

Análisis del grado de aprendizaje en sostenibilidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en los estudiantes universitarios del grado en Administración y Dirección de Empresas.

Equipo de Trabajo ¹

Universidad Internacional de Catalunya

Dolors Gil Doménech, Jasmina Berbegal Mirabent, Alba Manresa Matas,

Universidad de Murcia

Úrsula Faura Martínez, Matilde Lafuente Lechuga, Juan Vicente Llinares Ciscar, Eugenio José Sánchez Alcázar

1.- Antecedentes

En 1987 la Comisión Mundial para el Medio Ambiente y el Desarrollo, a través del Informe de la Comisión Brundtland “Nuestro Futuro Común”, introdujo el concepto de Desarrollo Sostenible. Desde esa fecha hasta el año 2009, cuando en el marco del Programa Acción Global la UNESCO renueva la estrategia Educación para el Desarrollo Sostenible, un buen número de universidades de todo el mundo se han preocupado para integrar la perspectiva del desarrollo sostenible en sus funciones de investigación y docencia.

En España, en el año 2002, la Conferencia de Rectores de Universidades españolas (CRUE) aprueba por unanimidad la propuesta para la creación del Grupo de Trabajo de la CRUE para la Calidad Ambiental y el Desarrollo Sostenible. En el año 2005 este Grupo de Trabajo publica las *Directrices para la Introducción de la Sostenibilidad en el Currículum*, que tienen como objetivo integrar el espíritu del desarrollo sostenible en el diseño y desarrollo de los contenidos curriculares de la universidad española.

En este documento se reconoce que la educación superior es una herramienta clave para alcanzar el Desarrollo Sostenible y que la Universidad no debe limitarse solo a generar conocimientos disciplinares, sino también a preparar profesionales que promuevan el cambio social utilizando sus conocimientos para solucionar necesidades sociales y ambientales. Las Directrices cuestionan también el modelo formativo actual respecto del modelo social y profesional demandado por el desarrollo sostenible y propone una revisión integral de la currícula desde la perspectiva del Desarrollo Humano Sostenible. Esto implica introducir progresivamente nuevas estrategias de aprendizaje que faciliten la formación del estudiante en sostenibilidad y que permita abordar todo el proceso educativo de una manera holística, planteándose cómo el estudiante interactuará con el entorno económico, social y ambiental en su vida profesional.

¹ La encuesta genérica ha sido diseñada por los miembros participantes de EDINSOST 2. La encuesta que se presenta a continuación ha sido adaptada al Grado de Administración y Dirección de Empresas por el equipo de trabajo compuesto por profesores de las Facultades de Economía y Empresa de la Universidad Internacional de Catalunya y de la Universidad de Murcia.

En este contexto nace el proyecto *Educación e innovación social para la sostenibilidad. Formación en las Universidades españolas de profesionales como agentes de cambio para afrontar los retos de la sociedad* (EDINSOST 1), financiado por el Programa Estatal español de I+D+i en la convocatoria de 2016. Posteriormente, en la convocatoria de 2019 se aprueba el proyecto EDINSOST 2, *Integración de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible en la formación en sostenibilidad de las titulaciones universitarias españolas*

EDINSOST 1 buscaba desarrollar marcos y procesos que faciliten la integración de la sostenibilidad en el currículum universitario de manera holística a través de la cartografía y validación de prácticas pedagógicas, la diagnosis del estado en las universidades españolas y la creación de materiales de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de las competencias en sostenibilidad.

Mientras que EDINSOST 2 persigue los siguientes objetivos generales:

- O1: Identificar los ODS en los mapas de competencia de sostenibilidad (MCS) de EDINSOST
- O2: Mejorar los resultados de aprendizaje de sostenibilidad y ODS en los grados actuales
- O3: Formación docente en Educación para la Sostenibilidad y Objetivos de Desarrollo Sostenible
- O4: Analizar el aprendizaje en Sostenibilidad y los ODS de los estudiantes durante su formación en la universidad

Este documento se centra en el O4 el cual se estructura en dos objetivos específicos:

- O4.1 Estudiar el nivel de aprendizaje de los resultados de aprendizaje definidos en el MCS en los estudiantes de cada grado a lo largo de los 4 años del proyecto.
- O4.2 Supervisar la evolución del aprendizaje de un grupo de estudiantes en cada grado durante los cuatro años de sus estudios.

El O4 se centra en la realización de un estudio longitudinal entre los estudiantes de los diferentes grados universitarios y universidades involucradas en el proyecto. Específicamente, este documento se centra solo en las encuestas ya diseñadas en el anterior proyecto EDINSOST y actualizadas en EDINSOST 2 que se distribuirán a los alumnos de primer año para conocer su conocimiento de en sostenibilidad y en los ODS.

Los resultados serán comparados con los datos recogidos a los alumnos de cuarto curso lo que permitirá evaluar el impacto a corto plazo del proyecto y las innovaciones curriculares y la formación profesional implementada. Al final del proyecto, se llevará a cabo un estudio estadístico de los resultados de estas encuestas para analizar si existe o no una mejora significativa en los resultados de aprendizaje del MCS.

2.- Cuestionario sobre el grado de aprendizaje en sostenibilidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en los estudiantes universitarios

El siguiente cuestionario forma parte del proyecto de investigación "Educación e innovación social para la sostenibilidad" (EDINSOST2) financiado por el "Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad".

El objetivo de esta encuesta es obtener información sobre tus conocimientos y competencias en sostenibilidad. En esta encuesta utilizamos una definición amplia de sostenibilidad que incluye sus tres dimensiones: social, medioambiental y económica. La solución a un problema es sostenible cuando se consideran de forma simultánea (holística) estas tres dimensiones.

A continuación, tienes una serie de preguntas. Te agradeceríamos si puedes responder a ellas, indicando tu nivel de conocimiento en cada caso. La encuesta es totalmente anónima.

Muchas gracias por tu colaboración.

***Obligatorio**

Edad *

Sexo *

Marca solo un óvalo.

Hombre

Mujer

Bachillerato que has cursado *

Marca solo un óvalo.

- Humanidades y Ciencias Sociales
- Ciencias
- Artes
- Otro: _____

En los estudios anteriores a la universidad ¿has estudiado algún contenido sobre sostenibilidad? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

UC0. Conocimientos generales:

0.1 Conozco los conceptos de Sostenibilidad y de Desarrollo sostenible. *

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC

0.2 Conozco distintos enfoques económicos que promueven un desarrollo sostenible (por ejemplo, la economía circular, la economía del bien común, la economía social, la economía ecológica). *

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC

0.3 Conozco los roles, los derechos y los deberes que tienen los distintos agentes (profesionales, empresas, legislación, clientes, consumidores, etc.) en la producción y el consumo de los productos y servicios relacionados con mi ámbito profesional. *

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC

UC1. Con respecto a las problemáticas sociales, económicas y/o ambientales de la sociedad actual, tanto a nivel local como global:

1.1 Conozco las principales causas, consecuencias y agentes implicados en dichas problemáticas. *

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC

1.2 Conozco algunas iniciativas internacionales para abordarlas: Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 (ODS), Informes del panel Intergubernamental de Cambio Climático (IPCC), etc. *

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC

1.3 Soy capaz de reflexionar críticamente sobre las diferentes dimensiones de la sostenibilidad en el análisis de una situación relacionada con mi ámbito profesional. *

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC

1.4 Soy capaz de relacionar un problema de sostenibilidad con los métodos y estrategias usados para afrontarlos. *

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC

UC3. Con respecto al impacto ambiental de los productos y servicios relacionados con mi ámbito profesional (por ejemplo, huella ambiental, emisiones contaminantes, consumo de recursos/energía, matriz de impacto ambiental, afectación de la biodiversidad, generación de residuos):

3.1 Conozco métricas (o herramientas) para medir el impacto ambiental. *

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC

3.2 Conozco estrategias o tecnologías de reducción, reutilización y reciclaje de recursos y residuos. *

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC

3.3 Soy consciente del impacto ambiental que tienen los productos y servicios relacionados con mi ámbito profesional a lo largo de su ciclo de vida (extracción, producción, uso y fin de vida). *

No lo soy			Soy muy consciente	
1	2	3	4	NS/NC

3.4 Sé usar las métricas (o herramientas) apropiadas para medir el impacto ambiental. *

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC

3.5 En los proyectos de mi ámbito profesional, intento contribuir a la mejora del medio ambiente, teniendo en cuenta criterios ambientales e incluyendo indicadores para medir el impacto ambiental. *

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC

UC4. Con respecto a las consecuencias sobre la justicia social de los proyectos y actuaciones de mi ámbito profesional (por ejemplo, equidad, diversidad, bien común, transparencia, derechos humanos, perspectiva de género, necesidades de los grupos más vulnerables, discriminación, dignidad, lucha contra la corrupción):

4.1 Conozco los conceptos básicos sobre la justicia social relacionados con mi ámbito profesional. *

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC

4.2 Comprendo las consecuencias que tienen los productos y servicios de mi ámbito profesional sobre la justicia social. *

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC

4.3 Tengo en cuenta en los proyectos y actuaciones de mi ámbito profesional criterios de justicia social. *

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC

UC4. Con respecto a indicadores que miden y describen el impacto social de los productos y servicios relacionados con mi ámbito profesional (por ejemplo, análisis de ciclo de vida social, ISO 26000, Directiva 2014/95/EU para informe no financiero):

4.4 Conozco métricas (o herramientas) que miden y describen el impacto social de los productos y servicios relacionados con mi ámbito profesional.

*

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC

4.5 Sé cómo utilizar métricas (o herramientas) para medir el impacto social de los productos y servicios relacionados con mi ámbito profesional. *

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC

4.6 Incluyo indicadores para medir el impacto social en los proyectos de mi ámbito profesional. *

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC

UC5. Con respecto a los métodos y herramientas para estimar la viabilidad económica de un proyecto (por ejemplo, análisis de externalidades, análisis CANVAS, análisis DAFO, plan de negocio, plan estratégico, coste-beneficio, etc.):

5.1 Conozco métodos (o herramientas) para estimar la viabilidad económica de un proyecto. *

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC

5.2 Soy capaz de entender el plan de viabilidad económica de un proyecto o servicio de mi ámbito profesional. *

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC

5.3 Soy capaz de realizar el plan de viabilidad económica de un proyecto de mi ámbito profesional. *

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC

5.4 Sé valorar críticamente si la viabilidad económica de mi proyecto es compatible con las facetas ambiental y social de la sostenibilidad. *

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC

UC5. Con respecto a la gestión de recursos (materiales, económicos y humanos) aplicables en la gestión de proyectos:

5.5 Conozco los conceptos básicos (por ejemplo costes fijos y variables, amortizaciones, presupuestos, diagramas de Gantt, etc.). *

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC

5.6 Sé interpretar el plan de viabilidad económica de un proyecto. *

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC

5.7 Sé cómo analizar casos reales de gestión de proyectos o servicios e identificar las consecuencias económicas que estos tendrán sobre la sociedad. *

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC

5.8 Soy capaz de planificar un proyecto y de hacer el seguimiento económico en todas sus fases *

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC

UC6. Con respecto a los proyectos, productos y servicios relacionados con mi ámbito profesional:

6.1 Conozco el papel estratégico que tiene mi profesión en la sostenibilidad y las consecuencias, directas e indirectas, del uso de los productos y servicios de mi ámbito profesional en la sociedad, en la economía y en el medio ambiente. *

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC

6.2 Sé analizar alternativas para decidir cuál es la más sostenible y en qué medida soluciona el problema planteado. *

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC

6.3 Sé cómo aplicar enfoques de sostenibilidad en producción, consumo y reciclaje. *

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC

6.4 Soy capaz de realizar el seguimiento de un proyecto para que sea sostenible, y de seleccionar qué indicadores se usarán para medir la sostenibilidad. *

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC

6.5 Soy capaz de proponer proyectos sostenibles en mi ámbito profesional, o de aportar nuevas ideas y soluciones para hacer los proyectos más sostenibles, teniendo en cuenta los aspectos ambientales, económicos y sociales. *

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC

UC7. Con respecto a la interacción que se produce con otros agentes en los procesos, actividades y proyectos de mi ámbito profesional:

7.1 Conozco los principales grupos de interés y agentes sociales, económicos y ambientales relacionados con la actividad de mi ámbito profesional. *

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC

7.2 Conozco procesos y proyectos de mi ámbito profesional que consideran las necesidades y expectativas de los grupos de interés. *

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC

7.3 Conozco técnicas y/o herramientas orientadas a alcanzar diferentes grados de interacción (información, consulta, participación, integración). *

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC

7.4 Dado un proyecto de mi ámbito profesional, sé cómo colaborar con los agentes involucrados para identificar las necesidades y expectativas de los diferentes grupos de interés. *

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC

7.5 En un proyecto o reto de sostenibilidad, soy capaz de utilizar técnicas y/o herramientas para promover la colaboración y cooperación en contextos que abarquen distintos ámbitos de conocimiento. *

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC

7.6 Soy capaz de participar desde mi ámbito profesional en procesos de reflexión y toma de decisiones que orienten a la sociedad hacia transiciones sostenibles. *

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC

UC8. Con respecto a los principios deontológicos de mi profesión y los principios éticos de la sostenibilidad (equidad, justicia, prevención de daños, responsabilidad, preservación de entornos saludables, derechos humanos sociales, económicos y ambientales):

8.1 Con respecto a la sostenibilidad en mi ámbito profesional, conozco los principales problemas éticos, los principios deontológicos y éticos, y cuáles son las leyes y normativas relacionadas. *

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC

8.2 Conozco los conceptos de compromiso social y responsabilidad social corporativa, así como sus posibilidades y limitaciones. *

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC

8.3 Soy capaz de identificar y valorar críticamente la acción responsable de las empresas, así como las implicaciones que tienen los principios éticos y deontológicos en los proyectos, productos y servicios de mi ámbito profesional. *

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC

8.4 Me siento capacitado para ejercer mi profesión de acuerdo a los principios éticos que fundamentan los valores de la sostenibilidad y para participar activamente de la acción responsable en las entidades en las que trabajo. *

Poco			Mucho	
1	2	3	4	NS/NC