

EDITORIAL

Con un retraso mayor del que hubiéramos deseado, debido sobretudo a la espera de las prometidas ayudas de financiación, publicamos en este número los trabajos presentados al VI Seminario de AIDIPE dedicado al tema «Investigación sobre diferenciación educativa: La dimensión metodológica», celebrado en Madrid y organizado por nuestros compañeros del Departamento MIDE de la Universidad Complutense. Como en ocasiones anteriores, quiero agradecer en nombre de todos los asistentes y especialmente en nombre de los socios de AIDIPE, los generosos esfuerzos de nuestros compañeros que hicieron posible una vez más este fructífero encuentro, posibilitándonos la necesaria puesta al día en algunos temas y el intercambio de opiniones sobre los temas tratados.

Aunque han sido varias las causas que han motivado el retraso en la publicación, ha sido sin duda nuestra propia ambición por conseguir financiación para la totalidad de los trabajos presentados al Seminario (ponencias y comunicaciones) uno de los motivos determinantes de tal situación. Al fin, la perseverancia ha dado sus frutos y podemos, sobrepasando los compromisos adquiridos en el período informativo previo a la realización del Seminario, publicar la totalidad de los trabajos presentados.

El tema elegido para tratar en el Seminario era, sin duda, intencionalmente amplio, a fin de dar cabida a las diferentes concepciones y tratamientos de la muy diversa problemática de la realidad educativa, aunque se tratase exclusivamente desde la óptica de los procesos de intervención, en su doble conceptualización: sustantiva o de contenido diferenciado y metodológica.

La estructura de los temas tratados en el Seminario se concretó en cuatro ponencias, a las que se vincularon numerosas comunicaciones, y dos symposium o foros de debate. Las cuatro ponencias «marco» fueron las siguientes:

I. Modelos de investigación en la intervención educativa diferencial, elaborada por un conjunto de profesores del Área MIDE de la Universidad de Barcelona. Se aceptó la presentación de 11 comunicaciones que fueron presentadas entonces y que ahora publicamos.

II. Perspectivas metodológicas actuales de la evaluación de programas en el ámbito educativo, elaborada por un grupo de profesores de la Universidad de Salamanca. Se aceptaron 14 comunicaciones vinculadas a esta ponencia.

III. Modelos de construcción y validación de instrumentos diagnósticos, elaborada por profesores del área MIDE de la Universidad Complutense. Se aceptaron 26 comunicaciones vinculadas a esta ponencia.

IV. Análisis de datos cualitativos en la investigación sobre diferenciación educativa, elaborada por los compañeros de MIDE de la Universidad de Sevilla. Se seleccionaron 11 comunicaciones.

En los dos symposium celebrados se trataron los temas ¿Orientación por programas o servicios? y ¿Por qué diferenciar los términos Evaluación y Diagnóstico? Un total de 13 comunicaciones se aceptaron para comentar en estos foros de debate.

Confiamos en que el material presentado sea de interés para la comunidad educativa y, especialmente, para los lectores de la Revista. En todos los casos, los autores aceptan correspondencia sobre las opiniones expuestas.

Francisco Javier Tejedor
Presidente AIDIPE