

Gómez Núñez, M<sup>a</sup>. I., Cano Muñoz, M<sup>a</sup>. A. y Torregrosa, S.

# *Manual para investigar en educación. Guía para orientadores y docentes indagadores*

Madrid: Narcea, 2020

M<sup>a</sup>Isabel Gómez-Núñez M<sup>a</sup>Ángeles Cano-Muñoz M<sup>a</sup>Soledad Torregrosa

## MaNuaL para InVestigar en EducaCión

GUÍA PARA  
ORIENTADORES  
Y DOCENTES  
INDAGADORES

narcea



La investigación educativa es más que nunca necesaria para afrontar con ciertas garantías los profundos cambios que se están produciendo no solo en el contexto social donde se inserta la acción educativa sino también los que se producen en el propio contexto educativo. Sin embargo, la complejidad de los procesos de investigación y su distanciamiento con el ejercicio docente diario ha provocado que, tradicionalmente, la tarea investigadora termine asociada a especialistas externos,

ajenos a lo que sucede diariamente en el aula, cuando en realidad es una responsabilidad particular de todos y cada uno de los docentes que tratan de contextualizar su enseñanza incorporando procesos de cambio y mejora.

Con este manual las profesoras Gómez Núñez, Cano Muñoz y Torregrosa, tienen una clara pretensión, que a mi juicio consiguen: hacer accesibles unos contenidos esenciales en educación pero tradicionalmen-

te presentados de manera compleja y farragosa, lo que ha provocado el alejamiento y hasta rechazo en los docentes. Como ellas mismas afirman su experiencia docente en diferentes etapas educativas, así como en la universidad con alumnado de Educación Infantil, Primaria y Máster de Secundaria, les ha permitido poner en el centro de este manual al propio profesorado, principal protagonista de cualquier proceso de investigación que se lleve a cabo en el contexto educativo.

De este modo, el texto se convierte en una verdadera guía para aquellos orientadores y docentes que quieran convertirse en agentes activos de los procesos de cambio y mejora que a partir de ahora lleven a cabo en sus aulas y centros educativos. También será de gran utilidad para el alumnado universitario de grado y postgrado, pues presentan con una gran claridad conceptos básicos para la investigación, permitiéndoles adquirir los fundamentos necesarios para diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación.

El manual de investigación educativa está ordenado en 10 capítulos, que podríamos presentar en 3 secciones, la primera de ellas compuesta por los tres primeros capítulos, donde realizan un breve recorrido histórico y presentan los tres grandes paradigmas de investigación y sus características. Cierran esta primera parte con los métodos científicos en educación y los elementos básicos del proceso de investigación en el ámbito educativo.

En la segunda sección agrupamos los tres siguientes capítulos, en los que de nuevo abordan contenidos complejos con una sencillez y precisión dignos de mencionar. En los capítulos 4 y 5, describen los diferentes métodos cuantitativos y cualitativos, sus principales características, sus ventajas e inconvenientes. Métodos experimentales y cuasi experimentales, ex post facto y descriptivos en el primer bloque y la investigación narrativa-biográfica, etnografía, estudios de casos, investigación-acción e investigación cualitativa en el segundo. Finalmente nos ofrecen un capítulo dedicado a las técnicas de recogida de datos de ambas tradiciones (cuantitativas y cualitativas) y ofrecen pistas concisas para su elaboración, para el tratamiento de datos y la discusión científica.

En la última sección, abordan temas tan interesantes y necesarios como la valoración de las investigaciones y cómo cuidar el rigor científico en ambas tendencias. Pero sobre todo, en esta última parte, dotan al texto de una visión práctica que merece ser destacada, pues ofrecen orientaciones para la elaboración y difusión de los proyectos de inves-

tigación y para la elaboración de artículos científicos y aportaciones a congresos, vinculando las propuestas investigadoras a la gestión de calidad y la mejora en educación.

En definitiva, nos encontramos con una obra que renueva la manera de presentar el contenido científico de la investigación educativa, lo que permitirá a orientadores y profesorado reconciliarse con dicho contenido y utilizarlo para implementar procesos de cambio y mejora en aula, así como proyectos de innovación de mayor amplitud y recorrido. Al alumnado universitario, de grado y postgrado, les acercará gustosamente a un contenido complejo, pues mantiene la precisión de la terminología, pero con un lenguaje sencillo y accesible, tremendamente práctico, ofrece orientaciones claras y ejemplos que ayudarán al lector a vincular el contenido de investigación con su ejercicio docente diario.

JUAN JOSÉ GONZÁLEZ ORTIZ  
*jjgonzort@ucam.edu*  
*Universidad Católica de Murcia, España*

