

ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE LIBRES: MOODLE PARA PROFESORES

Linda Castañeda Quintero

Patricia López Vicent

CONTENIDOS

1.	Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje.....	1
1.1	¿Qué es un EVEA?	1
1.2	Oferta de EVEAS de Software Libre.....	2
2.	MOODLE	2
2.1	¿Qué es MOODLE?	2
2.2	¿Por qué MOODLE?	3
2.3	Algunas Características Generales	4
2.4	El Campus Virtual de SUMA, diferencias con MOODLE	6
3.	Usando MOODLE como profesores	7
3.1	Cómo funcionan y cuáles son los bloques básicos de MOODLE	7
3.2	Lo primero: configurar el curso.	13
3.3	Dar de alta a los alumnos.....	14
3.4	Cómo subir un archivo en moodle	16
3.5	Cómo añadir un recurso o una actividad	16
3.6	Exámenes y Ejercicios en MOODLE	18
4.	Intentar, Descubrir, Arriesgarse... ..	20
5.	BIBLIOGRAFÍA.....	21

1. Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje

1.1 ¿Qué es un EVEA?

Denominamos Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje (en adelante EVEA) al espacio (espacio virtual) en el que se agrupan las distintas herramientas y servicios para el aprendizaje y donde interaccionan el personal de gestión institucional, el profesorado y los estudiantes.

El concepto de EVEA, aparece como evolución del concepto de Plataforma de Teleformación, el cual denomina precisamente los entornos de hardware y software diseñados para automatizar y gestionar el desarrollo de actividades formativas, también conocidos como Learning Management Systems (LMS).

Con la evolución de la investigación en teleenseñanza y la cada vez mayor preocupación por dar un mayor énfasis a los procesos comunicativos que a los meramente telemáticos o tecnológicos, apareció también la necesidad de nombrar dichos entornos poniendo un mayor énfasis en sus posibilidades educativas y su relación con los procesos de enseñanza, diferenciándolos expresamente de aquellos pensados para procesos de aprendizaje autónomo o informal.

1.2 Oferta de EVEAS de Software Libre

Dentro de la oferta de Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje hay, a día de hoy, 3 ofertas principales en el mercado que ofrecen una buena base de desarrollo y prestaciones que podrían interesarnos, porque son libres y además cuentan con traducciones al español muy desarrolladas:

- DOKEOS: considerado la continuación del antiguo Claroline, y es usado por diversas entidades a nivel mundial como la red de profesores de Galicia en el Entorno Aula Cesga, la Universidad de Chile, la facultad de Ciencias humanas de la Universidad de la Borgoña Francesa (Francia) , la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia (Colombia), entre otras.
- ILIAS: Aunque más nuevo, este entorno es el único que tiene la certificación de la ADL sobre el uso de objetos de aprendizaje y además ha sido recomendado por el ministerio de Educación Austriaco. Es usado por entidades como la Universidad Nacional del Rosario (Argentina) y, en España, por la Universidad de Jaén.
- MOODLE



2. MOODLE

2.1 ¿Qué es MOODLE?



MOODLE es un Entorno virtual de Enseñanza Aprendizaje, es decir, un programa informático que permite diseñar, estructurar y realizar diversos procesos formativos a través de Internet.

Fue creado en 2002 por Martin Dougiamas, quien era en ese momento administrador de otro EVEA privado, WebCT, para la Universidad Tecnológica de Curtin. La primera versión de MOODLE como herramienta

apareció el 20 de agosto de 2002 y, a partir de allí han aparecido nuevas versiones de forma más o menos regular.

La aparición de dichas versiones se ha visto estimulada por el hecho de que MOODLE se distribuye gratuitamente como Software Libre, Bajo la Denominada Licencia GNU¹; es decir, **sí tiene derechos de autor** pero viene con autorización para que **cualquiera pueda usarlo, copiarlo y distribuirlo**, ya sea literal o con modificaciones, gratis o mediante una gratificación. Además cualquier usuario está autorizado no sólo a **usar** el programa con cualquier propósito, sino a estudiar cómo funciona y **adaptarlo** a sus necesidades, **distribuir** copias y **mejorar** el programa, siempre que haga **públicas las mejoras** a los demás usuarios actuales y potenciales².

2.2 ¿Por qué MOODLE?

A la hora de decidir cuál de los EVEA disponibles en el mercado del Software libre debemos usar, Nosotros nos hemos decantado por el uso de MOODLE y por eso lo hemos incluido en este curso. Esta decisión obedece principalmente a las siguientes cuestiones:

- Es probablemente el más difundido de los EVEAs de libre difusión que se han desarrollado hasta el momento y cuenta con casi todas las utilidades de otras herramientas de esta finalidad que son de pago.
- Esta herramienta nos ofrece la posibilidad de trabajar en 70 idiomas (entre los que se cuentan el catalán y el gallego como lenguas co-oficiales de España y las lenguas de la mayoría de los pueblos inmigrantes en España, como el árabe, el albanés, el ruso, entre otras).
- Como veremos más adelante contiene, entre otras, las siguientes prestaciones que consideramos prioritarias para el uso en el marco de la enseñanza superior: Foro, agenda, chat, wikis, lecciones estructuradas, tablón de noticias, difusión de videos en streaming, tablón de documentos y recursos Web, mensajería instantánea entre participantes, control de Cambios Recientes, herramienta de búsqueda en los diferentes módulos y compatibilidad con objetos de aprendizaje previamente diseñados y estandarizados.
- MOODLE ha sido estudiada por diversos organismos a nivel mundial que la han puesto en un lugar privilegiado dentro de las opciones de EVEAS disponibles y además cuenta con una comunidad virtual que la soporta y la hace crecer de manera cooperativa.
- Es capaz de soportar gran cantidad de usuarios trabajando a la vez dentro del mismo entorno.
- MOODLE funciona sin modificaciones en sistemas operativos Unix, Linux, FreeBSD, Windows, Mac OS X, NetWare y todos aquellos sistemas que soportan PHP, incluidos la mayoría de los proveedores de alojamiento Web.

¹ Más información en <http://www.gnu.org/gnu/thegnuproject.es.html>

² Más información acerca del nacimiento y desarrollo de MOODLE en <http://docs.moodle.org/es/Portada>

- Posee un paquete básico con grandes potencialidades, pero día a día se desarrollan módulos nuevos con nuevas herramientas (también de software libre) que permiten mejorar sensiblemente su rendimiento y posibilidades.
- Actualmente cuenta con el apoyo de entidades, que tienen sus Campus Virtuales soportados en ella, como el Dpto. de Matemáticas de la Universidad de York, el Cornwall Collage, la Universidad nacional de Colombia, la Universidad Rovira i Virgili o la Universidad Jaime I de Castellón (España). También han confiado en ella iniciativas de formación de adultos como la U3A University 3rd Age de Reino Unido, o el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje). Además habría que añadir que la entidad más grande de formación universitaria a nivel mundial, Open University de Reino Unido con más de 250.000 estudiantes, ha decidido incorporar MOODLE como su herramienta de Campus Virtual y se ha sumado a la gran comunidad MOODLE con la iniciativa OpenLearn³.

2.3 Algunas Características Generales

Con carácter básico, creemos que es importante que exploremos algunas características generales de la experiencia con moodle antes de entrar de lleno en su manejo.

Como hemos dicho antes, MOODLE es un EVEA de tipo modular que se basa en el lenguaje de programación PHP. Cada módulo que se desarrolla es un pequeño añadido al programa base que incluye la información para que se lleve a cabo un tipo de actividad o de trabajo nuevo, tal es el caso de los módulos de WebQuest, JClick, Chat, Podcast, videoconferencia que se están desarrollando, etc⁴.

Además de ello, la interfaz funciona a base de Bloques que pueden configurarse de forma diferente de acuerdo a las necesidades del profesor en cada momento. Cada uno de los bloques, puede agregarse a la pantalla principal del curso, en la que aparece en forma de recuadro o caja; una vez allí puede moverse y editarse con gran facilidad, de manera que el usuario tenga en todo momento la posibilidad de configurar el entorno de la manera más acorde a sus necesidades.

³ <http://openlearn.open.ac.uk/>

⁴ Todos los módulos disponibles para agregar a MOODLE se encuentran en <http://moodle.org/mod/data/view.php?id=6009>



Fig.1. Algunos bloques de MOODLE

Pero esta herramienta, como ya hemos dicho, añade la ventaja de poder crear aquellos módulos que consideremos necesarios y compartirlos con la comunidad. Admite el acceso al código fuente permitiendo la modificación en cualquier momento para adaptarlo a las necesidades de cualquier grupo y mejorar el programa, haciendo públicas esas mejoras con el fin de que toda la comunidad se beneficie de ellas.

Por otro lado, MOODLE posee una estructura jerarquizada que es visible desde casi cualquier lugar del entorno en la barra superior de navegación, con lo que el movimiento de los usuarios en el entorno se facilita enormemente, pues evita que personas no muy experimentadas se pierdan una vez que se accede a los distintos bloques y que pueda volver al punto que desea con el mínimo esfuerzo, sin necesidad de volver atrás, simplemente pinchando en el enlace.



Fig. 2. Barra superior de navegación. MOODLE

En cuanto al papel del usuario en la herramienta, MOODLE ofrece la posibilidad de que cada usuario acceda con uno de tres perfiles diferenciados, dependiendo del papel que asumirá en la misma. Estos tres perfiles claramente diferenciados son: el de administrador, el de profesor y el de estudiante. Los profesores pueden dar de alta a estudiantes en los cursos, pero los perfiles

iniciales y el alta de usuarios sólo pueden ser determinados por los administradores de la herramienta.

En el caso de que tengamos un perfil de profesor (como el que nos ocupa en este curso), a través de los dos botones que encontramos en la parte superior derecha de la pantalla, podemos activar o desactivar la edición del curso para añadir, modificar o eliminar cualquier aspecto del mismo, y además tenemos un botón que nos permite activar la “vista de estudiante” que permite ver la interfaz tal y como el alumno la va a ver cuando entre al curso, lo cual nos permitirá una aproximación mayor a la realidad de nuestros estudiantes en cada curso.

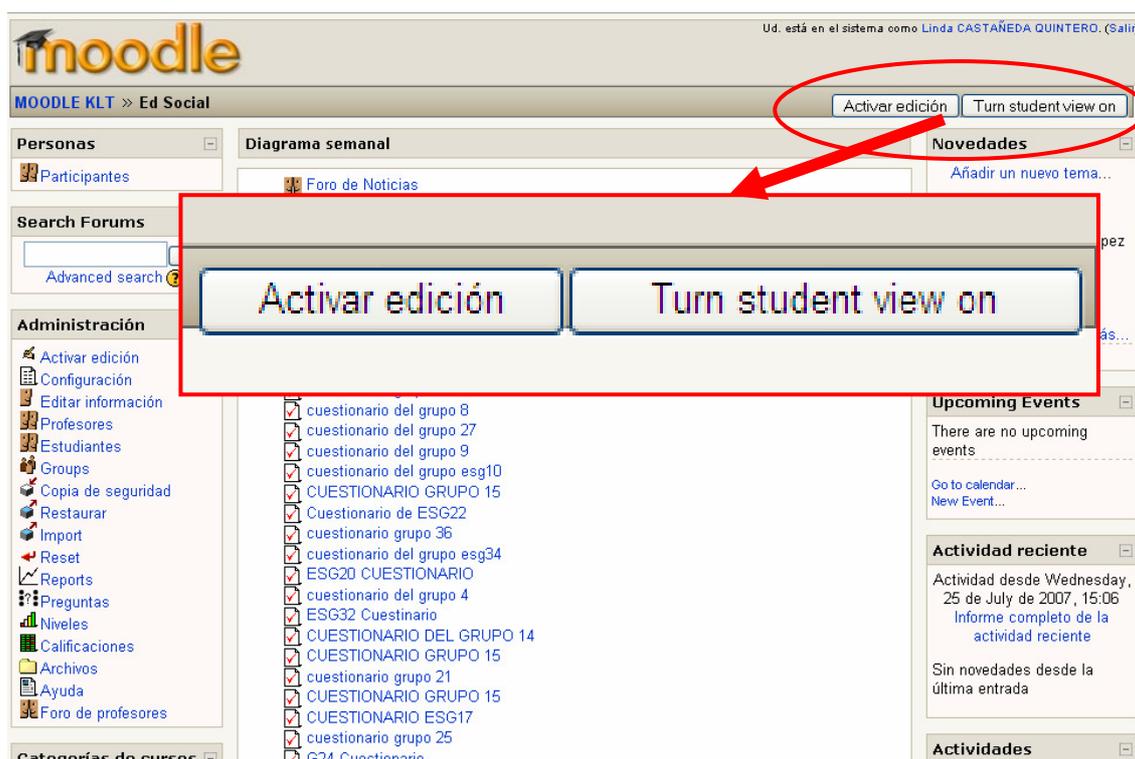


Fig 3. Activa Edición y Vista de estudiante

Valga añadir que un profesor puede dar de alta a los estudiantes, y además puede incluir a otro profesor que ya use esa plataforma de MOODLE, bien como docente en su curso, o bien como estudiante.

2.4 El Campus Virtual de SUMA, diferencias con MOODLE

SUMA, supone la solución de la Universidad de Murcia en el campo de la enseñanza virtual, cuyas iniciales significan *Servicios Universidad de Murcia Abierta*. El proyecto SUMA aparece en el curso 1998-1999 como una “solución integral TIC que posibilite el acceso remoto de los alumnos implicados a la Universidad desde sus hogares” (ATICA, 2001), y pretende dar acceso a la mayor cantidad de actividades on-line análogas a las realizadas de manera presencial en la Universidad.

Tras el desarrollo del proyecto piloto en el primer año de existencia, SUMA se implanta en todas las titulaciones en el curso 99-00, y en febrero de 2003 se pone en marcha la Versión 2 de SUMA.



El Campus Virtual de SUMA es un entorno telemático privado, al que sólo se puede acceder por medio de un PIN proporcionado por la UMU, y que está compuesto por cuatro bloques (módulos) diferenciados, distinguidos gráficamente por colores: administrativo, comercial, extracurricular y docente.

Éste último, *suma docente*, es lo que podríamos considerar más propiamente como un EVEA, contiene todas las herramientas que se le ofrecen al profesor para llevar a cabo su asignatura totalmente a través de la red, o bien material de apoyo a la enseñanza presencial.

Al igual que MOODLE, SUMA se ha diseñado inicialmente con base en grandes módulos, como hemos mencionado anteriormente cuatro módulos de aplicaciones agrupadas según su función: administrativo, extracurricular, docente y comercial; ahora bien, dentro del módulo de *Suma Docente* se ofrecen una serie de herramientas de comunicación específicas sin que éstas puedan ser agregadas, modificadas o configuradas de manera particular.

El sistema modular de MOODLE, por su parte, se diferencia del de Suma en cuanto a la gran variedad y diversidad de los mismos y a su posibilidad de añadir, quitar o mover dichos módulos dependiendo de cómo cada docente quiera definir su curso.

Cuando un profesor configura su asignatura en SUMA tiene todas estas herramientas por defecto asignadas, no tiene la posibilidad de escoger ninguna como opción. Esta poca posibilidad de elección es extensible de la misma manera a los alumnos y hace que este Campus Virtual se configure como muy poco flexible, tanto de cara a los docentes, como de cara a los alumnos.

3. Usando MOODLE como profesores

3.1 Cómo funcionan y cuáles son los bloques básicos de MOODLE

Como hemos mencionado con anterioridad, la interfaz del curso está estructurada en bloques, cada uno de ellos relacionado con un tipo de actividad o dirigido a una función concreta.

Antes de comenzar, es MUY IMPORTANTE que para trabajar con ellos debemos seleccionar el botón de “activar edición”.

Cuando configuramos un curso por primera vez en la plataforma MOODLE, nos aparecen una serie de bloques por defecto, normalmente agrupados en las columnas izquierda y derecha de la pantalla. Algunos nos permiten cambiar cosas en el curso, otros simplemente nos informan de las características ya utilizadas del mismo.

Ahora, intentaremos describir las funciones de cada uno de estos. Empezaremos describiendo los bloques que están en la columna izquierda de la interfaz.



Fig. 4. Bloques básicos. Columna Izquierda

El primero de ellos es el bloque de **PERSONAS**. En éste bloque, la única opción que nos presenta, es la de “participantes”, con ella se nos muestra el total de usuarios que forman parte de este curso, pudiendo acceder al perfil de cada uno de ellos con el fin de identificar otros usuarios del entorno virtual.

The screenshot shows the Moodle interface for the 'Participantes' block. At the top, there is a navigation bar with 'MOODLE KLT >> Fisió Renal >> Participantes'. Below this, the course title 'MOODLE-FISIOLOGÍA RENAL-1º DE ENFERMERÍA' is displayed. There are tabs for 'Participantes' and 'Blogs'. A dropdown menu shows 'Mis cursos: Fisió Renal'. Below that, there is a filter for 'Show users who have been inactive for more than:' with a 'Select period' dropdown and a 'User list: Less det:' link. The main content area is titled 'Profesores' and contains a table of users.

Nombre / Apellidos	Ciudad	País	Última entrada ↑	Seleccionar
 Patricia LÓPEZ VICENT	Murcia	Spain	ahora	<input type="checkbox"/>
 Maria del Mar Sanchez Vera	Murcia	Spain	117 días	<input type="checkbox"/>
 Yolanda MARTÍNEZ BENEYTO	Murcia	Spain	117 días 1 hora	<input type="checkbox"/>
 Clara ORTIZ RUIZ	Murcia	Spain	117 días 1 hora	<input type="checkbox"/>
 Matilde MORENO CASCALES	Murcia	Spain	117 días 1 hora	<input type="checkbox"/>

Fig.5. Bloque “PERSONAS”, opción “PARTICIPANTES”

Como en el caso anterior, los el bloque siguiente “**ACTIVIDADES**” es también un bloque informativo. En él se nos indica el total de foros, Chat u otros recursos que aparecen en distintas secciones del curso con el fin deque el alumno y el profesor sepa exactamente qué recursos están en marcha en cada momento, o que pueda acceder a ellos por categorías.

El siguiente bloque, en el bloque de **BÚSQUEDA EN LOS FOROS** que, como su nombre indica, permite hacer búsquedas específicas en los contenidos de los foros que están en marcha en el curso.

El siguiente bloque es, posiblemente, el bloque más importante para cualquier usuario que use MOODLE, es el bloque de **ADMINISTRACIÓN**.

Como podemos ver en la Fig. 8., la primera opción que nos permite el bloque es la de “activar la edición” del curso y la siguiente es la de “configuración”, ambas de las cuales nos permiten cambiar lo parámetros específicos o generales del curso.

La siguiente opción que nos permiten los botones de este bloque es la de detallar nuestro perfil personal a través de la opción “Editar información”.

Profile | **Editar información** | Forum posts | Blogs | Activity reports

Nombre: Paloma
Apellidos: García García
Correo electrónico: pgarcia@um.es
Mostrar correo: Mostrar mi dirección de correo sólo a mis compañeros de curso
Email activated: Esta dirección de correo está habilitada
Formato de correo: Formato HTML
Email digest type: No digest (single email per forum post)
Foro de auto-suscripción: Sí: cuando ponga un mensaje, suscribirme a ese foro
Forum tracking: No: don't keep track of posts I have seen
Cuando edite texto: Usar editor de HTML
Ciudad: Murcia
País: Spain
Zona horaria: Hora local del servidor
Idioma preferido: Español - España (es_es)
Descripción: Trebuchet 1 (8 pt) B I U S x: x²
 Grupo de Investigación de Tecnología Educativa.

Fig. 6. Editar Información

En ella podemos indicar nuestro nombre y apellidos, una descripción, datos personales o subir una foto. Además podemos precisar si queremos tener información detallada de lo que pasa en el entorno a través del correo electrónico, o si queremos que otros usuarios accedan o no a nuestra información personal.

A través de los botones “profesores”, “estudiantes” y “grupos” podemos observar las personas que encontramos dentro del curso y el perfil que tienen así como los grupos definidos por el profesor y además agregar otros usuarios a estos perfiles. A modo de ejemplo, en la siguiente imagen podemos ver los profesores que hay dados de alta en un curso creado en MOODLE:

Profesores existentes ☺

Nombre	Ordenar	Nivel	Editor	
Linda CASTAÑEDA QUINTERO	1	Profesor	Sí	Quitar profesor
Maria del Mar Sanchez Vera	2	Profesor	Sí	Quitar profesor
Patricia LÓPEZ VICENT	2	Profesor	Sí	Quitar profesor
Matilde MORENO CASCALES	3	Profesor	Sí	Quitar profesor
José Miguel OSETE ALBALADEJO	3	Profesor	Sí	Quitar profesor
Clara ORTIZ RUIZ	3	Profesor	Sí	Quitar profesor
Antonio PÉREZ LOZANO	3	Profesor	Sí	Quitar profesor
M. Rosario SÁEZ YUGUERO	3	Profesor	Sí	Quitar profesor
M. José TORMO DÍAZ	3	Profesor	Sí	Quitar profesor

Fig. 7. Profesores

En este bloque también podemos realizar una copia de seguridad con el fin de no perder los datos en el caso de que el curso fuera eliminado o no pudiéramos acceder a él en un momento determinado. MOODLE te ofrece la posibilidad de hacer una copia de seguridad de la información contenida en ciertas herramientas o actividades seleccionando cada una de ellas.

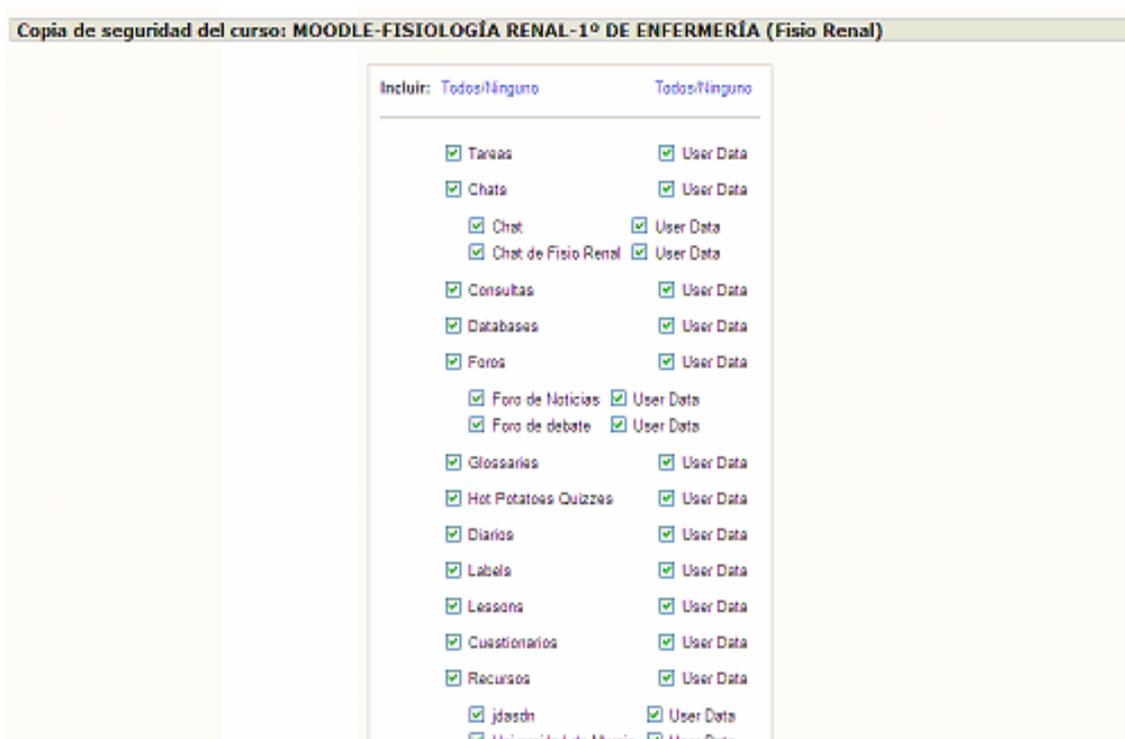


Fig. 8. Copia de Seguridad

Además, junto con la opción de crear la copia de seguridad tenemos otra de “restaurar” que nos permite volver al punto donde hicimos la última copia de seguridad del curso, la de “importar” una copia de seguridad de un curso de otra plataforma MOODLE, o la de resetear todo o parte del curso.

En la opción “Report” podemos obtener información sobre las visitas que han hecho los alumnos de los distintos bloques, herramientas y actividades, de forma que MOODLE nos muestra los registros del seguimiento de cada uno de los alumnos o de todos los participantes en general.

Además, a través de este bloque podemos mostrar a los alumnos las “calificaciones” obtenidas a lo largo del curso, crear una “carpeta” donde poder subir archivos o acceder al “foro para profesores”⁵.

El siguiente bloque que nos encontramos en la columna izquierda es el de **CATEGORÍAS**, en él se nos enseña qué categorías de cursos han sido creadas en la plataforma MOODLE que estamos usando, y podemos acceder a los cursos de cada una de ellas.

⁵ Las opción de “preguntas” la veremos en un apartado específico posterior.

En la columna de la derecha, por su parte, nos encontramos los siguientes bloques:

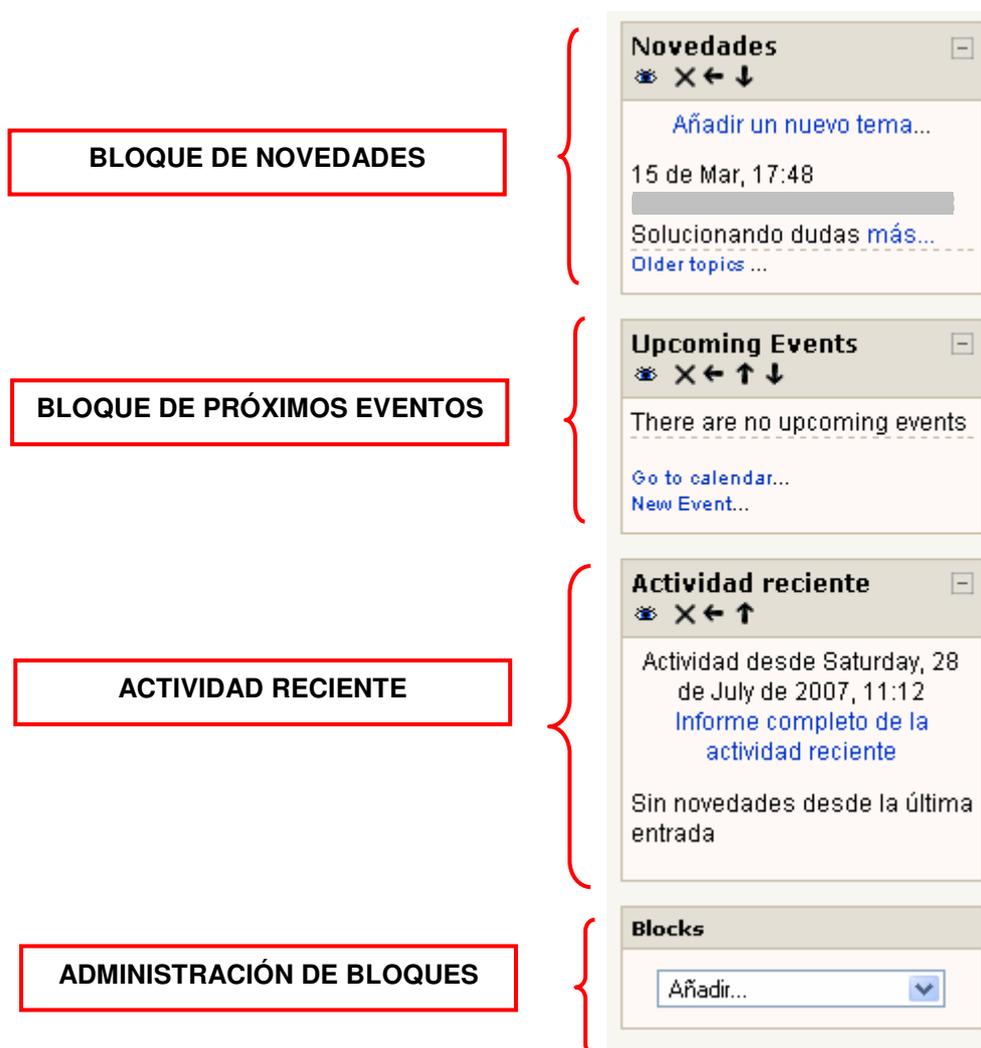


Fig. 9. Bloques básicos. Columna Derecha

En esta columna nos encontramos tres bloques básicos de información, el de “novedades” que nos muestra lo último que se ha hecho en ESE curso, el de “Próximos Eventos” que se comunica con la herramienta Calendario y nos da avisos sobre las próximas actividades que tendrán lugar o tareas que debemos realizar, y el de “Actividad Reciente” que nos muestra cuáles han sido las últimas acciones que se han realizado en el curso desde la última vez que nos conectamos a la plataforma o que accedimos al curso.

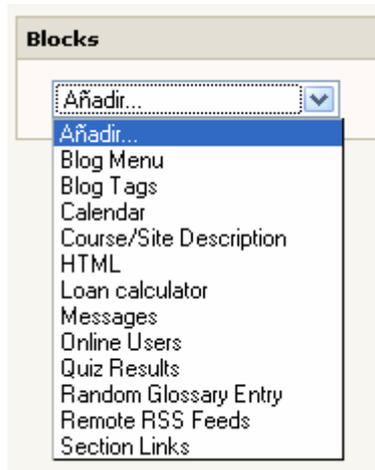


Fig. 10. Añadir Bloques

El último bloque que aparece es precisamente el que nos permite añadir otros bloques específicos a la pantalla. Siempre que estemos en situación de edición.

3.2 Lo primero: configurar el curso.

Una vez que hemos visto cómo se compone, podemos empezar a trabajar en serio con MOODLE en un curso. MOODLE nos ofrece la posibilidad de crear cursos que asuman unas características concretas (las de nuestra planificación) a la hora de ponerlos a disposición del alumnado.

Cuando creamos un curso debemos configurarlo con el fin de adaptarlo a las necesidades de los alumnos con los que vamos a trabajar. De este modo, MOODLE nos permite, además de darle un **nombre** y una pequeña **descripción** al curso, determinar la forma en que estará **estructurado** (dividido por semanas, por temas, por temas de debate, etc.) a través de la opción "Formato". También podemos indicar la **fecha** en la que se iniciará y finalizará el curso, si estará visible para los alumnos o no, si requiere **clave de acceso**, si en el curso se mostrarán las calificaciones de los alumnos, el modo de nombrar en el curso al profesor y al estudiante/s, etc.



Fig. 11. Pantalla de Configuración de un curso

Una vez configuradas las generalidades del curso, en la pantalla inicial del mismo nos encontramos con una serie de bloques situados en la parte central de la pantalla (uno por cada unidad de curso dependiendo de la configuración que le hayamos dado, semanas, temas, etc.), en ellos es posible ir agregando, eliminando o moviendo diferentes elementos hasta configurar nuestro curso como pretendamos.

En la interfaz los botones que permiten la edición del curso son los siguientes.

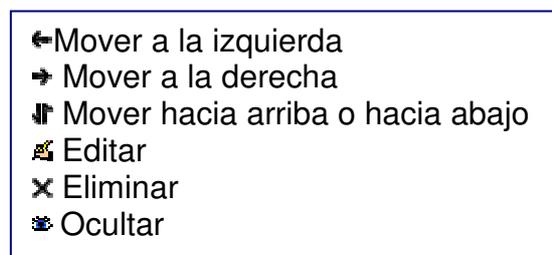


Fig. 12. Botones de edición de elementos

3.3 Dar de alta a los alumnos.

Como hemos mencionado anteriormente, el profesor puede dar de alta a los alumnos que van a hacer parte de su curso de entre los usuarios de la plataforma MOODLE.

Se trata de un proceso muy sencillo. Para ello, el alumno debe haber sido dado de alta previamente por el administrador como usuario de MOODLE. A través de la opción que existe en el bloque de administración que indica “Estudiantes” podemos hacer un listado de alumnos inscritos en el curso del total de usuarios que hay dados de alta como alumnos posibles

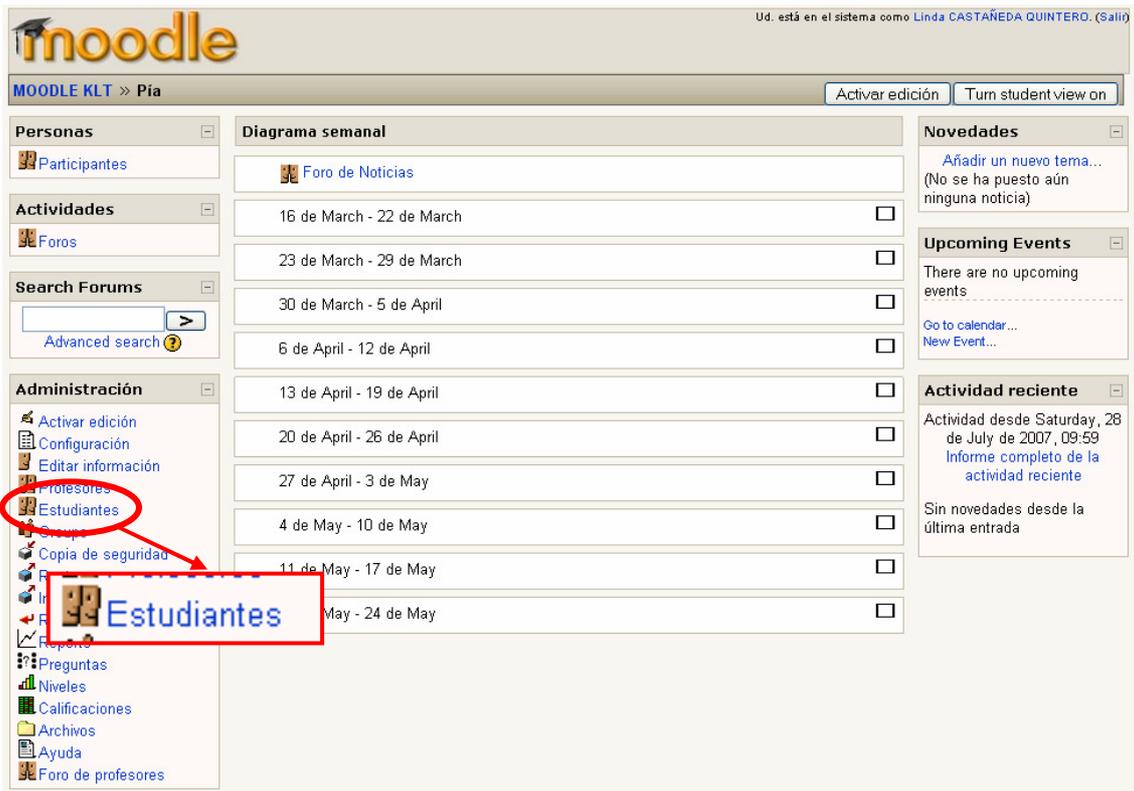


Fig. 13. Modulo de Administración. Estudiantes

En la lista de la derecha nos aparecerán todos los usuarios de la plataforma MOODLE que han sido dados de alta por el administrador, y nosotros podemos ir inscribiendo uno a uno en la lista de la izquierda aquellos usuarios que formarán parte del grupo de alumnos para ese curso en cuestión.

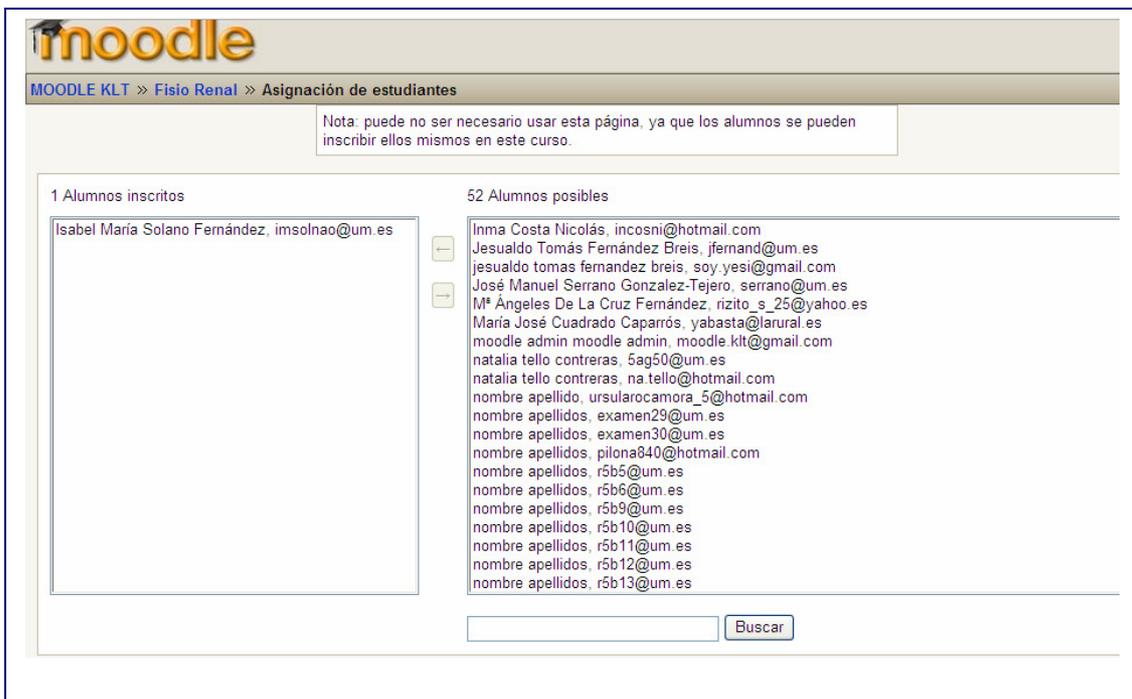


Fig. 14. Dar de alta a los alumnos

3.4 Cómo subir un archivo en moodle

Como hemos podido ver anteriormente, en el bloque dedicado a “Administración” se nos ofrece la posibilidad de subir archivos. Esta opción nos permite crear carpetas que pueden modificarse de nombre, subir documentos que poder compartir con el resto de los alumnos, seleccionar un archivo que ha sido subido a MOODLE y poder moverlo a otra carpeta creada, colocarlos para que no ocupen tanto en un archivo comprimido, así como eliminar todas las carpetas que existen dentro de esta opción del bloque “Administración”.



Fig. 15. Subir un archivo

3.5 Cómo añadir un recurso o una actividad

De todas las posibilidades que ofrece MOODLE quizás, la de incluir un recurso o una actividad sea una de las tareas más importantes que podemos desarrollar dentro de nuestro curso, pues se trata de las principales herramientas que usamos para establecer debates, discutir y compartir el conocimiento.

Para publicar un recurso o una actividad debemos tener activado el botón de edición. De este modo, en la parte central de la pantalla, en los bloques de cada semana o tema, aparecerá la opción de añadir uno u otro. Si seleccionamos alguno de los dos, nos aparecerá un desplegable donde aparecerán todos los recursos/actividades posibles para ser agregados al curso.

Cada uno de los recursos nos ofrece unas posibilidades y requiere una información distinta en función del tipo de recurso que queremos incluir. Dependiendo de los módulos con los que cuente nuestra plataforma MOODLE podremos añadir unos u otros.

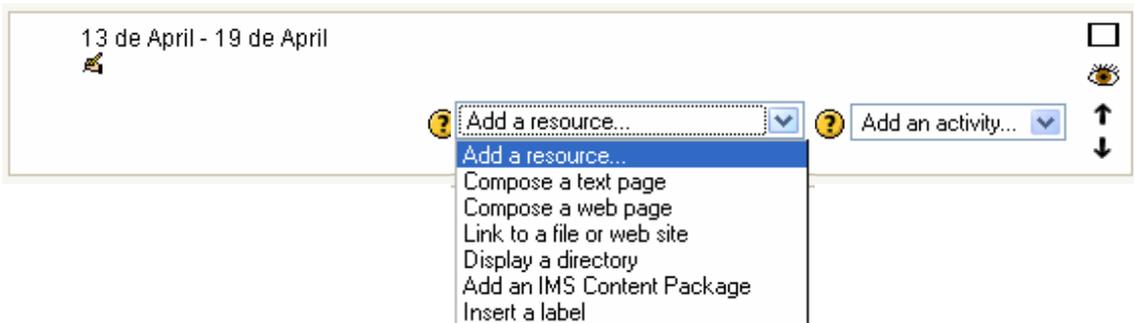


Fig. 16. Añadir un recurso

Así, como recursos podemos crear una página web, una página de texto, agregar un vínculo, crear de un directorio, agregar una etiqueta o insertar un paquete de contenido IMS.

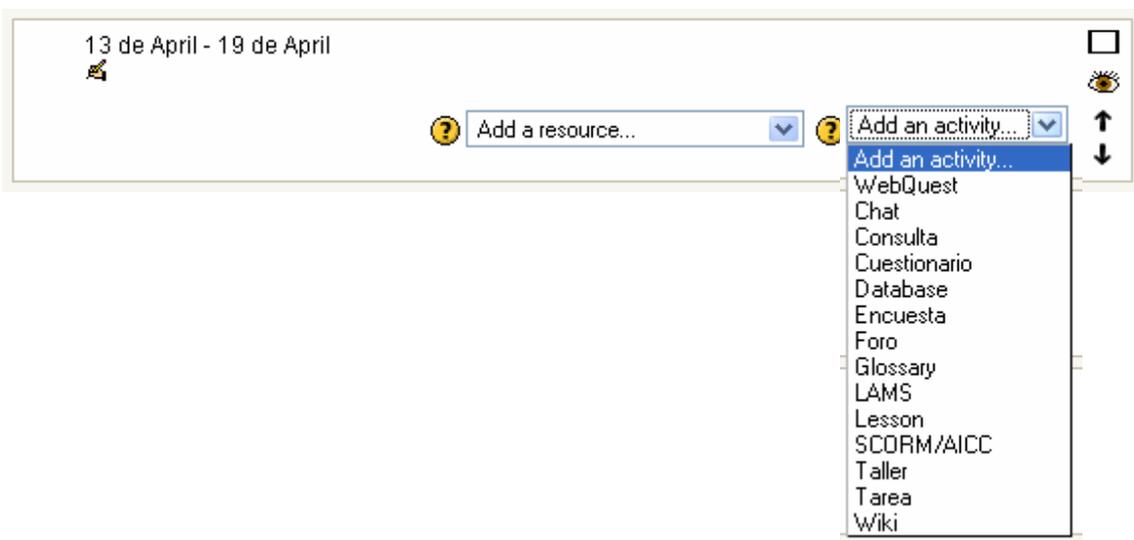


Fig. 17. Añadir una actividad

En el caso de las actividades podremos añadir, entre otras, WebQuest, Chat, Consultas, Bases de Datos, Foros, Lecciones, Talleres, Tareas, etc.

La creación de cada una de estas actividades es muy sencilla. Se trata de seleccionarla y seguir los pasos que se te indican. En todas las actividades aparece primero una pantalla de configuración general de la actividad: nombre identificación, texto de introducción, fecha de apertura y cierre de la misma, si será evaluado por grupos, si está visible a los estudiantes o no, etc.

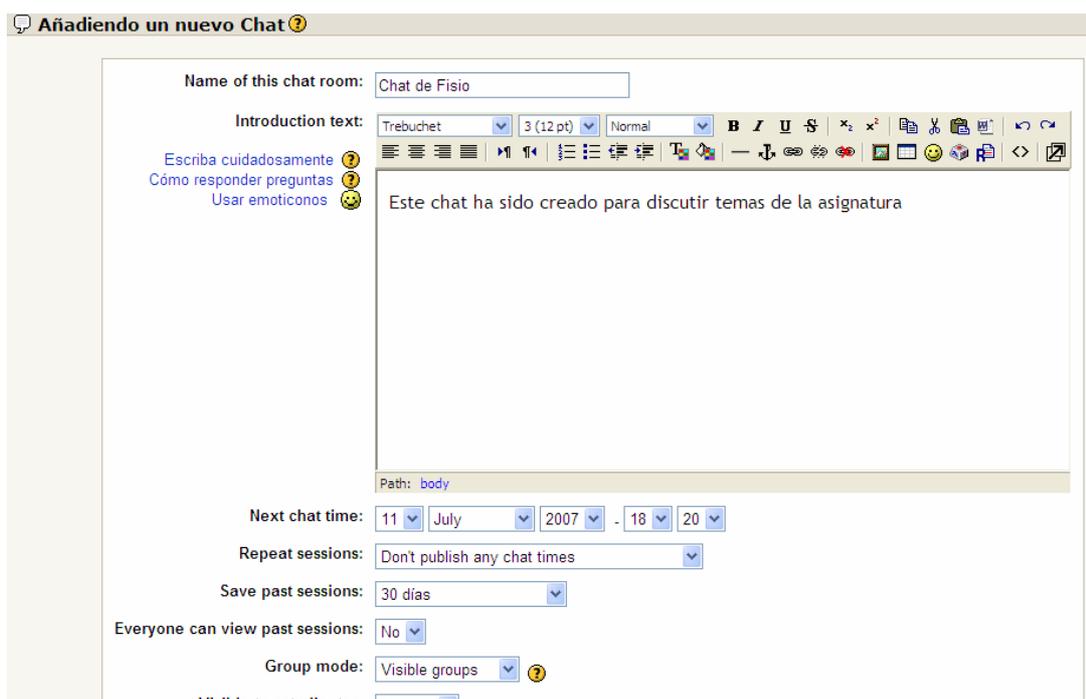


Fig. 18. Configurando actividades

Una vez configurada la actividad ya podremos decidir las características específicas y el contenido de la misma.

Por ejemplo, creemos un foro. Una vez que hemos seleccionado “Foro” en el menú desplegable de actividades, podemos acceder a una nueva pantalla donde se nos pide que cumplimentemos una serie de cuestiones que serán las que les darán un determinado carácter al foro.

De este modo, podemos darle un nombre al foro, una descripción sobre qué función tendrá el mismo, el tipo de personas a las que va dirigido, el nivel de participación de las personas a las que está accesible, el tipo de inscripción que se realizará para cada usuario, la posibilidad de calificar los mensajes y quienes lo harán, determinar el modo en que quedarán organizados los grupos, si los hubiera, así como si la herramienta será visible para los alumnos.

3.6 Exámenes y Ejercicios en MOODLE

La plataforma MOODLE permite realizar pruebas de evaluación en red en las con las que valorar el nivel de consecución de los objetivos por parte de los estudiantes. Dichas pruebas se elaboran con base en almacenes de preguntas que pueden crearse de manera conjunta por parte de todos los profesores.

Para realizar estos almacenes el profesor debe seleccionar en el bloque “administración”, la opción de “Preguntas”:



Fig. 18. Administración > Preguntas

Una vez aquí el profesor puede introducir preguntas en diferentes categorías que puede ir creando según sus necesidades.

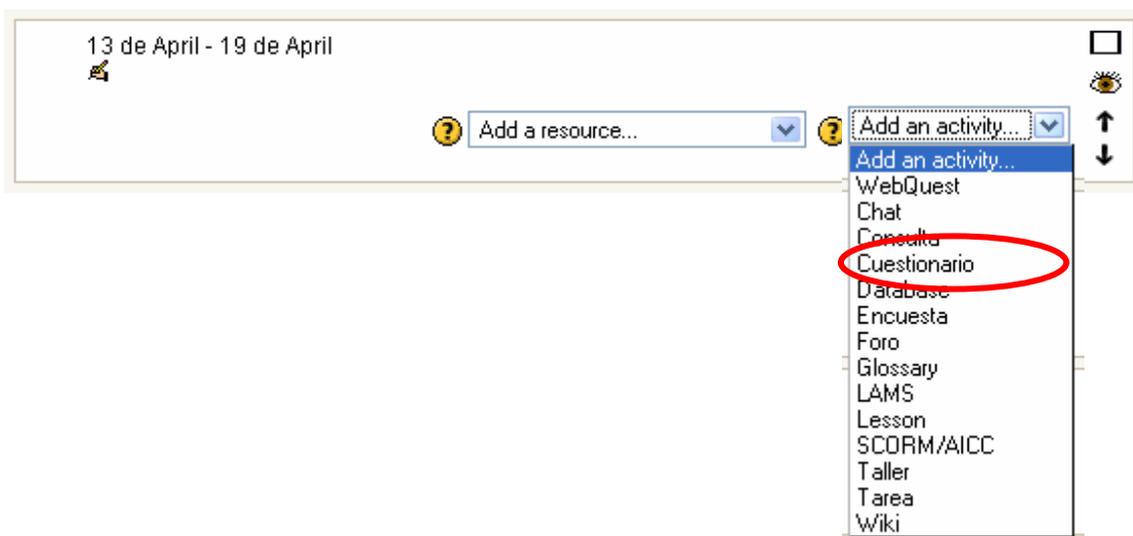


Fig. 18. Preguntas

Así dispone de preguntas de cálculo, descripción, ensayo, emparejamiento, múltiple opción de respuesta, respuesta corta, verdadero/falso, entre otras. Cada una de las preguntas que va creando, puede configurarse de manera individual, y esa configuración -valor, penalización, etc.- se confirmará o no a la hora de estructurar la prueba completa.

Una vez completado nuestro almacén de preguntas en el momento deseado podemos estructurar pruebas para la evaluación de los alumnos.

Dicha prueba se agrega como una actividad más que en moodle se denomina cuestionario:



Como en el caso de todas las actividades de MOODLE, en la primera pantalla te aparece la configuración general del cuestionario: nombre identificación, texto de introducción, fecha de apertura y cierre de la misma, si será evaluado por grupos, si está visible a los estudiantes o no, etc. Y en la segunda una herramienta con la que puedes elegir las preguntas que incluirás en el mismo

El hecho de que los cuestionarios sean independientes de las preguntas brindan la enorme posibilidad al docente de crear su almacén de preguntas que puede serle útil en muy diferentes momentos y cursos.

4. Intentar, Descubrir, Arriesgarse...

En este documento sólo se ha pretendido hacer una pequeña introducción a una de las herramientas de teleenseñanza más interesantes que tenemos en el mercado. No pretende ser un manual exhaustivo, pero sí una iniciación en la que se abordaran los primeros interrogantes que nos propone dicha herramienta.

No podemos olvidar que el trabajo más importante es previo a la utilización de cualquier tipo de herramienta, no en vano, las posibilidades de configuración son enormes, pero serán bastante más sencillas de cumplimentar si tenemos claro en cada momento las tres preguntas básicas sobre cualquier medio en educación que ya hiciese Clark en los años 80 ¿Por qué ese medio? ¿Por qué aquí? Y ¿Por qué ahora?, exactamente qué vamos a enseñar, a quiénes y qué estrategias usaremos para ello.

Una vez claro lo anterior, esperamos que este documento actúe a modo de invitación. No es posible dominar una herramienta sin pasar un tiempo manejándola, por ello esperamos que los lectores de éste documento se sirvan de él a modo de bienvenida y que sigan intentado y descubriendo las múltiples potencialidades que MOODLE ya tiene y las que se siguen sumando a él día a día. Incluso, por qué no, alguno de estos usuarios se hagan partícipes de la

comunidad MOODLE y colaboren con un proyecto de tanto interés para todos los que nos movemos en este mundo de lo educativo.

5. BIBLIOGRAFÍA

- ADELL, J. Y BELLVER, C. (1995): "La Internet como telaraña: el World-Wide Web". Métodos de Información, Vol. 2, N. 3, Enero 1995. <http://www.uv.es/~biblios/mei3/Web022.html> [Consultado el 4 de Julio de 2007].
- ATICA (2001) *Proyecto SUMA (Servicios universidad de Murcia Abierta)*. Documento on-line [consultado el 15-04-2005] en <http://www.um.es/atica/suma/>
- ATICA (2004) *Sobre ÁTICA*. Documento en línea [consultado el 10-03-2005] en <http://www.um.es/atica/informacion.html>
- DEL REY, S (2005) "SUMA Campus Virtual de la Universidad de Murcia". En *TICEMUR Tecnologías de la Información y la comunicación en la Región de Murcia. Actas de las II Jornadas Nacionales "TIC y Educación"*. Murcia, Centros de Profesores y Recursos de la Región de Murcia
- DUART, J. M.; LARA, P.; SAIGÍ, F. (2003). Gestión de contenidos en el diseño de contenidos educativos en línea [artículo en línea]. UOC. Disponible en <http://www.uoc.edu/dt/20237/index.html>. [Consultado el 13-05-2007]
- PROYECTO DOKEOS: <http://www.dokeos.com/es/index.php>
- PROYECTO ILIAS: <http://www.ilias.de/ios/index-e.html>
- PROYECTO MOODLE: <http://moodle.org>
- SALINAS, J. (2000): "El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación". En CABERO, J. *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: Síntesis (199-228).

Para Citar:

CASTAÑEDA QUINTERO, L. & LÓPEZ VICENT, P. (2007) "Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje Libres: MOODLE". En PRENDES ESPINOSA, M. P. *Herramientas Telemáticas Para La Enseñanza Universitaria En El Marco Del Espacio Europeo De Educación Superior*. Grupo de Investigación de Tecnología Educativa. Universidad de Murcia. CD - ROM. ISBN: 978-84-611-7947-3