

# **ESTUDIO DE LOS EFECTOS DE UN PROGRAMA FONOLÓGICO EN ALUMNADO CON RETRASO LECTOR DE 2.º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Ana Belén Jiménez Romera, Violeta Provencio Belmonte, María Soledad Carrillo  
Gallego

*(Universidad de Murcia)*

## **Introducción**

La investigación cognitiva de las dificultades de aprendizaje de la lectura (DAL) destaca la importancia de las habilidades fonológicas en la explicación de las causas del fracaso lector en lenguas de ortografía alfabética (Landerl et al., 2013). Asimismo, los programas de intervención centrados en la mejora de las habilidades fonológicas y metafonológicas se consideran los más adecuados para la recuperación de las DAL. No obstante, la mayoría de los estudios se han centrado en el desarrollo de habilidades metafonológicas, y sólo en algunos casos, la intervención se ha extendido a la percepción del habla o a la velocidad de nombrado. Aún más escasos son los estudios combinando percepción del habla, velocidad de nombrado y conciencia fonológica, y particularmente en castellano no contamos con estudios de este tipo.

El objetivo de nuestra investigación es aportar datos empíricos sobre la eficacia de un programa de intervención, PILPA (Estévez y Ortiz, sin publicar), destinado a escolares con dificultades en el aprendizaje de la lectura. La novedad de este programa es que integra el tratamiento en percepción del habla, velocidad de nombrado y conciencia fonológica.

## **Metodología**

Participantes: De una muestra inicial de 62 estudiantes de 2.º curso de Educación Primaria de dos centros educativos, se seleccionaron 16 participantes identificados con retraso lector de moderado a grave y con una puntuación en CI dentro de la media (8 para cada grupo, Experimental y Control). El grupo

Experimental quedó formado por 5 niños y 3 niñas (Media de edad= 7.75 años), y el grupo Control estuvo formado por 3 niños y 5 niñas(Media de edad= 7.71 años).

Materiales: Las pruebas administradas antes y después de los tratamientos fueron el Test de Eficiencia Lectora TECLE (Carrillo y Marín, 1997), las pruebas fonológicas y de lectura de palabras y pseudopalabras de la Batería DIS-ESP (Carrillo, Alegría y Luque, en preparación),y como medida de control el Test breve de inteligencia K-BIT (Kaufman y Kaufman, 1996). El grupo experimental recibió entrenamiento específico mediante el programa PILPA (Estévez, y Ortiz, sin publicar) dirigido fundamentalmente al desarrollo de las habilidades fonológicas (percepción del habla y velocidad de nombrado) y metafonológicas (conciencia fonémica), en relación con el aprendizaje de las correspondencias grafo-fonológicas. El grupo control recibió un programa de entrenamiento cognitivo para el desarrollo de la atención y la memoria (Fuentes y Castillo, sin publicar).

### **Procedimiento**

El estudio se realizó en 3 fases: pre-evaluación, entrenamiento y post-evaluación. La prueba TECLE se aplicó, de forma grupal, con el fin de seleccionar a los escolares con retraso lector grave o moderado. A continuación se aplicaron individualmente las pruebas de la batería Dis-esp y el K-BIT. Los dos entrenamientos se aplicaron durante 20 sesiones de 50 minutos dentro del horario escolar. Finalmente, en la fase de post-evaluación se volvieron a aplicar las pruebas iniciales, excepto K-BIT.

### **Resultados**

Realizamos un análisis estadístico no paramétrico comparando los resultados de ambos grupos sobre las medidas obtenidas antes y después del entrenamiento. En cuanto a los efectos del tratamiento sobre las habilidades fonológicas (Figura 1) encontramos que el grupo experimental logra mejoras estadísticamente significativas en todas las habilidades entrenadas en relación con la puntuación obtenida en el pre-test, mientras que en el grupo control sólo se encontraron mejoras significativas en memoria de sílabas CVC.

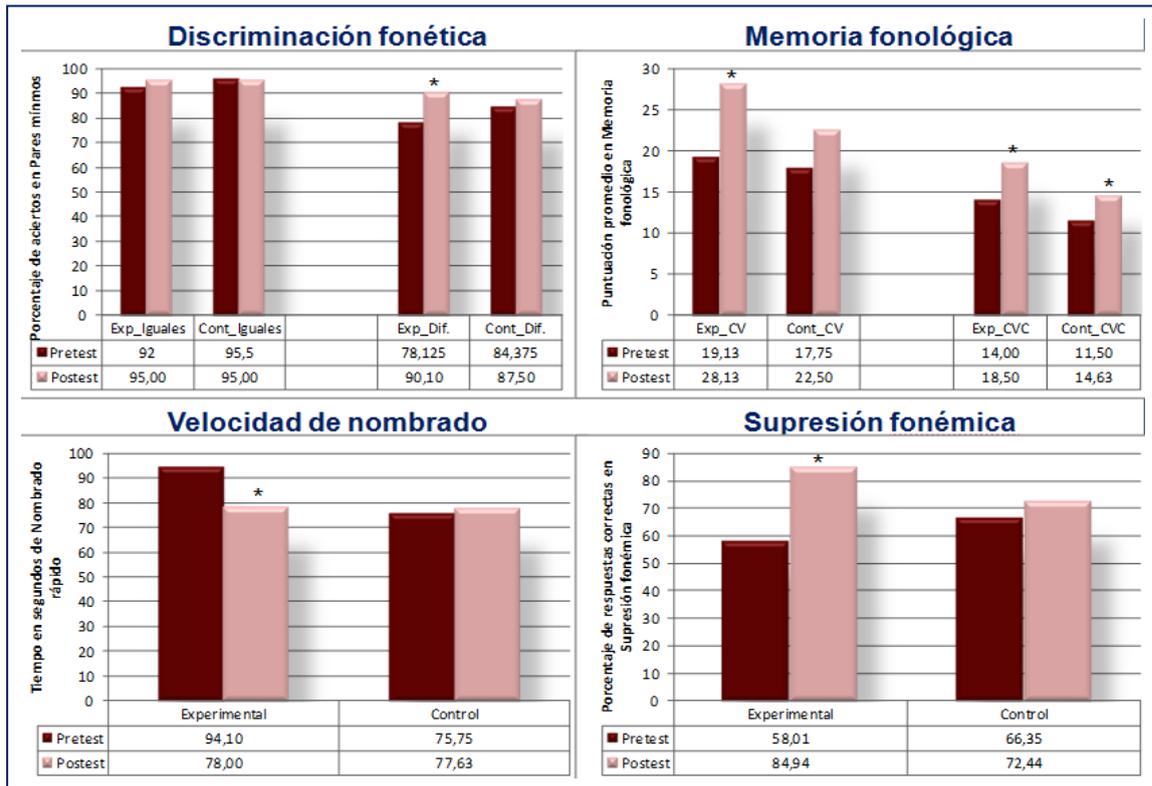
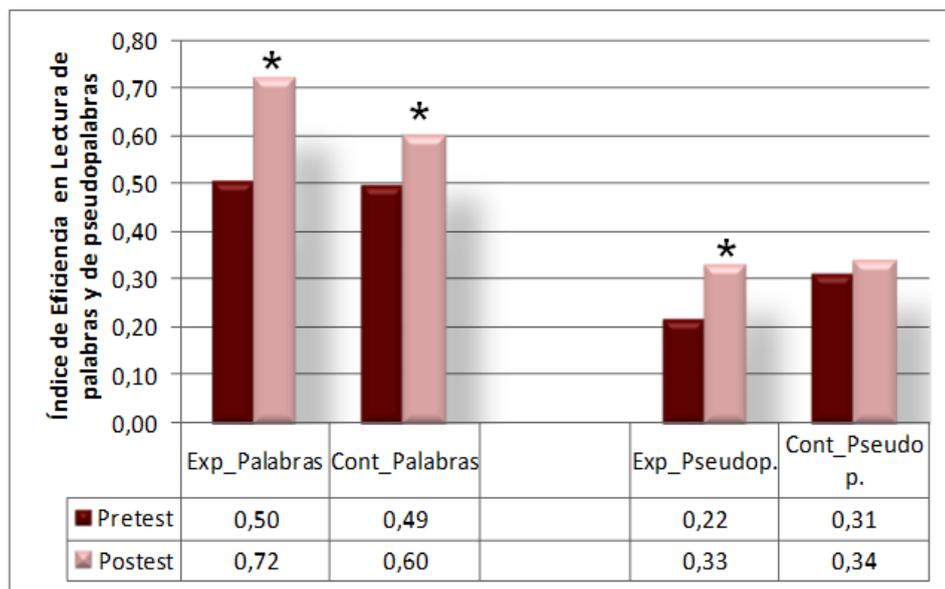


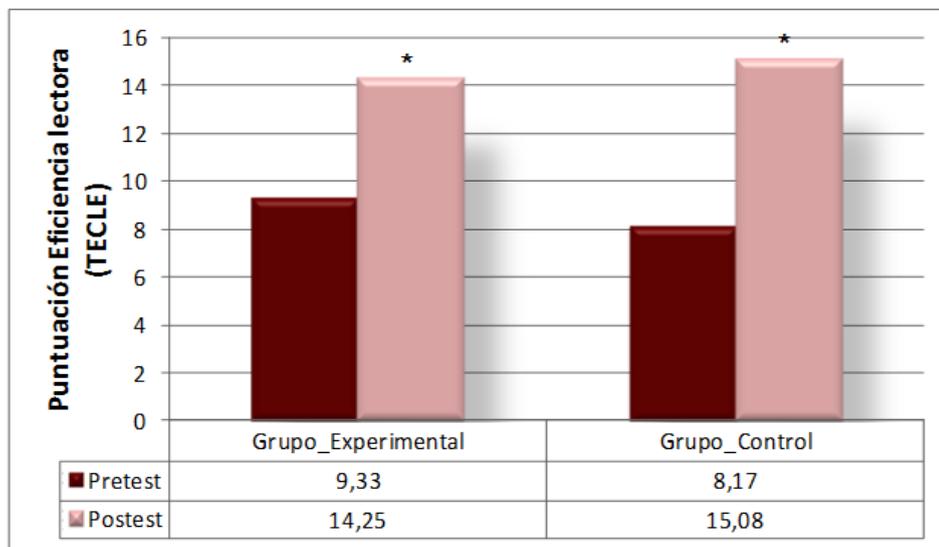
Figura 1. Comparación de las puntuaciones en las habilidades fonológicas entre pre-evaluación/post-evaluación en los grupos Experimental y Control

En cuanto a las puntuaciones de eficiencia (n.º de aciertos/tiempo) en las pruebas de lectura, se encontraron diferencias en el grupo experimental en la lectura de pseudopalabras, mientras que en lectura de palabras ambos grupos obtuvieron mejoras estadísticamente significativas.



*Figura 2. Comparación de las puntuaciones en eficiencia en Lectura de palabras y de pseudopalabras entre pre-evaluación/post-evaluación en los grupos Experimental y Control*

En la prueba TECLE, ambos grupos alcanzaron mejoras estadísticamente significativas en relación a las puntuaciones obtenidas antes de la aplicación de los entrenamientos.



*Figura 3. Comparación de las puntuaciones en Eficiencia lectora-TECLE- entre pre-evaluación/post-evaluación en los grupos Experimental y Control*

## **Discusión y Conclusiones**

Con los resultados obtenidos podemos confirmar que el programa PILPA resultó eficaz en el tratamiento de los déficits fonológicos y en la mejora de la lectura de palabras y de pseudopalabras. Como cabía esperar, las mejoras en la lectura de palabras repercutieron positivamente sobre la eficiencia lectora y en la comprensión. Aunque este programa mostró un efecto limitado sobre la Eficiencia lectora de frases también en los casos más graves. No obstante, se espera que un tratamiento más largo o intenso pueda conseguir superar la “resistencia al tratamiento” en algunos participantes con mayores dificultades de aprendizaje.

El avance del grupo control en lectura de palabras podría deberse a la propia evolución natural de los niños propiciada por la enseñanza y por el programa de aprendizaje lector llevado a cabo en el colegio.

### **Referencias bibliográficas**

Carrillo, M.S., Alegría, J y Luque, J. L. (sin publicar). Batería DIS-ESP para la evaluación de la dislexia en español.

Carrillo, M.S y Marín, J. (1997). Test de Eficiencia Lectora - TECLE. Publicado en A. Cuadro, D. Costa, D. Trías y P. Ponce de León, (2009). Evaluación del nivel lector. *Manual técnico del test de Eficacia Lectora (TECLE)*. Uruguay: Prensa Médica Latinoamericana.

Estévez, A. y Ortiz, R. (sin publicar). *Programa de entrenamiento fonológico PILPA*. Universidad de la Laguna. Tenerife.

Fuentes, L. y Castillo, A. (sin publicar). *Programa de entrenamiento en funciones ejecutivas*. Facultad de Psicología. Universidad de Murcia.

Kaufman, A. S. y Kaufman, N. L. (1996). *Test breve de inteligencia de Kaufman*. Madrid, España: TEA.

Landerl, K., Ramus, F., Moll, K., Lyytinen, H., Leppänen, P. H. T., Lohvansuu, K., ... Schulte-Körne, G. (2013). Predictors of developmental dyslexia in European orthographies with varying complexity. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 54, 686-694.