

CAPÍTULO 7.5

Para citar: Álvarez, D., Sánchez, J. y Fernández, F. (2013). PLEs en formación continua del profesorado. En L. Castañeda y J. Adell (Eds.), *Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red* (pp. 135-140). Alcoy: Marfil.

PLEs EN FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO

David Álvarez, Juan Sánchez y Francisco Fernández
Conecta13 / IES Villavieja (Berja – Almería) / IES Sierra Nevada (Fiñana – Almería)

PLEs PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES

Las políticas públicas para la promoción del aprendizaje permanente se han convertido en un factor clave para entender el desarrollo y adaptación de los distintos profesionales a un contexto social, económico y cultural en constante cambio. Sin embargo el concepto de Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) nos permite diseñar la formación de los profesionales, y en particular de los profesionales de la educación, en torno a competencias clave para el aprendizaje permanente, como son la competencia ‘aprender a aprender’ y la ‘competencia digital’.

Presentamos una experiencia de formación del profesorado andaluz en torno al concepto de PLE y en las actitudes y habilidades necesarias para que los profesionales de la educación sean capaces de aprender y desarrollar o mejorar diversas competencias profesionales, gracias a la creación de una Red Personal de Aprendizaje y a la gestión efectiva de los distintos recursos y herramientas disponibles en Internet.

LA IDEA

Durante los cursos 2010/11 y 2011/12 varios Centros del Profesorado de Almería, Granada y Málaga han incluido en sus ofertas formativas cursos no presenciales sobre los Entornos Personales de Aprendizaje y el importante rol que pueden jugar tanto en el aula como desde el punto de vista del desarrollo profesional de los docentes.

Finalmente ha sido la misma Consejería de Educación de la Junta de Andalucía la que decidió incluir el curso CONSTRUIMOS NUESTRO ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE: AUTOAPRENDIZAJE Y COLABORACIÓN EN RED como parte del Módulo III del programa de formación de profesorado Escuela TIC 2.0.

Han sido en total cinco acciones formativas dirigidas al profesorado andaluz para avanzar en el concepto y uso de los Entornos Personales de Aprendizaje.

El título del curso dejaba bien claro tanto el papel activo que han tenido que adoptar los participantes en la acción formativa, poniendo el foco en el propio desarrollo profesional docente, sin por ello dejar atrás las experiencias de uso de los PLE en el aula.

Los objetivos que los tutores nos planteamos al definir el curso eran fundamentalmente dos:

- Despertar el interés de los docentes por la reflexión sobre su identidad digital y sus propios procesos de aprendizaje, y dirigir este interés hacia el desarrollo profesional a través de Entornos Personales de Aprendizaje, y
- Construir un Entorno Personal de Aprendizaje integrando los recursos y servicios que ya utilizaba cada participante con otros nuevos, tras su identificación y análisis en base a las necesidades personales de cada docente.

Estos dos grandes objetivos se desarrollaron en una serie de objetivos específicos tanto de tipo cognitivo (conocer tendencias emergentes relacionadas con los aprendizajes en la Sociedad Red, conocer servicios que permitan integrar las distintas herramientas que conforman un PLE,...), como procedimentales (ampliar las comunidades docentes a las que se pertenece, identificar y apropiarse de nuevas herramientas y/o servicios para integrar en el PLE,...) y, por supuesto, actitudinales (valorar la importancia de los aprendizajes informales, asumir competencias básicas ligadas al aprendizaje permanente,...).

LA IMPLEMENTACIÓN

Nada más comenzar el curso situábamos a los participantes en el contexto social y tecnológico actual, planteando la Sociedad del Conocimiento como una realidad que, trascendiendo lo meramente conceptual, está revolucionando las formas en las que nos relacionamos, accedemos a la información, consumimos o desarrollamos nuestra actividad profesional, y cómo esto nos plantea la necesidad de definir y promover nuevos escenarios de aprendizaje (tanto formales como no formales e, incluso, informales).

Nos acercábamos a Internet como el mayor espacio de comunicación y aprendizaje que jamás ha tenido la humanidad y evaluábamos las competencias clave para el aprendizaje permanente.

A continuación les proponíamos que reflexionaran sobre sus identidades digitales, qué hacemos en la red, qué rol adoptamos en las comunidades a las que pertenecemos. Hablábamos sobre cultura digital e introducíamos el concepto de Red Personal de Aprendizaje. Todo esto ayudaba a los participantes a ser conscientes de sus propios Entornos Personales de Aprendizaje, haciendo representaciones gráficas que nos ayudaron a analizar quienes somos y qué hacemos en la red, cómo aprendemos y cómo participamos.

A partir de este punto del curso comenzaba la investigación sobre las distintas aplicaciones, servicios, herramientas y dispositivos que nos pueden ayudar a mejorar nuestro Entorno Personal de Aprendizaje. Para ello pensábamos nuestro PLE en clave de acciones: buscar y filtrar información, organizar esta información, compartirla, generar nuevo conocimiento a tra-

vés de distintos artefactos digitales, comunicarnos... de esta forma íbamos tocando distintos servicios y herramientas: los buscadores, la sindicación de contenidos, los marcadores sociales, los blogs y wikis, las redes sociales, herramientas para edición de objetos multimedia...

Una vez reconstruido nuestro PLE investigábamos sobre soluciones tecnológicas que nos ayudaran a optimizar nuestra participación en red, nuestra identidad digital y nuestra actividad a través del enfoque de los PLE. Esto nos llevó a investigar sobre las posibilidades de los navegadores sociales, los escritorios personalizados y los agregadores del lifestream.

LOS ESPACIOS

El espacio principal sobre el que se desarrollaron los cursos ha sido en todos los casos un LMS libre (Moodle), pero los tutores pensamos que si bien es adecuada para la consulta de materiales o la presentación y evaluación de las tareas encomendadas no lo es tanto para favorecer la interacción entre los participantes. Buscábamos que los docentes aprendieran sobre PLE construyendo sus propios PLEs, y como dice *Stephen Downes* “...un PLE está diseñado para estimular el aprendizaje a través de la inmersión en una comunidad y no a través de una presentación de hechos...” (<http://www.downes.ca/cgi-bin/page.cgi?presentation=237>).

Así decidimos crear un grupo en Facebook e invitarles a participar en él, con la precaución inicial de configurarlo como cerrado para evitar el “ruido” y para que aquellos que aún no se habían estrenado en las redes sociales no sintieran su intimidad invadida o expuesta en un grupo abierto. También les animamos a utilizar twitter como espacio tanto donde plantear inquietudes, consultas o dudas, como donde compartir experiencias o planteamientos didácticos. Una vez terminada la actividad formativa decidimos abrir el grupo al ver que seguía manteniendo un nivel alto de actividad aún con el curso finalizado (<https://www.facebook.com/groups/ple.escola20/>). El grupo permanece actualmente en activo y en constante crecimiento con más de 200 miembros frente a los 35 alumnos que conformaban el grupo inicial del curso.

facebook

BUSCAR

David Alvarez

FAVORITOS

Noticias

Mensajes

Eventos

GRUPOS

Cintra nuestro nue...

7

Cintra nuestro PLE

Radio de aprendizaje e L...

Grupo de Contendero

Grupo de los depa...

Colegio Progreso ...

ManTran - The M...

Blogs [Comunidad]

Twittergrá

Iniciativa Sostenibilidad y ...

Create un grupo...

PÁGINAS

(e-aprendizaje)

El Cantor de jazz

APLICACIONES

Música

Fotos

LISTAS

Suscripciones

No te has conectado.
Para chatear con tus amigos, cóntactalo.

Construimos nuestro PLE [Escuela 2.0: Módulo III]

Grupo cerrado – ple@escuela20.grupos.facebook.com

33 miembros 14 fotos 1 documento

Escribir publicación Agregar foto/video Hacer pregunta

Escribe algo...

PUBLICACIONES ACTUALIZADAS

Azuena de Francisco
Os dejo aquí el diagrama de mi PLE. Espero mejorarlo poco a poco.

Me gusta · Comentar · Seguir esta publicación

10 de noviembre de 2011 a las 16:30

A Mayli Zea, Juan Sanchez Martos y 2 personas más les gusta esto.

Juan Sanchez Martos Muy bien Azuena. Va tenemos las herramientas, ahora habrá que analizar las interrelaciones y los flujos de información entre ellas, ¡Buen trabajo y gracias por compartirlo!

10 de noviembre de 2011 a las 16:55 · Me gusta

Noemi Rodriguez Me gusta mucho . Estfay muy clarito todo, pajarillo azul.

17 de noviembre de 2011 a las 18:50 · Me gusta

Zuli Rodriguez
Gracias compaeros y compaeras por compartir vuestras tareas, me animan en mi torpeza. Voy familiarizándome con dlogo, pero que trabajao me estaba costando. Bueno, os pregunto , ¿cualfo en la tarea los mardadores, los grupos, el perfil, ... todo fy me quedo ms tranquilo? Gracias de nuevo.

✓ Notificaciones

BUSCAR en este grupo

33 miembros Ver todos

Curso perteneciente a la primera convocatoria del Módulo III de Escuela 2.0. Consueña de Educación.

+ Agregar amigos al grupo

Se plantean, por tanto, como herramientas que favorezcan conexiones para enriquecer su PLN (Red Personal de Aprendizaje) buscando consolidar dichas conexiones como un recurso para su desarrollo profesional más allá del ámbito formal del curso. En este sentido, y dada su inmediatez, constatamos la potencialidad de las redes sociales como elementos extraordinariamente útiles tanto para la dinamización de las actividades formativas como para la creación de conexiones que puedan convertirse en núcleos de comunidades de aprendizaje conectados hasta formar auténticas redes.

Finalmente la utilización de servicios de marcadores sociales como elemento esencial en el trabajo de filtrado y organización de contenidos e información nos permite consolidar el trabajo compartido y conectado.

LOS RESULTADOS

Además de los cuestionarios de satisfacción que, por defecto, todos los participantes en los cursos de formación de profesorado tienen que cumplimentar, decidimos hacer una evaluación del impacto en los dos últimos cursos realizados. Para ello dejamos pasar en un caso cinco meses y en otro un mes desde la finalización del curso, pasando a continuación un nuevo cuestionario más específico.

Este segundo cuestionario de impacto lo han cumplimentado el 65% de los alumnos finalizados, si bien es diferente la participación según el tiempo transcurrido desde la finalización del curso, de modo que solo el 58% de los que lo finalizaron cinco meses antes de pasar el cuestionario lo completaron, frente al 75% de los que lo finalizaron tan solo un mes antes de pasar este segundo cuestionario.

En cuanto a los resultados el 100% de los encuestados manifiestan una valoración positiva (3 y 4 sobre 4) al respecto de los recursos, herramientas y servicios de la Web 2.0 utilizados durante el curso, así como el espacio de aprendizaje generado en torno al mismo. El mismo nivel de acuerdo se muestra al valorar el grado de innovación de la metodología utilizada a lo largo del curso. Asimismo el 87% se muestra totalmente conforme con la forma de integrar desde el punto de vista metodológico los recursos 2.0.

Facebook es el recurso que muestra más adhesiones, con un 87% de los participantes manifestando su total acuerdo con la utilidad de este recurso, un 4% indicando que ha sido útil y tan sólo un 9% de los participantes considerando que no ha sido demasiado útil. En cuanto al uso de un grupo de marcadores en Diigo el 74% señala que ha sido útil o muy útil. El uso de un *hashtag* en Twitter tan solo recoge el apoyo del 65% de los participantes, que indican que ha sido útil o muy útil, frente a un 4% que indica que ha sido completamente inútil.

En cuanto al uso de Facebook los encuestados destacan que la integración de esta herramienta *les ha permitido conocer el trabajo realizado por el resto de compañeros* (83%), *humanizar el curso* (74%), *establecer lazos con el resto de participantes* (70%) y *aprender de forma experiencial cómo se pueden incorporar las redes sociales en actividades de aprendizaje* (65%).

El 13% y el 43% se muestran de acuerdo o muy de acuerdo, respectivamente, cuando se les plantea si era necesario contar con algunas habilidades y competencias digitales para desarrollar satisfactoriamente el curso.

Al respecto de la construcción de sus entornos personales de aprendizaje, y de la adquisición de nuevas competencias digitales, son las competencias de búsqueda y filtrado de la información (100%), la de comunicación y participación en comunidades y redes sociales (91%), y la de distribución de contenidos a través de canales propios (91%) en las que los encuesta-

dos revelan un mayor nivel de desarrollo, seguidas por la de organización y clasificación de la información y la de generación de contenidos digitales propios, ambas con un 87% de acuerdo.

Sobre la aplicabilidad del aprendizaje adquirido el 65% considera que es muy alta, el 26% indica que es alta y solo el 9% muestra cierta disconformidad con esta aplicabilidad al puesto de trabajo. El 86% manifiestan que su práctica profesional ha mejorado tras realizar el curso.

Y LOS DOCENTES, ¿QUÉ DICEN...?

Finalmente recogemos algunas de las reflexiones que los participantes del curso han compartido como parte de sus tareas. Pensamos que estas reflexiones, y otras que por motivos de espacio no incluimos, son bastante reveladoras del nuevo paisaje que se dibuja ante los docentes que se acercan a las TIC y muy motivantes para quienes aún no lo han hecho. El uso de los PLE permite trabajar la interacción de las TIC con los aprendizajes bajo un planteamiento holístico.

Como mis aportaciones todavía no las considero muy relevantes (palabras de una *lurker*), me ha encantado conocer la existencia de google reader, para poder leer las actualizaciones de mis blogs favoritos. También me está ayudando mucho el uso de Delicious y Diigo y la posibilidad de compartir esas “notas” que añadía a marcadores o copiaba y pegaba en un documento de texto y almacenaba en mis múltiples carpetas de recursos. Además, el pertenecer a determinados grupos y tener amigos (de la red) me está enriqueciendo mucho en mi práctica profesional.

Diana Perdiguero

(Mi PLE antes y ahora, <http://diperdiguero.posterous.com/mi-ple-antes-y-ahora>)

Elaborar mi PLE fue una grata sorpresa por varias razones: primero por el esfuerzo conceptual al que me vi obligada para darle forma, segundo porque era más extenso de lo que me pensaba (y eso que se me olvidaron algunas herramientas o aplicaciones) y, por último, la satisfacción personal de ver que mi interés y tiempo dedicado a formarme y estar al día en todo lo concerniente a la Escuela 2.0 va dando sus frutos.

Mayti Zea

(Mejorando mi PLE, <http://plemayti.blogspot.com.es/2011/12/mejorando-mi-ple.html>)

Donde pongo el ojo... pongo un marcador. No encuentro otra manera mejor de definir la construcción de mi PLE (Personal Learning Environment). El mayor acercamiento que había tenido a las nuevas tecnologías para formar mi entorno personal de aprendizaje era tener una cuenta en twitter y otra en facebook. Sin relación la una con la otra.

Ha sido a raíz... (del curso) ...cuando he empezado a tener conciencia de la cantidad de información que puedo filtrar de la red, de que el conocimiento no es de mi exclusividad y que es mucho más sencillo tener acceso a más cantidad de contenidos y de información si es colaborando en red.

Manuel Álvarez

(Donde pongo el ojo pongo la vara, <http://dondepongoel ojo pongolavara.blogspot.com.es/2011/12/mi-ple.html>)

El primer fruto del curso ha sido la reflexión. Una buena reflexión te puede ayudar a darte cuenta de qué tienes al alcance de tus manos, qué estas utilizando, qué puedes utilizar, qué es lo que haces en tu día a día y qué es lo que puedes hacer. Esta reflexión ha sido el punto de partida para aprender y conocer más, y así tal y como intenciona el curso, ir construyendo nuestro PLE. Este entorno personal de aprendizaje, red de conocimientos, de herramientas e intercambio de materiales, informaciones, ideales, sugerencias, recursos... Y puedo decir que en mi caso esta construcción ha sido casi desde cero, pues sin contar con el blog, me he estrenado en Twitter, Facebook..., y aquí sigo peleándome con Diigo, todo sea por seguir construyendo mi PLE, seguir enriqueciéndome, y enriquecer así mi trabajo, a la escuela y a mis niños/as de infantil.

Miguel Ángel Santos

(Construcción del PLE, <http://laventanadelaescuela.blogspot.com.es/2011/12/ampliando-mi-ple.html>)

Hace apenas dos meses no tenía ni idea de la existencia del término “ple”. Sin embargo, mi vida transcurría normal... o eso creía yo. Descubrí que era posible que tuviera una “identidad digital” con una cuestionada reputación ya que no me había preocupado por su imagen. Tras los sudores típicos que provocan estas situaciones, cuál fue mi sorpresa al descubrir que no tenía ni buena ni mala... ¡no había identidad digital para mí!; vamos, hasta me dolió.

(...)

En mi PLE tengo mi blog de nueva creación, noetur, donde pretendo un intercambio de información sobre turismo y nuevas tecnologías adaptadas a la educación. Cuento con Facebook y Twitter así como una cuenta en Diigo.

Para mí es un mundo nuevo y complicado. No estoy nada familiarizada con las herramientas que se utilizan pero sé que puede servirme para mejorar mi labor docente. Esa es una importante excusa para crear este blog.

Noemí Rodríguez

(La construcción de mi PLE, <http://noetur.wordpress.com/2011/12/22/mi-ple/>)

A MODO DE CONCLUSIÓN

La integración de redes sociales como parte de los escenarios donde se desarrollaba la acción formativa ha sido una excusa para estimular la creación de redes, para facilitar la conexión entre los participantes en el curso y con agentes externos, generando conexiones más fuertes entre los propios alumnos a través de la resolución de problemas comunes, y conexiones débiles pero más complejas con otros docentes en red con los que los alumnos han interactuado a lo largo del curso.

El resultado en el cambio de actitud ante el aprendizaje autónomo ha sido clave gracias al liderazgo natural de algunos de los participantes, que se convirtieron en agentes de cambio en el núcleo del grupo, ayudando por otra parte a consolidar una pequeña comunidad de práctica que sigue compartiendo recursos, información y conocimiento en un entorno abierto.

Finalmente el enfoque PLE del curso a dado sentido a la generación de objetos digitales y su puesta en común en la red, promoviendo un papel activo de los alumnos en la creación de conocimiento de sus compañeros del curso.