

HABILIDADES COGNITIVAS Y DE PENSAMIENTO HISTÓRICO EN EL CURRÍCULUM ESPAÑOL Y CANADIENSE¹

María Martínez-Hita, Cosme J. Gómez Carrasco

(Universidad de Murcia)

Introducción

La enseñanza y el aprendizaje de la historia en las aulas de Primaria y Secundaria suele asociarse con la memorización de una serie de fechas, conceptos y hechos del pasado (lo que actualmente se conoce como conceptos de primer orden). Sin embargo, la historia es una narración, resultado de la investigación de un historiador. Por tanto, para enseñar historia en las aulas es necesario que el alumnado también adquiera las habilidades de pensamiento histórico (conceptos de segundo orden).

Uno de los países más productivos en la actualidad en la investigación sobre el pensamiento histórico es Canadá (Clark, 2011). En este contexto encontramos a dos importantes autores, Seixas y Morton (2013), que definen el pensamiento histórico como un proceso creativo en el que los historiadores producen una narración histórica a través de la interpretación de las fuentes y evidencias del pasado. Estos autores identifican seis conceptos de pensamiento histórico: relevancia histórica, evidencias o fuentes, cambio y continuidad, causas y consecuencias, perspectiva histórica y la dimensión ética de la historia.

Además, para que el alumnado desarrolle estas competencias o habilidades de pensamiento histórico es necesario que se avance progresivamente desde niveles de aprendizaje bajos hasta llegar a los más altos (Sáiz, 2011; 2013).

¹ Este trabajo ha sido posible gracias al proyecto EDU2015-65621-C3-2-R “La evaluación de las competencias y el desarrollo de capacidades cognitivas sobre historia en Educación Secundaria Obligatoria”, financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad de España.

Metodología

Objetivos

El objetivo principal de esta investigación ha sido analizar los estándares de aprendizaje evaluables de historia del currículum oficial de la Región de Murcia para el último tramo de Educación Primaria y los dos primeros cursos de Educación Secundaria (1º y 2º de la ESO) para comprobar si favorecen el desarrollo del pensamiento histórico, comparándolos con los objetivos de los cursos correspondientes del currículum de Canadá.

Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación es cuantitativo descriptivo de corte transversal.

Muestra

Los estándares de aprendizaje evaluables del segundo tramo de primaria del Decreto 198/2014, de 5 de septiembre, por el que se establece el currículum de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia y de los dos primeros cursos del Decreto 220/2015, de 2 de septiembre de 2015, por el que se establece el currículum de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Así como los objetivos, *overall expectations*, de los cursos correspondientes del currículum de la provincia canadiense de Ontario (2013), ya que en este país no existe un sistema educativo nacional.

Recogida y análisis de la información

Para la recogida de información se utilizó la base de datos ACCESS en la que se elaboró una tabla que incluía los siguientes campos: país, etapa educativa, curso, número del estándar de aprendizaje evaluable, los estándares de aprendizaje u objetivos trasladados de forma literal, nivel cognitivo y conceptos históricos.

Para clasificación del nivel cognitivo se utilizó el modelo conceptual de Sáiz (2011; 2013) que distingue tres niveles cognitivos: bajo o tipo 1, medio o tipo 2 y alto o tipo 3.

En cuanto a los conceptos históricos, para realizar esta clasificación nos basamos en la propuesta de Seixas y Morton (2013) para los conceptos de segundo orden

ligados al pensamiento histórico, y las dos tipologías ligadas a los conceptos de primer orden, cronología y conceptual/factual, añadidas por Gómez y Miralles (2015).

Resultados

En la Tabla 1 y 2 se observa el nivel cognitivo y los conceptos de segundo orden que se exige al alumnado los estándares de aprendizaje y objetivos de historia en el currículum de España y Canadá respectivamente.

Tabla 1. Porcentaje de estándares de aprendizaje evaluables y objetivos de historia en España y Canadá por nivel cognitivo

Nivel cognitivo	Porcentaje (%)	
	España	Canadá
1	36.23	4.76
2	47.83	33.33
3	15.94	61.90
Total	100.00	100.00

Tabla 2. Porcentaje de los conceptos históricos en los estándares de aprendizaje evaluables y objetivos de historia en España y Canadá por nivel cognitivo

Conceptos históricos		Porcentaje (%)	
		España	Canadá
Primer orden	Cronología	18.84	.00
	Conceptual/factual	44.93	9.52
	Relevancia histórica	8.70	19.05
	Fuentes/Evidencias	21.74	4.76
	Cambio/Continuidad	2.90	14.29

Segundo orden	Causas/Consecuencias	2.90	14.29
	Perspectiva histórica	.00	38.10
	Dimensión ética	.00	.00
Total		100.00	100.00

Discusión y conclusiones

El análisis realizado del currículum oficial español y canadiense refleja un planteamiento muy diferente de los contenidos de historia. Al contrario que en Canadá, en España existe una ausencia de un nivel cognitivo alto y de conceptos de segundo orden en los resultados de aprendizaje que se plantean como los referentes que el alumnado debe lograr. Esta ausencia dificulta el desarrollo del pensamiento histórico en el alumnado, ya que la hegemonía de los contenidos conceptuales y factuales lleva a entender la historia como un saber cerrado, ya construido y descontextualizado, basado en la acumulación y memorización de datos y hechos (Prats y Santacana, 2011).

Referencias bibliográficas

- Clark, P. (Ed.) (2011). *New Possibilities for the Past: Shaping History Education in Canada*. Vancouver: UBC Press.
- Gómez, C. J. y Miralles, P. (2015). ¿Pensar históricamente o memorizar el pasado? La evaluación de los contenidos históricos en la educación obligatoria en España. *Revista de Estudios Sociales*, 52, 52-68. DOI: 10.7440/res52.2015.04
- Ontario Ministry of Education (2013). *The Ontario Curriculum: Social Studies, Grades 1 to 6; History and Geography, Grades 7 and 8*. Ontario: Queen's Printer for Ontario. Recuperado de <http://www.edu.gov.on.ca/eng/>
- Prats, J. y Santacana, J. (2011). Enseñar a pensar históricamente: la clase como simulación de la investigación histórica. En J. Prats (Coord.), *Didáctica de la Geografía y la Historia* (pp. 67-89). Barcelona: Graó.

- Sáiz, J. (2011). Actividades de libros de texto de Historia, competencias básicas y destrezas cognitivas, una difícil relación: análisis de manuales de 1º y 2º de ESO. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 25, 37-64. Recuperado de <https://ojs.uv.es/index.php/dces>
- Sáiz, J. (2013). Alfabetización histórica y competencias básicas en libros de texto de historia y en aprendizajes de estudiantes. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 27, 43-66. DOI: 10.7203/DCES.27.2648
- Seixas, P. y Morton, T. (2013). *The Big Six Historical Thinking Concepts*. Toronto: Nelson Education Ltd.