

LA TRANSICIÓN DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A LA PRÁCTICA PROFESIONAL

H. Salmerón Pérez, L. Ortiz Jiménez y S. Rodríguez Fernández

En este trabajo se analiza la formación universitaria en estrategias de aprendizaje desde la perspectiva de procesamiento de la información y la transferencia que harían de la misma aquellos universitarios que en el futuro actuarán como profesores.

Los objetivos que se proponen son dos, teniendo en cuenta que la investigación se ha realizado con dos grupos de titulados en magisterio: unos que ejercen como maestros y otros recién egresados de la Universidad:

Primer objetivo.- Identificar los comportamientos estratégicos relacionados con las actividades de planificar, ejecutar y evaluar, como fases de una lógica adecuada de pensamiento en el diseño de enseñar a aprender pensando.

Segundo objetivo.- Analizar si existen diferencias significativas entre ambos grupos al haber sido formados por diferentes planes de estudio.

Las conclusiones a las que se ha llegado, indican que no se puede considerar que los maestros, aún con diferente formación inicial, utilicen ordinariamente estrategias de enseñanza para enseñar estrategias de aprendizaje. La formación recibida en la Universidad se manifiesta con más relevancia en los actos evaluativos que en la regulación de los procesos para enseñar a aprender.

Se observa una tendencia más próxima a estos planteamientos constructivistas en los titulados formados en los últimos cinco años no siendo relevante para la práctica. De lo cual se concluye la necesidad que las Universidades integren, transversalmente en los planes de formación de maestros, contenidos y metodologías que capaciten a los titulados a organizar una enseñanza de estrategias de aprendizaje más científica y eficaz.