se conoce lo que hubo antes) y que durante estos 14 años ha ido evolucionando en casi todos sus aspectos, pero conservando siempre rasgos que me definen personalmente –constancia, entrega, trabajo duro, cierto atrevimiento, responsabilidad, curiosidad y rigor- y que terminan llenando la propia trayectoria profesional de la personalidad misma de su protagonista. Es un Curriculum que da buena cuenta de 18 años de trabajo (me he hecho adulta) en los que he tenido enormes oportunidades en sitios inmejorables y que evidencia que he hecho todo lo que estaba a mi alcance por sacar de esas oportunidades el máximo provecho posible, con – a mi juicio- muy interesantes resultados.

Este documento pretende servir como mérito en el concurso oposición en el que pretendo conseguir una plaza de Profesor Titular de Universidad en la Universidad de Murcia, después de haber obtenido la correspondiente acreditación hace poco más de tres años, y por ello entiendo que es vital poner de manifiesto algunos de los hitos más importantes de esa trayectoria, hitos que espero reflejen esos rasgos de los que hablaba más arriba y que supongan la evidencia de que tengo méritos para obtener dicho puesto de trabajo.

A continuación, les presento a Linda Castañeda, yo misma, cómo he llegado hasta aquí, cómo soy y qué entiendo remarcable en mi carrera como profesora de universidad y como investigadora.

El camino hasta aquí...

Nací en Bogotá (Colombia) y estudié en mi ciudad natal hasta el final del bachillerato y algunos primeros semestres de Música en la Universidad de Los Andes de Bogotá, donde también ejercí fugazmente como profesora de secundaria. Estudios de música aparte, estudié la Licenciatura en Pedagogía en la Universidad de Murcia y durante gran parte de mi periodo de estudios de licenciatura colaboré activamente como alumna interna y becaria de colaboración de último curso con el Grupo de Investigación de Tecnología Educativa (GITE) de mi universidad de forma que, al terminar la licenciatura, realicé mi tesina de licenciatura ya en el ámbito de la tecnología educativa (en adelante TE) y obtuve la mención nacional de terminación de estudios.

Nada más terminar mis estudios en julio de 2005 conseguí una beca de colaboración en la que diseñé y prototipé un curso de inserción y orientación laboral para el Centro para la Orientación y el Empleo (COIE) de mi universidad, beca a la que renuncié tras obtener las 3 becas predoctorales (MEC, Fundación Séneca y UM) a las que optaba. Una vez comenzada mi beca de investigación con la Fundación Séneca, me incorporé al GITE en calidad de investigadora.

Fui becaria predoctoral del programa de Formación de Personal investigador de la Fundación para la Ciencia y la Tecnología de mi Comunidad Autónoma y desde el primer momento entendí aquella beca como una inmensa oportunidad dotada de recursos que tenía la responsabilidad social de aprovechar, por eso a los 4 meses de empezar me fui a realizar mi primera estancia de investigación en Inglaterra en el que, desde el punto de vista de mis directores y mío, era uno de los institutos con más proyección internacional en el ámbito de la tecnología educativa del momento y que cumplía con varias condiciones primordiales: era un protagonista evidente de grandes proyectos europeos de reconocido prestigio, tenía una fuerte carga tecnológica en su investigación (cosa que en aquel momento resultaba muy enriquecedora entendiendo mi perfil más pedagógico en el ámbito complejo de la TE), estaba en la institución de educación online referente del mundo y estaban dispuestos a acogerme en mi calidad de pedagoga recién titulada y que necesitaba ineludiblemente aprender inglés.

A la vuelta de mi estancia y terminado mi primer año de beca (diciembre de 2006), gané el concurso por una plaza de Titular de Escuela Universitaria Interino que me ofreció la oportunidad de dar clase a tiempo completo en mi facultad (24 créditos anuales), situación que aprovecho al máximo desde entonces.

Defendí mi tesis Doctoral en 2010 en la Universitat de les Illes Balears (UIB). Hacer el doctorado allí no sólo me abrió las puertas de nuevas fronteras de docencia e investigación, sino que me dio la posibilidad de que mi trabajo fuese dirigido por los dos investigadores en tecnología educativa con más interés y proyección nacional e internacional del panorama español: M^a Paz Prendes y Jesús Salinas. La defensa se celebró en septiembre con un tribunal de excepción (Grainne Conole, Juan Manuel Escudero, Julio Cabero Almenara, Francisco Martínez Sánchez y Adolfinia Pérez -

Garcias), el acto de defensa lo realicé alternando a partes iguales el inglés y el castellano como lenguas vehiculares (tanto en el trabajo escrito como en la exposición y las preguntas). Obtuve la máxima calificación, así como la mención de doctorado europeo. Posteriormente fui distinguida con el premio extraordinario de doctorado de aquel bienio por la UIB.

Con el título de doctora y mis 4 años de experiencia como docente a tiempo completo, presenté en 2011 las solicitudes para las acreditaciones de Ayudante Doctor y Contratado Doctor y, en junio de 2011, obtuve respuesta positiva de ambas.

En octubre de ese año la UM convocó un concurso-oposición de profesor contratado doctor interino (que elimina la figura de TEUI que ocupaba yo) y, frente a otros 20 solicitantes, en enero de 2012 obtengo la plaza de interinidad que ocupo actualmente.

La profesora de universidad

Soy profesora de Didáctica y Organización Escolar, especialista en Tecnología Educativa. Para mí ha sido una oportunidad y un regalo haber dedicado la practica totalidad de mi trabajo como profesora a impartir asignaturas de la especialidad que he elegido como principal eje de mi trayectoria profesional. Se trata de un tema que me apasiona y en el que la actualización es una exigencia intrínseca al cuerpo mismo de conocimiento y a las metodologías que lo sustentan.

Así, desde que gané mi plaza de Profesor Titular de Escuela Universitaria Interino en 2006, empecé a impartir 24 créditos de docencia anuales que me han permitido ser profesora de asignaturas de TE en la práctica totalidad de las titulaciones de la Facultad de Educación, desde las diplomaturas de magisterio en 5 de sus 7 especialidades, Educación Social, Pedagogía, y en los grados de Educación Social y Educación Primaria.

En niveles de postgrado, he sido profesora del antiguo Curso de Aptitud Pedagógica e imparto docencia habitual en los másteres de “Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas y Enseñanzas Artísticas” y de “Tecnología Educativa, eLearning y Gestión del Conocimiento”. Además, he sido profesora invitada en Másteres de la Universidad Jaume I de Castellón y la Universidad Miguel Hernández de Elche.

Durante unos años además asumí la responsabilidad de coordinar las prácticas del Máster de Tecnología Educativa, Elearning y Gestión del Conocimiento, lo que me permitió tener una relación directa con la racionalidad más práctica del saber profesional de mis estudiantes y estar en permanente conexión con el mundo laboral.

Aunque desde el principio la docencia de 24 créditos en grupos numerosos (he tenido una media de 380 alumnos al año) ha sido un reto extraordinario, he afrontado ese reto con el mayor de mis entusiasmos y con toda la rigurosidad que he podido.

Trabajo en todas mis asignaturas con metodologías activas, actividades auténticas, realizando aprendizaje por tareas con los estudiantes, desarrollando actividades individuales, en grupo y en colaboración inter-grupos clase y con otras clases de otras titulaciones, universidades, países y emprendiendo con ellos procesos de evaluación auténtica, diversa y siempre con un carácter formativo y con la mente siempre puesta en el desarrollo de competencias para ellos como profesionales.

En este compromiso metodológico he contado no sólo con el apoyo de otros profesores más experimentados que yo en mi propio grupo de investigación, sino de profesores de reconocido prestigio nacional e internacional que han compartido conmigo sus experiencias y con los que hemos realizado actividades de colaboración con nuestros estudiantes. Además, desde el aula hemos hecho conexiones e intercambios con otros niveles educativos (Primaria, Secundaria), dentro y fuera de España.

Como consecuencia de mi compromiso y pasión por la docencia, he participado durante estos años hasta en 12 proyectos de innovación, de los que he dirigido 6, siempre directamente conectados con mi docencia cotidiana.

Además, desde que se lanzase el proyecto, en el curso 2011-2012, me he involucrado activamente con el proyecto de docencia en inglés de mi facultad y he asumido la docencia de 2 asignaturas del grupo bilingüe de la titulación de Magisterio de Educación Primaria, lo que ha supuesto un trabajo de gran envergadura, pero con el aliciente de ser un reto más en el ámbito profesional y la oportunidad de abrir nuevas fronteras de aprendizaje para mis estudiantes.

Me he marcado el compromiso de publicar en abierto (con una licencia Creative Commons, a través del repositorio de la UM digitum.um.es) todos los materiales docentes que creo o adapto para mis asignaturas, de manera que puedan ser reutilizados, mejorados y compartidos por otros profesores en otros contextos. También mantengo un canal de vídeos en Youtube y una cuenta activa de Slideshare para compartir las presentaciones visuales que entiendo que pueden ser de interés. Todos estos materiales los centralizo en mi página web (que gestiono desde 2006) en la que además mantengo un blog donde doy cuenta de las experiencias docentes más destacables y de sus detalles, de manera me sirva para reflexionar sobre mis actividades, compartir mis inquietudes e ideas y para que se difundan y pueda abrirse el debate con otros colegas de profesión en la red.

En el portal Open Course Ware (OCW) de mi universidad pueden encontrarse en formato abierto los materiales didácticos de las asignaturas siguientes (en español y en inglés) en cuyo diseño y producción he colaborado o dirigido:

- Innovaciones Tecnológicas y Enseñanza (2003)
- Diseño y evaluación de materiales didácticos (2008)
- Programas de formación laboral en entornos virtuales (2008)
- Professional on line learning programmes (2009)

- Organización escolar y recursos didácticos (2011)
- Technology Enhanced Learning (2011)
- TIC y Educación Social (2012)

He publicado materiales docentes en audio, texto y libro. Todos ellos en formatos abiertos y con el convencimiento de que deben servir no solo como materiales de uso en clase, sino como material para otros compañeros e incluso –como en el caso del material de aulas hospitalarias que referencio en el CV- para apoyo a las familias.

He dirigido algunos trabajos de fin de carrera y de fin de máster (hasta 22 que constan en el CV), y en la actualidad dirijo 6 tesis doctorales. He sido tribunal en numerosos TFM y en tesis doctorales en otras universidades (UOC, Universitat de Barcelona, Universitat de les Illes Balears, Universitat Rovira i Virgili, Universitat Jaume I).

Además, he sido ponente invitada en 23 y he asistido a otros 67 congresos específicamente dedicados a la formación docente, siendo invitada en muchos casos por universidades nacionales e internacionales.

La investigadora

Mi carrera como investigadora empezó mucho antes de terminar la licenciatura. De la mano de la Investigadora Principal de mi grupo de investigación, la profesora M^a Paz Prendes (quien ha confiado en mí, me ha tutorizado con gran dedicación y a la vez me ha animado a buscar mi propio camino), he trabajado en proyectos de investigación de tecnología educativa desde que me incorporé como alumna interna, siempre con un nivel de responsabilidad progresivo y acorde a las posibilidades de mi formación y mis expectativas.

Ese hecho ha conseguido que conozca los procesos de investigación desde múltiples ángulos, y desde casi la perspectiva de cualquiera de sus participantes, he recogido datos de información, he pasado datos, he leído salidas de datos, he transcrito entrevistas, he diseñado metodologías, he sido relatora de grupos focales y de discusión, he hecho revisiones de literatura, he hecho análisis de datos y conclusiones, he redactado informes, he diseñado proyectos e incluso he realizado evaluaciones de calidad y seguimiento de proyectos.

Además formo parte del Grupo de Investigación de Tecnología Educativa de mi universidad (GITE), un grupo que está estrechamente vinculado a otros grupos de investigación de nuestra universidad (*Grupo CoLoS -Conceptual Learning of Science-* y el *Grupo de Tecnologías de Modelado, Procesamiento y Gestión del Conocimiento*), así como a otros grupos de investigación de diversas universidades españolas (*Grupo de Investigación Didáctica* de la U. de Sevilla; *Grupo de Tecnología Educativa* de la U. de las Islas Baleares; *Grupo de Formación Continua y Nuevas Tecnologías* de la U. Rovira i Virgili; y el *Grupo de Investigación en Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación* de la U. de Málaga).

Desde que me incorporé a la beca de investigación e hice mi primera estancia, he intentado integrarme en casi todos los grupos de investigación con los que he contactado y hacer más grande mi espectro de trabajo y el de mi grupo de investigación. Esas relaciones de trabajo con grupos de fuera de mi universidad, junto con mi papel en mi propio grupo y sus contactos, han ampliado mis posibilidades y me ha permitido participar en proyectos muy diversos, algunos de ellos surgidos precisamente de la colaboración de mis contactos.

He participado hasta en 29 proyectos de investigación regionales, nacionales e internacionales. En ellos he tenido la oportunidad de explorar las posibilidades de las TIC tanto para la Educación Primaria, Secundaria, Formación Profesional, Formación Universitaria y la educación a lo largo de toda la vida; esos proyectos han respondido a convocatorias regionales, locales, grandes proyectos de I+D en convocatorias nacionales y proyectos de la Unión Europea, y en ellos hemos colaborado con docentes de casi todos los niveles educativos, tanto de nuestra región como de fuera, y con investigadores de primerísimo nivel y grupos de investigación a lo ancho de toda Europa y de gran parte de América Latina.

De entre los proyectos en los que he participado destacaré en primer lugar el proyecto iCamp, que fue mi primera experiencia a nivel europeo en una iniciativa con un marcado carácter técnico que empezó a explorar los precursores de una de las tendencias educativas de mayor recorrido hasta hoy: los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE). En segundo lugar los liderados por Julio Cabero Almenara, y de los más actuales destacaré el de EEE-Virtual: Orchestrating Educational Reflected Spaces, en el que vuelvo a trabajar con un equipo principalmente técnico dirigido por Carlos Delgado Kloos, en el que contribuyo con el lado más pedagógico de la propuesta.

Me gustaría destacar mi participación en proyectos de la Agencia de Cooperación Española, con la que hemos podido trabajar codo con codo con profesionales de universidades latinoamericanas y ampliar las características de eso que llamamos investigación y hacer de la cooperación internacional parte importante de la misión de nuestro trabajo.

Destacaría también el proyecto de "Plataformas de Campus Virtual con Herramientas de Software Libre: Análisis comparativo de la situación actual en las universidades españolas", en el que su IP M^a Paz Prendes por primera vez me confió la coordinación de la gestión administrativa e investigadora de un proyecto y que me ha permitido ejercerla en dos proyectos más, incluido el proyecto I+D que lideramos desde mi grupo de investigación (CAPPLE: competencias para el aprendizaje permanente basado en el uso de PLES (entornos personales de aprendizaje): análisis de los futuros profesionales y propuestas de mejora).

Finalmente, aunque cada uno de los proyectos en los que he participado me ha marcado positivamente, querría destacar mi participación en ALTER dedicado al estudio del uso de TIC en Aulas Hospitalarias que terminamos en 2013, pues fue un proyecto que resultó de la colaboración surgida después de mis prácticas de

licenciatura en las Aulas Hospitalarias del Hospital Universitario Virgen de la Arrixaca de Murcia. En él hemos sido capaces de construir un equipo de trabajo integrado por investigadores y maestros que, a pesar de las dificultades del contexto de trabajo, ha sabido llevar el proyecto a sus máximas aspiraciones; Siendo además el proyecto precursor de la siguiente fase del mismo, el proyecto “TIC para la creación de espacios educativos y sociales en las aulas hospitalarias”, que es además el primero proyecto en el que soy Investigador Principal.

Por otro lado, hacer referencia a la competencia de investigación no sólo implica la participación en proyectos, sino también la labor de difusión de los mismos a través de publicaciones y participación en reuniones científicas. En este sentido quiero destacar en este resumen mi participación en 90 congresos (en español, en inglés y en portugués), entre los cuales contamos las citas de mayor prestigio nacional e internacional en diversos países (PLE Conference, EEERA, ONLINE EDUCA, ED-Media, EDUTEC, entre muchos otros) y convocados por instituciones de innegable relevancia, que se resumen en:

- 23 participaciones como ponente invitada
- 130 ponencias presentadas
- Participaciones en comités científicos

De ellas me gustaría destacar mi papel en la creación del congreso *PLE Conference*, el primer congreso internacional sobre entornos personales de aprendizaje, y mi trabajo en ella desde el principio hasta hoy, creando un marco de discusión y difusión abierto, actual y moderno para los investigadores en educación y tecnología de todo el mundo.

Creo que es significativa también en mi CV la producción de libros y capítulos de libro, no sólo por lo que representa cuantitativamente sino desde el punto de vista de lo que suponen en la labor de difusión de la investigación y asimismo de reconocimiento de los colegas de mi área de conocimiento. Además me gustaría destacar de esa producción la evidente variedad en la colaboración con otros colegas, pues, aunque la mayoría de la producción conjunta es con colegas de mi grupo de investigación, existen producciones de gran relevancia que han sido trabajadas y firmadas con colegas de otras universidades dentro y fuera de nuestras fronteras.

En relación con las publicaciones creo que los datos son igualmente significativos:

- 45 artículos en revistas indexadas con impacto, de los cuales 16 están en revistas indexadas en SCOPUS o JCR.
- 6 artículos en revistas no indexadas, 6 de ellos también en inglés, y todos en revistas de gran difusión en el ámbito educativo internacional, como el caso de la revista *Elearning Papers* del portal de difusión de la Unión Europea.

- 55 capítulos de libro, habiendo editado 3 libros, siendo muchos de ellos en editoriales de indiscutible prestigio en el ámbito de las ciencias sociales como son Paidós, Síntesis, Pearson, Dykinson, ...

Me gustaría destacar especialmente la edición del libro “Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red” junto al profesor Jordi Adell, que ha supuesto no sólo la oportunidad de dirigir un volumen en el que participan autoridades de reconocido prestigio nacional e internacional, sino el primer volumen dedicado a los PLE en cualquier idioma y una publicación que, además de agotar su tirada en papel, ha sido descargado del repositorio de la UM más de 112000 veces desde diferentes países (http://digitum.um.es/xmlui/es.view?action=show_item&range=all&archiveid=30427) y 255 citas efectivas en Google Académico, y que, junto al artículo firmado con Jordi Adell en 2010 “Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje” (con 503 citas efectivas en Google Scholar), se ha convertido en referencia en el tema de los PLE.

Además, es un honor saber que mis colegas encuentran estas producciones interesantes y que han contribuido de alguna manera a otros trabajos, como lo reflejan las 2328 citas que se atribuyen a nuestros trabajos según el Google Académico, donde se ha calculado un H-index de 18, y hemos conseguido más de 150 citas en WOS.

Mis otras facetas: exploración y gestión

En estos años de trabajo he creído imprescindible acercarme a grupos de trabajo diversos para enriquecer mi propia visión del trabajo y los horizontes propios y de mi grupo. Por ello he realizado 7 estancias de investigación (y planeo una octava para 2019).

Seguramente las dos más importantes, por su duración (4 meses cada una) y significado son, en primer lugar, la de 2006 en el *Knowledge Media Institute* de la *Open University*, pues supuso un reto personal y profesional sin precedentes para mí en el que debía no sólo enfrentarme a un contexto de investigación súper exigente, sino a un idioma entonces desconocido en un entorno social y cultural completamente nuevo. De aquella estancia debo destacar que supuso mi apertura a Europa, gracias a su director (Peter J. Scott) y a las oportunidades que me ha brindado estos años y los contactos y el trabajo realizados entonces, hemos abierto numerosos frentes de colaboración con ésta y otras entidades, que nos han permitido trabajar en numerosas propuestas oficiales y oficiosas de investigación.

La segunda más destacada es mi estancia en al *Centre de Educació i Noves Tecnologies* de la *Universitat Jaume I* de Castellón. Si bien se trata de un contexto mucho más cercano (tanto física como culturalmente), el trabajo con un centro pionero con el trabajo educativo con TIC y con un equipo multidisciplinar que configura uno de los centros más antiguos y activos de su clase en la Universidad Española (no olvidemos

que la Jaume I fue una de las primeras universidades españolas conectada a la WWW), suponía un reto mayúsculo. Adicionalmente, el director del CENT (Jordi Adell Segura), tiene una especial relación y relevancia en el ambiente docente nacional e iberoamericano, considerándose un referente para los maestros en práctica, y fue mi estancia en este centro la que inició una línea de colaboración y trabajo conjunto que nos ha llevado a escribir juntos diversas publicaciones y colaborar en diferentes ámbitos especialmente conectados con el trabajo de difusión y puesta en práctica de la tecnología educativa.

Las otras estancias han sido más cortas pero de gran provecho, cabe destacar mi estancia como invitada en el *eLearning Group* de la Universidad de Oxford, de donde han salido colaboraciones puntuales, y mi reciente estancia en el *College of Education* de la *Michigan State University*, invitada por la profesora Leigh Greaves Wolf y su director, el profesor Punya Mishra, con quien empezamos a trabajar en diferentes proyectos docentes conjuntos, y más recientemente mi participación en la semana internacional de la UC-Leuven (Bélgica).

Me gustaría destacar que mis estancias, los congresos a los que he asistido y todos los viajes que he realizado estos años me han permitido rodearme de una red profesional inmejorable, entre la que puedo contar como contactos de primer nivel a autoridades internacionales de mi ámbito de trabajo que nos han invitado –a mi grupo y a mí– a participar de diversas convocatorias de trabajo juntos y que han aceptado sumarse a algunos de nuestros proyectos de investigación como expertos. Más allá del ámbito de las amistades, es un privilegio extraordinario poder aprender y discutir de los mejores del mundo y tener a mano la posibilidad de explorar otros contextos, otras visiones y abrir las fronteras propias más allá de lo que la presencialidad nos permite.

He asumido responsabilidades de gestión a casi todos los niveles en los que he podido y me he comprometido activamente con la gestión de mi universidad.

Así, durante mi periodo de estudiante fui delegada de clase durante 4 de los 5 cursos académicos de mi licenciatura. He sido coordinadora y responsable de asignaturas, he tutorizado diversos cursos en varias titulaciones, he coordinado cursos enteros de una titulación y he encabezado comisiones de trabajo de diversa índole dentro y fuera de mi departamento.

Mi experiencia gestionando se nutre además de la posibilidad de coordinar el día a día de grandes proyectos y la dirección de equipos multidisciplinares en aquellos proyectos de investigación e innovación docente que he podido dirigir.

He diseñado, creado, administrado y gestionado desde su creación y hasta 2014, todos los recursos online de mi grupo de investigación lo que ha supuesto desde la creación del sitio Web en 2006 y sus progresivas remodelaciones, hasta el sitio web actual (www.um.es/gite/cms), pasando por el mantenimiento y enriquecimiento de la presencia del GITE en la Web, hasta la creación de cada uno de los sitios dedicados a proyectos específicos.

Mi autoevaluación

Con este resumen espero haber aportado una imagen nítida de lo que ha sido mi trabajo en estos más de 18 años de dedicación a la Pedagogía y, en concreto, de los últimos 13 de dedicación profesional a la Tecnología Educativa.

Desde mi percepción considero que reúno méritos suficientes para poder aspirar a subir este peldaño en mi carrera profesional y de forma sintética destacaría los siguientes aspectos:

Un perfil profesional especializado en mi ámbito de trabajo, pues desde un primer momento tuve una orientación clara y bien definida de mi área y de mi especialización dentro de ella. Asimismo, destacar que desde el comienzo de trayectoria profesional he procurado mantener el equilibrio en mi dedicación a la docencia, a la investigación y a la innovación.

Por una parte, en relación con mi formación inicial he de resumir que en mi periodo de estudiante me esforcé siempre por aprender todo lo que pudiera, lo cual se refleja en mi expediente, tanto de licenciatura (donde obtuve la mención nacional en Premio de Fin de Carrera) como de los estudios de doctorado, donde tengo la máxima calificación posible en todos los cursos de doctorado, la suficiencia investigadora y el Premio extraordinario de doctorado.

Tras estos años en los que he seguido formándome, hablo con fluidez hasta 3 idiomas (español, inglés e italiano) y participo fluidamente en paneles en portugués y catalán, lo que me ha abierto muchas posibilidades profesionales tanto desde el punto de vista de la formación como desde el punto de vista investigador. Por otra parte, he de destacar mi conciencia y mi compromiso con la formación permanente; conciencia, pues nunca he dejado de asistir a cursos, seminarios y jornadas en las que pudiera aprender y mejorar en mi ámbito; y compromiso, porque también participo activamente como ponente en diversas actividades formativas.

Soy una profesora comprometida con su cometido como docente, me encanta dar clase y ofrecer a mis estudiantes oportunidades enriquecidas de aprendizaje cada vez mejores y mayores. Formo futuros docentes y he participado no sólo en las labores que son atribuibles a mi puesto de trabajo, sino que además he sido depositaria de la confianza de otras instituciones para contribuir a la formación de otros profesionales, y de otros docentes, tanto del ámbito universitario como de otros niveles educativos.

Además, mi curiosidad y mi interés por el conocimiento científico actualizado me hicieron despertar desde el primer momento un entusiasmo por la investigación que ha ido aumentando con las oportunidades que se me han brindado y que creo que he sabido aprovechar. Desde que empecé, el grupo en el que me integré -su directora para ser precisos- me ha permitido emprender muy diversas empresas y proyectos y, mejor que eso, me ha dejado moldear e influir en la naturaleza del propio grupo y ese papel proactivo lo he intentado hacer extensivo -con resultados diversos- a todos los ámbitos de mi trabajo en los que he sabido. Gracias a ello,

creo que el Grupo de Investigación de Tecnología Educativa del que formo parte, tiene un poco de mí misma.

En líneas generales diría que, como mencionaba al principio de este resumen, creo que mi CV refleja una trayectoria consistente y constante, apasionada, intensa y responsable, de alguien que ha decidido conscientemente dedicarse a la docencia e investigación universitarias, y a la vez la trayectoria de alguien que se atreve y que ha intentado –casi siempre con gran fortuna- abrir puertas para sí misma y para otros por donde ha ido pasando.

En este camino he intentado conciliar varias facetas que a veces tienen difícil encaje, por un lado la vida de una madre de familia, con la tarea profesional de una profesora universitaria de marcada vocación investigadora; por otro lado conciliar la vida de una profesora novel (cada vez menos) en la universidad española, con todas las exigencias de publicación y participación en publicaciones académicas de primer nivel, incluidas en índices de impacto internacional, con una profesional comprometida con la mejora de la educación que cree en una producción científica y una difusión de la investigación y la docencia en contextos más locales, prácticos y en abierto (aunque eso significase esfuerzos que muchas veces no pueden reflejarse en el CV oficial), buscando conscientemente que mi trabajo no solo impacte en las esferas más interesantes de la discusión científica sino en el día a día de la innovación educativa con TIC; y por último la conciliación entre una investigadora ligada a una comunidad de práctica de larga tradición en la universidad española, a unos investigadores de larga trayectoria y reconocido prestigio que me han servido como referentes y a los que respeto profundamente, que me han ofrecido una confianza sin parangón al permitirme formar parte de sus trabajos, con una investigadora inquieta, con la convicción de que debe explorar nuevas fronteras y posibilidades y que intenta abrir nuevos caminos de investigación aunque ello suponga retos –riesgos y oportunidades- personales y profesionales difíciles.

Considero que la producción y actividad que aparece recogida en mi CV muestra un trabajo concienzudo y riguroso, y entiendo que se trata de un resumen no quisiera extenderme más, pero me presento a esta evaluación con la confianza de que reúno méritos suficientes tanto de investigación como de docencia y de gestión para poder obtener la plaza a la que opto.

Y con el objetivo de documentar la historia que les he contado, ofrezco a ustedes el CV en el formato normalizado que se exige en esta plaza

CV Normalizado

Contenido del CV Normalizado

Identificación CVN

- Situación Profesional
- Cargos anteriores

Formación académica recibida

- Titulación universitaria
 - Estudios de primer y segundo ciclo
 - Doctorados
- Cursos y seminarios de mejor docente
- Conocimiento de idiomas

Actividad docente

- Formación académica impartida
- Dirección de tesis y o proyectos
- Tutorías académicas
- Cursos y seminarios impartidos
- Publicaciones docentes
- Participación en proyectos de innovación docente
- Participación en congresos de formación docente
- Otras actividades

Experiencia científica y tecnológica

- Participación en grupos I+D+i
- Actividad científica o tecnológica
 - Proyectos I+D+i competitivos
 - Proyectos I+D+i no competitivos

Actividades científicas y tecnológicas

- Producción científica
 - Publicaciones científicas y técnicas
 - Trabajos presentados en congresos
- Gestión de investigación y participación en comités científicos
 - Evaluación de investigación
- Otros méritos
 - Estancias en centros de investigación
 - Ayudas y becas obtenidas
 - Premios menciones y distinciones
 - Periodos de actividad investigadora
 - Aplicaciones y reconocimientos



Linda Castañeda Quintero

Generado desde: Editor CVN de FECYT

Fecha del documento: 20/07/2018

v 1.4.0

c96803292317d3e1150706e07984142c

Este fichero electrónico (PDF) contiene incrustada la tecnología CVN (CVN-XML). La tecnología CVN de este fichero permite exportar e importar los datos curriculares desde y hacia cualquier base de datos compatible. Listado de Bases de Datos adaptadas disponible en <http://cvn.fecyt.es/>

*“NO ACEPTO YA LA CONDICIÓN DE
HOMBRE-AVISPA, DE HOMBRE-NINGUNO,
NI ADMITO QUE EL RITMO DE MI
EXISTENCIA SEA MARCADO POR EL
MAZO DE UN CÓMITRE”*

LOS PASOS PERDIDOS.

ALEJO CARPENTIER

Concurso de acceso a plazas de cuerpos docentes universitarios Universidad de Murcia Resolución de 10 de mayo de 2018

(BOE de 31 de mayo de 2018)

Plaza número: 55/2018.

Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar.**

Departamento: **Didáctica y Organización Escolar.**

Docencia en:

TIC en Educación Social

Organización Escolar y Recursos en Educació

Investigación y TIC.

Investigación en:

Tecnología Educativa en

Educación Primaria (5899.00)

Estrategias Metodológicas y TIC en el Aula de Primaria (5899.00).

Medios Audiovisuales (5801.01).

Código de la plaza: **211249.**

Categoría: **Profesores Titulares de Universidad**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE MURCIA