

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS

L. Buendía Eisman, E.Mª Olmedo Moreno y M. Pegalajar Moral

En este trabajo se intenta conocer la relación entre los enfoques de aprendizaje de los estudiantes, el tipo de tarea a desarrollar y las estrategias que utilizan para la resolución de la misma. Interesa identificar qué tipo de estrategias son comunes, atendiendo a los tres enfoques de aprendizaje (Superficial, Profundo y Alto rendimiento) y cuales diferenciadoras ante la resolución de una tarea concreta, que en este caso es la confección de un mapa conceptual sobre un contenido explicado en clase.

Se plantean cuestiones como: ¿Manifiestan los mismos enfoques de aprendizaje, alumnos con semejantes condiciones académicas? ¿Qué estrategias de aprendizaje utiliza el alumnado cuando se enfrenta a una tarea determinada? La respuesta a este problema se determina a través del siguiente objetivo de investigación: Identificación del enfoque de aprendizaje de los alumnos pertenecientes al grupo de investigación, además de describir las estrategias de aprendizaje que utiliza el alumnado cuando se enfrenta a una tarea determinada.

La muestra la conforman todos los estudiantes de tercer curso de la Diplomatura de Educación Especial de la Universidad de Granada durante el año académico 1999/2000. El instrumento utilizado es el Cuestionario sobre Procesos de Estudio (CPE), de J.B. Biggs, adaptado al contexto español por Hernández Pina (1996).

Como conclusiones se ha obtenido que el grupo con enfoque de aprendizaje profundo (58.56%), se observa que el procedimiento estratégico empleado para resolver el «mapa conceptual», se ajusta a las características identificativas de dicho enfoque «... recordar conocimientos previos y relacionarlos con la idea principal, a través de la indagación», a la vez que utilizan unas estrategias que ningún otro grupo emplea.

Respecto a los estudiantes con enfoque superficial de aprendizaje (37.15%), realizan un aprendizaje basado en la memorización, es decir, un proceso de retención de infor-

mación para poder ser reproducida, posteriormente, de un modo superficial, poco elaborado y pasivo, aunque generalmente es suficiente para obtener una evaluación positiva. El uso de esta estrategia para la elaboración del mapa conceptual, de forma superficial, entendiendo la realización de la tarea como el fin último y sin realizar estrategias que permitan relaciones y generalizaciones.