ABORDAGENS AO ESTUDO NA UNIVERSIDADE: UM CONTRIBUTO PARA O INCREMENTO DA QUALIDADE DA APRENDIZAGEM

Pedro S. L. Rosário; Leandro S. Almeida

Universidade do Minho (Portugal)

Fuensanta Hernández Pina

Universidad de Murcia

As abordagens à aprendizagem —medidas com o QPE (*Questionário de Processos de Estudo*) uma adaptação do SPQ (*Study Processes Questionnaire*, Biggs, 1987, 1992)— são entendidas no modelo teórico SAL (*students approaches to learning*) como a resposta do aluno às tarefas escolares concretas, mas à exigência percebida do contexto escolar onde este está inserido. A amostra tomada é de 1342 alunos do Ensino Superior do 1º e 4º ano da Universidade do Minho de cursos da via de ensino, de ciências e da área de humanidades. Os resultados apontam no sentido de que os alunos apresentam globalmente uma motivação superficial operacionalizada através de uma estratégia profunda, exibindo globalmente uma abordagem à aprendizagem maioritariamente profunda. Este padrão motivacional e estratégico reproduz-se nos dois anos analisados, embora a abordagem global mude, superficial no 1º ano e profunda no 4º. Pensamos que estes dados podem constituir-se como um importante contributo para o incremento do processo de ensino-aprendizagem dos alunos universitários na rota da qualidade.