
En portada

Revista Investigación Educativa - Vol. 3 - N.º 6 - 1985 (P.103- 126)

La investigación empírica sobre el rendimiento en España en la década 1975-1985.

por

M.ª Angeles Marín

Raquel Martínez

Núria Rajadell

PRESENTACIÓN

Uno de los objetivos de este III Seminario de Modelos es el de revisar las investigaciones empíricas realizadas en nuestro país en torno al tema del Rendimiento Educativo.

La presente comunicación pretende contribuir al logro de este objetivo, facilitando una síntesis de los estudios efectuados durante la última década referentes a esta temática.

La buena acogida que tuvo por parte de los asistentes al II Seminario de Modelos el resumen de los distintos trabajos agrupados por Líneas de Investigación nos ha animado a presentar una recopilación semejante que nos ayuda a reflexionar sobre el estado de la cuestión. Como es sabido por todos ya desde el I Seminario se planteó como objetivo prioritario la incidencia en la práctica educativa de la investigación del Rendimiento. Creemos que aparte de todos los trabajos que se presentarán en estos días, sería bueno tener en cuenta las investigaciones que aquí se citan en el momento en que hablemos sobre este tema.

INTRODUCCIÓN

Las fuentes que han servido de base para realizar el presente análisis son: las Tesis Doctorales y Tesinas de Licenciatura presentados en las distintas universidades españolas durante este década. Se consultaron las Fichas Resumen de la *Revista RIE* y se pidió colaboración a las diferentes Facultades; en algunos casos la recopilación se hizo directamente en la Universidad. Los datos correspondientes a las investigaciones proceden del estudio y revisión de 12 títulos de Revistas Educativas de nuestro país; de Ponencias o comunicaciones presentadas a Congresos; de los Planes de Investigación de la Red INCIE-ICE, y de otros

TABLA I
Investigaciones según lugar de procedencia, año y carácter

| AÑO CARACT. | 1975 | | | 1976 | | | 1977 | | | 1978 | | | 1979 | | | 1980 | | | 1981 | | | 1982 | | | 1983 | | | 1984 | | |
|-----------------|------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|
| | D | L | O | D | L | O | D | L | O | D | L | O | D | L | O | D | L | O | D | L | O | D | L | O | D | L | O | D | L | O |
| BARCELONA | 4 | | | 2 | | | | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | 4 | | | 6 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | | | 3 | | |
| BILBAO | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EXTREMADURA | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | |
| GRANADA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LA LAGUNA | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MADRID | | | | 2 | 2 | 2 | 1 | | | 1 | | | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 6 | 2 | 1 | 3 | | | | | 1 | 2 | |
| MURCIA | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | | 2 | | |
| NAVARRA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | 2 | | | | 1 |
| OVIEDO | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SALAMANCA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 2 |
| SEVILLA | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | |
| UNED | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | |
| VALENCIA | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | 2 | | | 1 | 2 | | | | 2 | | |
| VALLADOLID | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| ZARAGOZA | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| sin especificar | | | | | | | | | 1 | | | | 6 | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | |

D = Tesis Doctoral (20)
L = Tesis de Licenciatura (44)
O = Otras Investigaciones (70)

planes de investigación de las diversas comunidades autónomas españolas. Se ha consultado también las fichas de líneas de investigación de la *Revista RIE*. Algunos de los trabajos analizados están pendientes de publicación.

Somos conscientes de que, a pesar del esfuerzo, es posible que no queden recogidas todas las investigaciones efectuadas en torno al tema que nos ocupa. De algunas investigaciones nos han faltado datos, bien relativos a la muestra, bien a las variables o al criterio empleado para medir el rendimiento. De aquellas que teníamos más datos se han contabilizado en los totales, pero no se han podido analizar en los núcleos temáticos. Otras no las hemos contabilizado por disponer sólo del autor y el título.

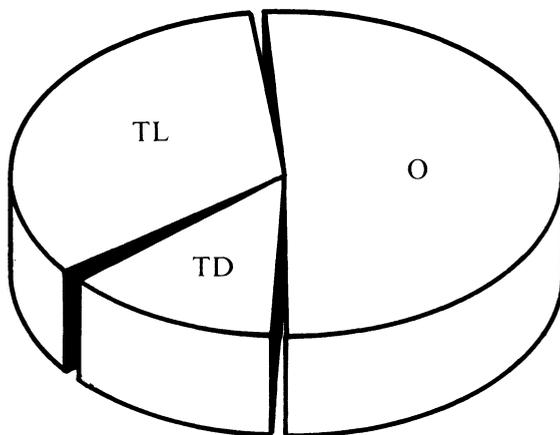
DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

El total de trabajos analizados son 134. De ellos 22 están recopilados por el Dr. Benito Echeverría en su ponencia presentada al II Seminario de Modelos de Investigación. Aquí se presentan nuevamente distribuidos según los niveles temáticos que se han elaborado para este estudio.

La Tabla I muestra el reparto de las investigaciones según el lugar de procedencia, año y carácter.

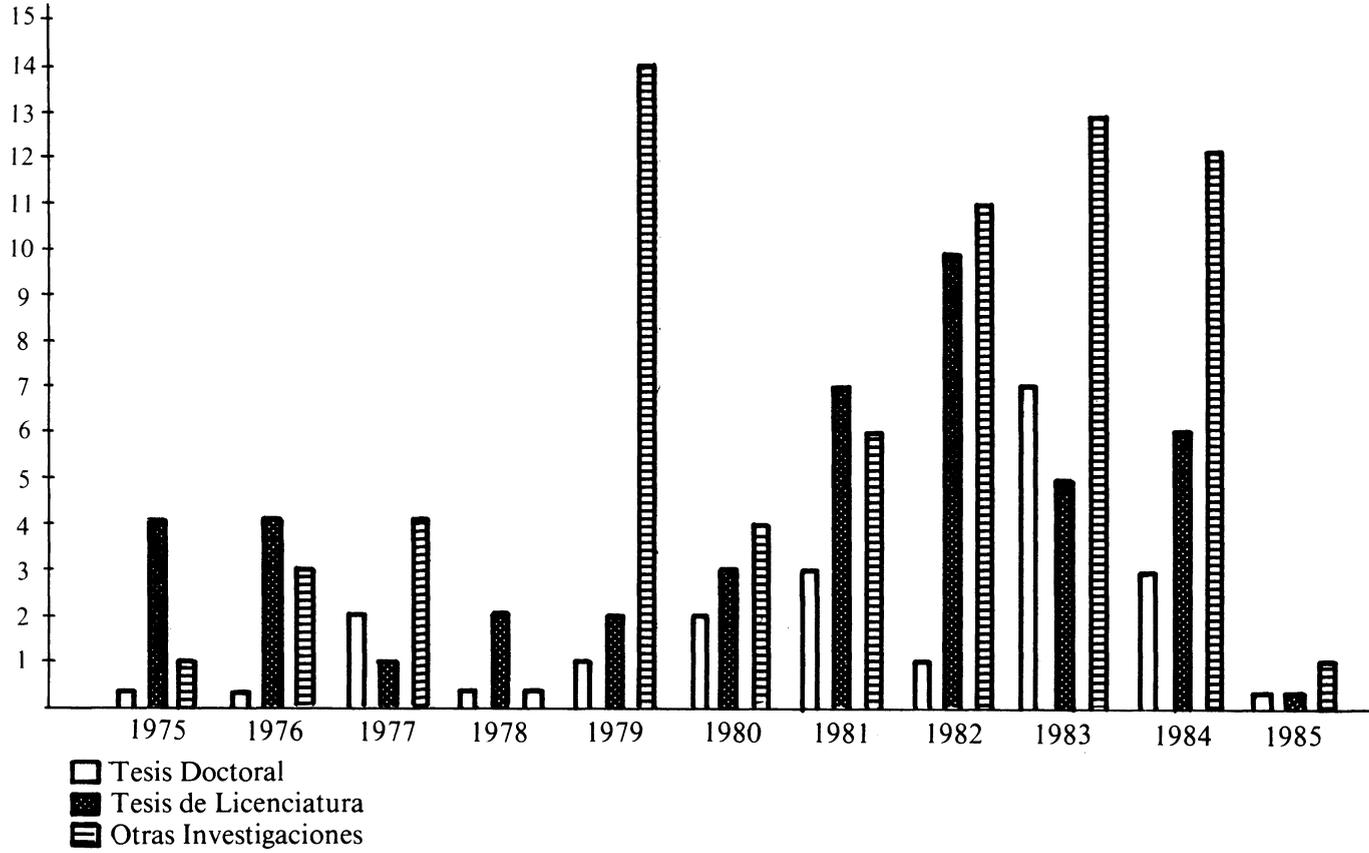
En el Gráfico I se presentan el número de trabajos analizados por carácter.

GRAFICO I Número de investigaciones analizadas según su carácter



| | |
|----------------------------|-----------|
| TD = Tesis Doctoral | (14,18 %) |
| TL = Tesis de Licenciatura | (32,83 %) |
| O = Otras Investigaciones | (52,98 %) |

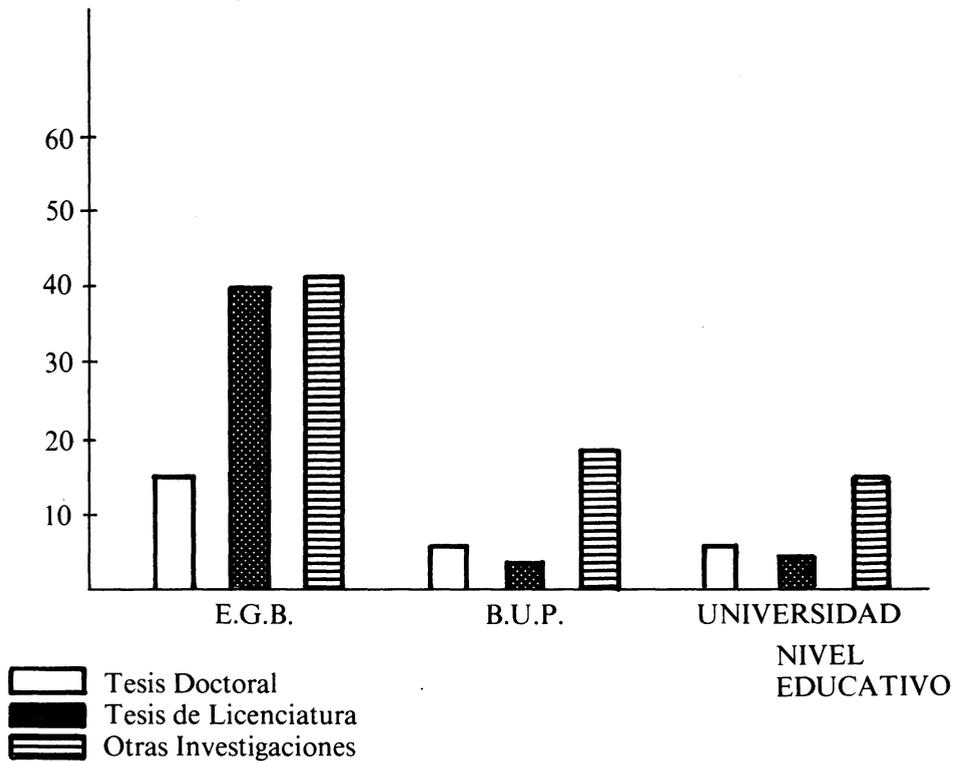
GRAFICO II
Número de trabajos realizados por año, y glosados según su carácter



En el Gráfico II aparecen el número de trabajos hallados por año y desglosados según su carácter.

En el Gráfico III se recogen las investigaciones por niveles y carácter.

GRAFICO III
Investigaciones por niveles educativos según su carácter



CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN

1. Clasificación temática

Para analizar los trabajos se ha seguido el esquema que figura en las fichas resumen. En el caso de las Tesis Doctorales y de Licenciatura anteriores a 1980, año en que se comenzaron a recopilar las fichas y líneas de investigación, se han elaborado unas guías semejantes que se guardan en el archivo de la *Revista de Investigación Educativa*.

En un primer momento nos planteamos una clasificación temática en función de las variables empleadas en las investigaciones para establecer su relación con el rendimiento; separando por una parte aquellas que hacían referencia al alumno, tanto en lo que respecta a variables personales como socioeconómicas, y por otra las que se centraban más en la escuela.

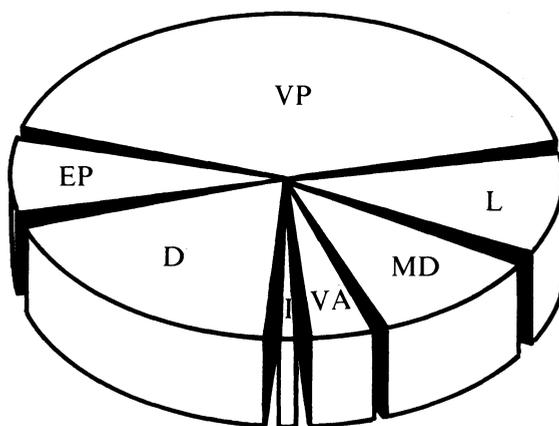
Nos encontramos con una variedad de estudios tal que hacia difícil presentar ordenadamente los trabajos siguiendo este criterio, puesto que también se había de tener en cuenta el criterio con el que se mide el rendimiento.

Con el ánimo de proporcionar una información lo más detallada posible, hemos optado por una distribución temática que puede proporcionar una visión de la variedad de trabajos realizados diferenciados según el objetivo principal que se proponían. De esta forma se pueden apreciar aquellas áreas donde se ha centrado más el interés de las investigaciones y aquellas que han recabado menor atención. Aunque para la clasificación general temática se ha tenido en cuenta el objetivo principal de la investigación, dentro de cada núcleo se han considerado unos subnúcleos donde se contabilizan para el análisis aquellas investigaciones que tenían relación con este subnúcleo, aunque su objetivo principal perteneciera a otro.

En el Gráfico IV se presentan los porcentajes de cada núcleo temático.

GRAFICO IV

Distribución porcentual de las investigaciones según su temática



| | |
|------------------------------|------------|
| D = Descriptiva general | (21,60 %) |
| EP = Elaboración de Pruebas | (8,95 %) |
| VP = Variables Personales | (43,00 %) |
| L = Lenguaje | (9,70 %) |
| MD = Métodos Didácticos | (11,19 %) |
| VA = Variables Ambientales | (5,35 %) |
| I = Métodos de Investigación | (2,23 %) |

Se pueden desglosar en cuatro subnúcleos temáticos:

A) El primero consistiría en la simple descripción de centros escolares (dos de EGB y uno universitario), analizando en ellos su organización, las áreas que se imparten e incluso algunas variables ambientales como aspectos que más pueden influir en el rendimiento de los alumnos.

Dos estudios concuerdan tanto en el nivel de EGB ya mencionado, como en ser Tesis de Licenciatura. Utilizan una metodología descriptiva empleando como indicadores del rendimiento únicamente las calificaciones escolares.

La otra investigación, centrada en una Facultad Universitaria, emplea una metodología de carácter predictivo. Es una Tesis Doctoral, y como indicadores no se contenta simplemente con las calificaciones sino que además, aplica a los sujetos de estudio algunas pruebas de rendimiento en varias áreas escolares.

B) Otro apartado engloba el amplio tema del fracaso escolar, considerando también toda la faceta adaptativa del alumno a la escuela y a las materias formales que en ella se imparten, tema excesivamente trabajado en las revistas educativas de nuestro país a nivel meramente teórico, o con profusión de datos estadísticos poco analizados.

Este campo ha sido y continua siendo de sumo interés a lo largo de estos últimos años, sobre todo desde que entró en vigor la LGE en 1970. El número de trabajos mayor se encuentra en el nivel de EGB, sobre todo en el Ciclo Superior, aunque hay alguno que abarca hasta el COU.

En general se considera que se da fracaso escolar cuando existe un rendimiento bajo, medido a través de las calificaciones escolares. En los estudios analizados se intentan explicar las causas de este bajo rendimiento, bien a través del estudio de casos, (seleccionando sujetos con bajas calificaciones y viendo el peso de variables aptitudinales, de personalidad o sociales); bien mediante estudios correlacionales o predictivos que emplean este mismo tipo de variables como predictoras del rendimiento.

Un trabajo se centra exclusivamente en la relación entre la adaptación escolar medida a través de un cuestionario y el rendimiento en las diferentes materias, diferenciando niveles escolares (EGB y BUP) y el sexo. Otras investigaciones que encontramos son de carácter descriptivo del rendimiento en diversas zonas geográficas españolas. Por último hay una tesis de Licenciatura que se ocupa de la predicción del rendimiento en BUP y FP a partir de las calificaciones escolares de la EGB.

C) Otro subnúcleo sería el que trata toda la temática de la evaluación, y que en muchos aspectos se encuentra relacionado con el apartado anterior.

El tema de la evaluación, que ha despertado el interés en todos aquellos que se relacionan con el campo educativo, en nuestro estudio se refleja con un mayor porcentaje de investigaciones desde el año 1983, tanto en Tesis Doctorales, como en Tesis de Licenciatura como en artículos de carácter empírico. Las

diferentes investigaciones se encuentran en un porcentaje muy similar, aunque quizás donde menos ejemplos encontramos es en las Tesis de Doctorado.

El tema de la evaluación se ha trabajado en todos los niveles escolares, tanto en EGB, como BUP o COU, e incluso hallamos un artículo en el cuál se profundiza en toda la escolarización. FP sigue siendo el nivel escolar más olvidado por todos los investigadores.

Las metodologías utilizadas son diversas: hay investigaciones de carácter descriptivo sobre la influencia de diferentes métodos de evaluación, o sobre la disparidad de criterios evaluativos en el rendimiento. Un estudio cuasiexperimental para ver si la adecuación de criterios en cuanto a los contenidos por parte de los profesores tiene una repercusión en el rendimiento. Encontramos también unas investigaciones explicativas sobre modelos de evaluación del rendimiento en EGB, BUP y Universidad.

D) Y por último un trabajo, dentro de este núcleo de carácter general del rendimiento, en el que se estudian las causas del mayor rendimiento en las niñas que en los niños en los niveles de 5.º y 8.º de EGB. Se analizan variables aptitudinales, de hábitos de estudio, métodos de trabajo y personalidad.

2. Elaboración de pruebas

Dentro de este núcleo se han considerado todos aquellos trabajos que tenían en alguno de sus objetivos la construcción o adaptación de pruebas de rendimiento.

El nivel educativo con mayor objeto de atención ha sido la EGB.

Las investigaciones se distribuyen casi por un igual según su carácter. La Tabla III muestra el número de investigaciones por carácter y nivel.

Se observa una gran preocupación por la evaluación del rendimiento en lenguaje, y dentro de éste la lectura es el campo de atención preferente.

En este grupo de investigaciones hay una clara conexión temática y metodológica, siguiendo los pasos de la elaboración de instrumentos de medida. Son pruebas de diagnóstico del lenguaje (oral y escrito) o de rendimiento lector (comprensión, eficacia). En este último aspecto algunas son adaptaciones al catalán de tests existentes en castellano. Al introducirse la enseñanza del catalán, la necesidad de evaluar el proceso de aprendizaje y el rendimiento lector en niños bilingües ha motivado la realización de estas investigaciones. Estos trabajos contienen también estudios descriptivos del rendimiento lector en función de la clase social y de la lengua materna, del tipo de escuela, del sexo o de las aptitudes intelectuales.

Otros trabajos se han interesado por el rendimiento en áreas concretas como las Ciencias de la Naturaleza, las Matemáticas o la Física y Química. Son pruebas de diagnóstico o de rendimiento. En algunos casos se han elaborado para evaluar una metodología didáctica. Se presentan estudios descriptivos del rendi-

TABLA III Distribución de las investigaciones por niveles y carácter.*

| CARACTER NIVEL | TD | TL | O | TOTAL |
|-------------------|----------|----------|----------|-----------|
| EGB Inicial | 1 | 1 | 1 | 3 |
| EGB Medio | 2 | 1 | 1 | 4 |
| EGB Superior | 1 | 4 | 1 | 6 |
| ENS Medias | | | 2 | 2 |
| UNIVERSIDAD | 1 | | | 1 |
| TOTAL | 5 | 6 | 5 | 16 |

*Se consideran los niveles y no el número de investigaciones. En este caso es una sola investigación pero en los tres niveles de EGB.

miento en estas áreas en función de la clase social, la tipología escolar o el coeficiente intelectual.

3. Variables Personales

El 32% del total de las investigaciones analizadas está formando por ese amplio tema que detallamos por niveles y carácter en la Tabla IV.

TABLA IV Distribución de las investigaciones por niveles y carácter.

| CARACTER NIVEL | TD | TL | O | TOTAL |
|-------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| EGB | 7 | 7 | 15 | 31 |
| ENS. MEDIAS | 2 | 1 | 5 | 8 |
| UNIVERSIDAD | | | 4 | 4 |
| TOTAL | 9 | 10 | 24 | 43 |

Entre los trabajos analizados existe un buen número de estudios descriptivos o predictivos que utilizan como predictores variables personales (ya sean de tipo intelectual, aptitudinal, de personalidad, motivación, adaptación). Constituyen investigaciones exploratorias que se proponen observar la variabilidad del rendimiento (criterio) medido por las calificaciones escolares a partir de la variabilidad de los predictores, medidos por medio de test de inteligencia general aptitudes y personalidad.

En este apartado se recogen sólo aquellas investigaciones que utilizan los predictores citados como variable independiente; pero hay otro gran número de estudios en los que aparecen como variables intervinientes.

La distribución es bastante semejante para las Tesis de Doctorado y de Licenciatura, aunque el mayor número de trabajos lo constituyen investigaciones que no entran en estas categorías. El nivel más estudiado es el de la EGB.

Aunque el modelo seguido por la mayoría de los trabajos es el expuesto anteriormente, hay algunas investigaciones que se salen un poco de esta norma, bien por los instrumentos de medida utilizados con los predictores, bien en el planteamiento. Las comentamos brevemente.

Una Tesis de Licenciatura que se plantea el diagnóstico de los factores cognitivos por medio de un modelo operatorio y emplea como medida del rendimiento en matemáticas las calificaciones y una evaluación cualitativa.

Una Tesis Doctoral que introduce junto a las variables aptitudinales, la comprensión lectora como predictor, empleando como criterio pruebas de rendimiento en matemáticas elaboradas por la autora.

Otras plantean la influencia de los estilos cognitivos del alumno y profesor en el rendimiento.

Por último una investigación que analiza la influencia de métodos de enseñanza diversos en el rendimiento de los sujetos dependientes e independientes de campo. Introduce un nuevo tipo de medida, como la anterior, para la dimensión cognitiva. El criterio está medido a través de pruebas de recuerdo, inducción y síntesis.

El grupo de estudios que se centran más en las variables de personalidad como predictores difieren en cuanto a los objetivos y metodología. Existen unas de tipo descriptivo que estudian la afectividad desde la dimensión relacional, empleando como criterio las calificaciones.

Otros estudios predictivos que emplean variables de personalidad medidas a través de test proyectivos, autoevaluaciones, evaluación docente y aptitudes como predictores y las calificaciones finales, globales o por áreas como criterios del rendimiento.

Hay un estudio quasiexperimental para explicar la incidencia de los factores de personalidad en el rendimiento escolar. La novedad que presenta consiste en que se aparta de los modelos correlacionales introduciendo el análisis de perfiles para las dimensiones de personalidad. Esta técnica se ha empleado en estudios posteriores. Durante este Seminario tendremos ocasión de profundizar más en ella, viendo las ventajas que ofrece sobre los modelos correlacionales tradicionales, cuando tratemos el tema de los modelos de análisis e investigación del rendimiento en EGB y EEMM.

4. Lenguaje

Un 9,7% de los trabajos analizados corresponden a esta área. Si estos se añaden todos aquellos que tienen como objetivo principal la elaboración de pruebas

para evaluar el rendimiento lector, es uno de los temas que agrupa mayor número de investigaciones.

Los datos de la Tabla V indican la distribución por niveles y carácter.

TABLA V Distribución de las investigaciones por niveles y carácter*

| CARACTER NIVEL | TD | TL | O | TOTAL |
|-------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| EGB. Inicial | 2 | 7 | 2 | 11 |
| EGB. Medio | 3 | 7 | 1 | 11 |
| EGB. Superior | 2 | 8 | 1 | 11 |
| UNIVERSIDAD | 1 | | | 1 |
| TOTAL | 8 | 22 | 4 | 34 |

* Dado que hay cierto número de investigaciones realizadas en fecha anterior a la actual división de EGB, la distribución de la muestra es, en algunos casos, correspondiente a los dos niveles de la división actual. Se ha optado por contabilizar estas investigaciones en ambos niveles.

El tema de la lectura ocupa una atención preferente, bien analizando las dificultades e intentando explicar los factores que las originan, ya sea con estudios predictivos, o viendo la eficacia de diferentes métodos de enseñanza. Aparecen también algunos trabajos que analizan las dificultades del lenguaje escrito.

Los estudios diferenciales o compensatorios que analizan las dificultades lectoras son investigaciones descriptivas en las que se tienen en cuenta variables personales (ambientales o psicológicas) o educativas.

Hay dos estudios predictivos del rendimiento lector en función de los aspectos madurativos medidos a través de pruebas de maduración lectora, emplean la ecuación de regresión.

Hay otra serie de trabajos que intentan mejorar el rendimiento lector a través de la estimulación de algún factor asociado con el aprendizaje de la lectura; y dos investigaciones que tratan de probar la eficacia de un método concreto de enseñanza de la lectura, uno de ellos realizado con niños de educación especial. La metodología empleada es de carácter diverso: explicativa, estudio de casos y cuasiexperimental.

5. Métodos–Medios Didácticos

Hemos englobado dentro de este núcleo temático los trabajos en los que se intenta probar la eficacia de diferentes métodos o medios didácticos para mejorar el rendimiento de los alumnos.

Se incluyen en el conjunto total los que se han comentado anteriormente referentes al lenguaje.

La distribución de estas investigaciones se presenta en la tabla VI.

TABLA VI Distribución de las investigaciones por niveles y carácter.

| CARACTER NIVEL | TD | TL | O | TOTAL |
|-------------------|----|----|---|-------|
| EGB | 1 | 5 | 5 | 11 |
| ENS. MEDIAS | | | 1 | 1 |
| UNIVERSIDAD | | | 3 | 3 |
| TOTAL | 1 | 5 | 9 | 15 |

Predomina el nivel de la EGB, y son artículos, investigaciones y tesis de licenciatura.

No analizamos los trabajos relacionados con el tema del lenguaje por haberse tratado de ellos en otro apartado. De los restantes mencionamos alguno.

Una investigación cuasiexperimental sobre la eficacia del ordenador, para ver en qué medida este tipo de enseñanza mejora el rendimiento de los alumnos. En el presente Seminario tendremos ocasión de profundizar este tema cuando estudiemos el programa TOAM.

La medida en que la enseñanza programada mejora la calidad de la enseñanza.

Y estudios sobre la validez de dos modelos tecnológicos para mejorar el rendimiento en el aprendizaje del inglés y la geografía.

Por último un grupo de trabajos que estudian la influencia de agrupaciones de alumnos, de las interacciones profesor-alumno, o diferentes sistemas de organización dentro de la clase, sobre el rendimiento.

6. Variables ambientales

En este apartado hay 19 trabajos que se proponen investigar la influencia de diferentes variables ambientales (familia, clase social, utilización del transporte, información de los padres, asistencia a clase, instrucción de los padres...) sobre el rendimiento.

Son en su mayoría estudios de tipo descriptivo o explicativo. Están realizadas en el nivel de EGB, aunque hay alguna en la Universidad.

7. Métodos de investigación

Y por último consignamos en este apartado trabajos que están relacionados con el tema por su propósito final. Algunos podrían estar incluidos en el tema de la elaboración de pruebas, pero no están específicamente centrados en la construcción sino que sus objetivos consisten o bien en la revisión de técnicas para el análisis de ítems en las pruebas de evaluación formativa planteando el problema del análisis de ítems en las pruebas criterioles, utilizando el análisis factorial, o bien en la construcción de tablas de predicción.

La siguiente presenta una serie de precisiones con relación a las metodologías utilizadas con más frecuencia para analizar el rendimiento, señalando, a partir de los datos de investigaciones concretas, sus ventajas y limitaciones, proponiendo modelos alternativos.

Tendremos ocasión de trabajarlos en más profundidad en las sesiones previstas para ello durante el Seminario.

CONCLUSIONES. PROSPECTIVA

El análisis de las investigaciones realizadas sobre el rendimiento en esta década en las universidades españolas nos ha dado una visión general en cuanto a los aspectos más tratados y los modelos y metodologías empleados con más frecuencia.

Antes de finalizar esta exposición queríamos presentar un breve resumen de las principales tendencias que se apuntan en ellas, analizar los vacíos y aquellos aspectos más trabajados.

El mayor volumen de trabajos se registra a partir de 1981, y el nivel que ha recabado mayor atención por parte de los investigadores es la EGB.

A partir de la puesta en marcha de la Ley General de Educación en 1970 se despertó un creciente interés por el análisis del rendimiento escolar. Son numerosas las publicaciones realizadas a efectos divulgativos; el elevado número de trabajos de investigación que se han analizado confirma este interés.

Una observación detallada de las variables utilizadas como predictores en las diferentes investigaciones señala que la inteligencia, aptitudes y personalidad son los aspectos en los que hace más incidencia.

Es menor el número de investigaciones en las que se emplean como predictores variables ambientales, del medio, escolares, familiares,...

Si consideramos la mención del criterio esta está efectuada a través de las calificaciones en su mayor parte. Son pocos los trabajos destinados a elaborar pruebas de rendimiento. El área que más ha profundizado este aspecto es la del lenguaje, en el tema de la lectura más concretamente. Contamos con pruebas para el diagnóstico del estado inicial del aprendizaje lector, para la medición de la comprensión lectora, del lenguaje oral, del vocabulario, la lectura oral y la ortografía en los niños que finalizan el Ciclo Inicial (en castellano y catalán); de eficiencia lectora para el Ciclo Superior y Universidad.

Se observa un vacío a nivel de pruebas para medir la expresión oral y escrita. Es un campo en el que está trabajando y del que existen algunas pruebas que están siendo objeto de investigación. En el presente seminario hay alguna comunicación que abordará el tema de la expresión oral.

Los métodos correlacionales y la ecuación de regresión son los empleados con mayor frecuencia en estudios de tipo descriptivo, explicativo o predictivo. Existen también algunos trabajos cuasiexperimentales.

RELACION DE INVESTIGACIONES RECOPIADAS

TESIS DOCTORALES

- ANDRES MIRALLES, V. (1983): *Comprensión del lenguaje escrito para el éxito en matemáticas. Estudio experimental casi-didáctico realizado en el ciclo medio en castellano y catalán*. Universidad de Barcelona. Barcelona.
- BAQUERO REY, E. (1977): *Estudio experimental de las variables que influyen en el rendimiento escolar*. Universidad Complutense. Madrid.
- BISQUERRA ALZINA, R. (1980): *Desarrollo didáctico de la eficiencia lectora*. Universidad de Barcelona. Barcelona.
- BORDAS ALSINA, I. (1979): *Diagnosís matemática en EGB*. Universidad de Barcelona. Barcelona.
- CABRERA RODRIGUEZ, F. (1983): *Elaboración de una batería de diagnóstico analítica de lectura*. Universidad de Barcelona. Barcelona.
- COLAS BRAVO, P. (1984): *Análisis experimental de métodos y técnicas didácticas interaccionados con algunas características de los alumnos*. Universidad de Sevilla.
- COMES NOLLA, G. (1984): *Evaluación de la lectura comprensiva con sistema taxonómico*. Universidad de Barcelona.
- DEIROS GARCIA, G. (1983): *Comprensión lectora en el ciclo medio o final de la primera etapa de EGB. Estudio experimental en catalán y castellano*. Universidad de Barcelona.
- FREIXA BLANXART, M. (1983): *El condicionamiento social de las aptitudes intelectuales y su influencia sobre el rendimiento escolar*. Universidad de Barcelona.
- GARCIA LLAMAS, J. L. (1985): *Evaluación del rendimiento académico en la UNED*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.
- LEBRERO BAENA, M.ª. P. (1983): *Influencia de un método de lectura y escritura en el rendimiento de estas áreas*. Universidad Complutense. Madrid.

- LUIS RODRIGUES, E. (1983): *Estilo cognitivo, actitud del profesor hacia los alumnos individualmente considerados y rendimiento escolar*. Universidad Complutense. Madrid.
- MARTINEZ ARIAS, M. R. (1977): *Aptitudes, personalidad y rendimiento en matemáticas*. Universidad Complutense. Madrid.
- MATEO ANDRES, J. (1980): *Los rasgos de la personalidad, su incidencia en el rendimiento escolar*. Universidad de Barcelona.
- PRIETO SANCHEZ, D. (1981): *Dislexia y desarrollo del esquema corporal*. Universidad de Murcia.
- RAMOS DA SILVA CARVALHO, M.L. (1981): *Tablas de predicción para segunda etapa de E.G.B.* Universidad Complutense. Madrid.
- RUBIO, M.T. (1984): *Desarrollo de un modelo tecnológico para optimizar el aprendizaje del inglés en 7.º de EGB*. Universidad de Barcelona.
- TOURON FIGUEROA, F.J. (1982): *Aportación al conocimiento de los alumnos que acuden a la carrera de ciencias biológicas en la Universidad de Navarra*. Universidad de Navarra.
- VIDAL XIFRE, M.ª C. (1983): *La evaluación en el BUP. Problemas ocasionados por la diversidad de criterios*. Universidad de Barcelona.

TESIS DE LICENCIATURA

- AMAT CODINA, D. (1975). *La educación psicomotriz y los procesos de madurez lectora y escritora*. Universidad de Barcelona.
- ARTAL SERRAT, M. - FLAQUE CENTELLES, R. (1980): *Test de comprensió lectora en català*. Universidad de Barcelona.
- CAMINA DURANTEZ, M. A. (1977): *Nivel de información y rendimiento escolar en tercero de E.G.B.* Universidad Complutense. Madrid.
- CAMPS, T. - EGEEA, M. A. (1982): *La reeducación de los trastornos de percepción visual para el aprendizaje lector*. Universidad de Barcelona.
- CARDONA HERNANDEZ, M. A. (1982): *La eficiencia lectora en los alumnos de segunda etapa de EGB de Verdún-Roquetas*. Universidad de Barcelona.
- CARRERA, C. y otros (1981): *Análisis de la predicción lectora*. Universidad de Barcelona.
- CASANOVAS DANES, S. - MADURELL RAMIS, J. (1981): *Metodología lúdico-lectora en educación especial*. Universidad de Barcelona.
- CERDA MARTIN, M. C. (1984): *Análisis diferencial del rendimiento escolar en EGB en función de la variable sexo*. Universidad de Valencia.
- CIRIA BENEDE, J. - GONZALEZ SOLER, R. (1980): *El fracaso escolar en el área del lenguaje escrito. Investigación operativa*. Universidad de Barcelona.

- CLOPAS FISA, A. - PELIQUIN PEREZ, F. (1982): *Análisis de las dificultades lectoras en 2.º de EGB y provisión de una metodología correctiva*. Universidad de Barcelona.
- COMES NOLLA, G. (1978): *Aportación al bilingüismo por medio de test de lectura comprensiva*. Universidad de Barcelona.
- COROMINAS ROVIRA, E. (1981): *Predicció del rendiment en alumnes de 8è. d'EGB*. Estudi longitudinal. Universidad de Barcelona.
- DE LA ROSA RAMIREZ, M. - DIEZ PRIETO, M. P. (1975): *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades lectoras en niñas de 4.º, 5.º y 6.º de EGB*. Universidad de Barcelona.
- DE MATEO PEREZ, J. M. - GONZALEZ BENITO, B. (1975): *Estudio diagnóstico de escolares que fracasan*. Universidad de Barcelona.
- ESTANY BASSA, S. (1981): *Bateria predictiva i diferencial per a F.P.-I*. Universidad de Barcelona.
- FERNANDEZ PEREZ, M. D. (1978): *Relación entre emotividad y cálculo a nivel de 5.º de E.G.B*. Universidad Complutense. Madrid.
- FERNANDEZ VARA, M. V. (1982): *La influencia de la familia con anomalías en el rendimiento escolar*. Universidad Complutense. Madrid.
- GALLARDO ALONSO, M. D. (1976): *Afición lectora y su relación con el rendimiento escolar*. Universidad Complutense. Madrid.
- GARCIA BELTRAN, M. T. (1981): *Estudio descriptivo del rendimiento académico en un centro educativo de EGB*.
- GARCIA JIMENEZ, E. (1983): *Evaluación diagnóstica para el diseño instruccional en el área de ciencias de la naturaleza en EGB*. Universidad de Sevilla.
- GARCIA LOPEZ, J. (1982): *La motivación escolar en un modelo predictivo del rendimiento*. Universidad de Barcelona.
- GASPAR ANGUITA, P. (1981): *Influencia de la retroalimentación en el rendimiento académico*. Universidad Complutense. Madrid.
- GESTOSO ACOSTA, J. A. (1981): *La segunda etapa de EGB en la provincia de Valencia*. Universidad de Valencia.
- GOMEZ MOLINA, J. R. (1981): *Estudio descriptivo y predictivo de las evaluaciones de BUP y COU en el País Valenciano*. Universidad de Valencia.
- GOMEZ MUÑOZ, R. (1980): *Cuantificación del vocabulario en quinto y octavo de EGB, de los barrios periféricos de Córdoba y su incidencia en el rendimiento escolar*. Universidad Complutense. Madrid.
- GONZALEZ GARCIA, P. (1976): *Personalidad, motivación, inteligencia y rendimiento académico*. Universidad Complutense. Madrid.
- GUEVARA MARTINEZ, A. (1983): *Determinación de los factores madurativos condicionantes del aprendizaje de la lectura*. UNED. Madrid.

- GUTIERREZ GOMEZ, M. (1976): *La televisión y los niños: su relación con el rendimiento escolar*. Universidad Complutense. Madrid.
- HERNANDO MARTINEZ, M. R. - RODRIGUEZ QUIÑONES, A. (1982): *Escuela-Taller. Una experiencia psicopedagógica en el tratamiento de la inadaptación escolar*. Universidad de Barcelona.
- HERRERO RIVAS, D. N. (1982): *Implicación de la afectividad en el rendimiento educativo*. Universidad de Barcelona.
- JIMENA MORO, M. (1984): *El ordenador personal y la educación: aplicaciones*. UNED. Madrid.
- JIMENEZ GONZÁLEZ, F. (1983): *Construcción y validación de una prueba de objetivos de desarrollo en el área de ciencias de la naturaleza*. UNED. Madrid.
- MAÑA ALVARENGA, E. - SANCHEZ POVEDANO, N. (1982): *Exploración de algunos factores psicológicos cognitivos subyacentes al aprendizaje de las matemáticas*. Universidad de Barcelona.
- MARQUES SIMON, P. (1984): *Una aproximación diferencial al proceso de fracaso escolar y sus causas*. Universidad de Valencia.
- MARTIN NUÑEZ, C. (1983): *La escritura en segunda etapa de EGB: dificultades y recuperación*. Universidad de Valencia.
- MEDRANO ANDRADE, A. (1984): *La función didáctica de la evaluación*. Universidad Complutense. Madrid.
- MEDRANO CALLEJAS, G. (1984): *Algunos determinantes del rendimiento académico contrastados en alumnos transportados y no transportados en dos zonas de Cuenca*. Universidad de Murcia.
- PALOMAR MARTINEZ, I. (1978): *Relación entre algunas aptitudes mentales y algunos tipos de rendimiento*. Universidad Complutense. Madrid.
- PALLARES SOLER, M. (1976): *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades lectoras en niñas bilingües de 4.º, 5.º y 6.º de EGB*. Universidad de Barcelona.
- PARRILLA LARIO, T. J. - VIÑETA SOLER J. (1976): *Dimensiones mentales básicas en la evaluación de 5.º de EGB*. Universidad de Barcelona.
- PARRA MARTINEZ, J. (1982): *Factores ambientales que influyen en el rendimiento escolar desde la perspectiva de los profesores de EGB de la región de Murcia*. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Murcia.
- PLAZA GIL, M.ª I. (1982): *Estudio en torno a la predicción del rendimiento escolar*. Universidad Complutense. Madrid.
- PONS CLAR, P. (1975): *Eficacia del método global-analítico para la enseñanza de la de la lectura y escritura en catalán*. Universidad de Barcelona.
- RODRIGUES DIAS, E. L. (1982): *Estilos cognitivos, características personales y rendimiento escolar de los alumnos*. Universidad Complutense. Madrid.

- SAHUQUILLO DIAZ, D. (1979): *Relación entre la posesión de conceptos básicos y el rendimiento en primero de EGB*. Universidad Complutense de Madrid.
- SAURA CALIXTO, P. (1984): *Influencia de los medios tanto materiales como de estímulo y apoyo en el rendimiento escolar*. Universidad de Murcia.
- VAL ALONSO, E. (1982): *Incidencia de la familia en el fracaso escolar*. Universidad Complutense. Madrid.
- YOLDI GARCIA, S. (1984): *Clase social y lenguaje diferencial en la morfología del lenguaje escrito en niños pertenecientes a distinta clase social*. UNED. Madrid.

OTRAS INVESTIGACIONES

- AVIA, M. D, MORALES, F. y RODA, R. (1982): "Determinantes del rendimiento académico". Citado por Carabaña, J.: *Temas de Investigación Educativa*. 2. MEC. 1982.
- BARTOLOME PINA, M. (1983): "Análisis descriptivos y diferenciales del lenguaje en la EGB". *Revista de Investigación Educativa*. N.º 2. pp: 205-239.
- BUCETA FERNANDEZ, J. M., GARCIA-ALCAÑIZ, E. y PARRON SOLLEIRO, P. (1982): "Influencia de la situación familiar de los padres en el rendimiento escolar y la inteligencia de sus hijos: Estudio experimental con niños de ocho años". *Revista de Psicología General y Aplicada*. Vol. 37 (3), pp: 549-556.
- CABALLERO CABALLERO, A. (1979): "Estructura de las variables psicopedagógicas de los escolares en el nivel tercero de EGB", en "Dimensiones psicopedagógicas y predicción del rendimiento escolar". *Revista de Psicología General y Aplicada*. Vol. 34. N.º 160-161. pp: 907-927.
- CÁBERO PEREZ, M. V. y MORO BERIHUETE, M. P. (1984): *Ecuaciones de predicción de lecturabilidad en lengua castellana en los niveles de EGB, BUP, FP y Enseñanza Universitaria*. Santiago de Compostela: VIII Congreso Nacional de Pedagogía.
- CABRERA RODRIGUEZ, F. (1984): "Estudio inicial de la lectura. Evaluación diagnóstico-analítica del rendimiento lector". *Revista de Investigación Educativa*. N.º 3. pp: 19-39.
- CARABAÑA, J. (1979): "Origen social, inteligencia y rendimiento académico al final de la EGB". *Temas de Investigación Educativa*. MEC. Madrid. pp: 29-71.
- CID, R., BERNARD, J. A., ESCUDERO, T. y VALDIVIA, C. (1977): *Rasgos de madurez y éxito en las pruebas de acceso a la Universidad*. V Plan de Investigación. ICE. Univers. de Zaragoza.
- CODINA BAS, J. B. (1983): "Influjo de algunas variables sociológicas en el éxito-fracaso académico". *Bordón*. Septiembre-Octubre. N.º 0. pp: 28-30.
- CRESPO VASCO, J. (1979): "Dimensiones psicopedagógicas y rendimiento académico a nivel de 5.º curso de EGB", en "Dimensiones psicopedagógicas y predicción del rendimiento escolar". *Revista de Psicología General y Aplicada*. Vol. 34. N.º 160-161.
- CHORRO, J. L. (1982): "Enseñanza programada y calidad del rendimiento". *Revista de Investigación Educativa*. N.º 2. pp: 307.

- DE LA ORDEN HOZ, A. (1983): "La investigación sobre la evaluación educativa". *Revista de Investigación Educativa*. N.º 2. pp: 240-248.
- DPTO. PEDAGOGIA EXPERIMENTAL Y ORIENTACION (Universidad Complutense de Madrid) (1983): "Estilo cognitivo, elección de carrera y rendimiento de los estudiantes universitarios". *Revista de Investigación Educativa*. N.º 0. pp: 28-30.
- DOMINGO FRISA, M. A. y otros. (1983): "Análisis del fracaso escolar en relación a la procedencia social de los alumnos". *Revista de Sociología: Revista de Investigaciones Sociológicas de la Asociación Castellana de Sociología*. 2.
- ESCUDERO ESCORZA, T. (1981): *Selectividad y rendimiento académico de los universitarios. Condiciones psicológicas, sociológicas y educacionales*. Zaragoza. ICE.
- ESPINOSA, M. J. (1979): "El problema de las dimensiones de la inteligencia en primero de EGB: Aproximación factorial", en "Dimensiones psicopedagógicas y predicción del rendimiento escolar". *Revista de Psicología General y Aplicada*. Vol. 34. N.º 160-161. pp: 907-927.
- FDEZ POZAR y otros. (1980): *Agrupamientos flexibles de alumnos y profesores: Un nuevo concepto de organización de centros de EGB*. I Plan de Investigación. ICE. Univ. de Sevilla.
- GARCES CAMPOS, R., ESCUDERO ESCORZA y otros. (1985): *Los alumnos de BUP-COU y FP en Zaragoza: Características socioeducativas*. Delegación de Enseñanza y Escuelas Infantiles. Ayuntamiento de Zaragoza. Zaragoza.
- GARCIA-ALCAÑIZ, E. y BUCETA, J. M. (1981): "Influencia de la institucionalización durante los primeros años de vida en el rendimiento escolar y la inteligencia". *Análisis y Modificación de Conducta*. Vol. 7. N.º 15.
- GARCIA HOZ, V. (1979): "Tablas de Predicción del rendimiento escolar: concepto, construcción y uso". *Revista Española de Pedagogía*. N.º 146, pp: 3-18.
- GARCIA YAGUE, J. (1979): "Resultados de nuestros análisis factoriales sobre la estructura factorial de la inteligencia en tercero de EGB", en "Dimensiones psicopedagógicas y predicción del rendimiento escolar". *Revista de Psicología General y Aplicada*. Vol. 34. N.º 160-161, pp: 907-927.
- GARRETA, N. (1982): "Diferencias de autoestima en inteligencia y trabajo, en alumnos de quinto y octavo de EGB". *Temas de Investigación Educativa*, 2. MEC. Madrid.
- GIL CRIADO, A. (1979): "Algunos resultados de nuestras experiencias con los diferentes modelos de análisis factorial en el estudio de las dimensiones psicopedagógicas", en "Dimensiones Psicopedagógicas y predicción del rendimiento escolar". *Revista de Psicología General y Aplicada*. Vol. 34. N.º 160-161, pp: 907-927.
- GOMEZ MOLINA, J. R. (1982): "Estudio descriptivo de las evaluaciones de BUP y COU en el País Valenciano". *Bordón*. Enero-Febrero N.º 241, pp: 19-44.
- GONZALEZ GARCIA, E. M. (1981): "Un método de análisis del rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Naturales del curso primero de Bachillerato". *Bordón*. Enero-Febrero. N.º 236, pp: 77-90.
- HERNANDEZ VILLA, S. (1981): "Adaptación familiar del adolescente y su influencia en el rendimiento escolar", en PEREZ SERRANO, G. *Origen social y rendimiento escolar*. Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid. 1981.

- INCIÉ (1976): *Determinantes del rendimiento académico*. MEC. Madrid.
- INSPECCION EGB de ZARAGOZA (1984): "Análisis del fracaso escolar en relación a las áreas curriculares", en MOLINA GARCIA, S. y GARCIA PASCUAL, E.: El éxito y el fracaso escolar en la EGB. Laia. Barcelona.
- JIMENEZ FERNANDEZ, C. (1983): "Evaluación del rendimiento en la Universidad Nacional de Educación a Distancia". *Revista Española de Pedagogía*. Año XLI. N.º 162. Octubre-Diciembre.
- JIMENEZ FERNANDEZ, C. (1984): "Acotaciones al cuestionario de adaptación escolar". *Revista de Investigación Educativa*. N.º 4. pp: 133-144.
- LAFITE, M., LOPEZ, J.I. y PUJOL, A. (1983): "Geografía humana: búsqueda de soportes audiovisuales (la ciudad)". *Revista de Investigación Educativa*. N.º 4. pp: 185.
- LAZARO MARTINEZ, A. J. (1979): "Incidencia escolar de la estimación social de los alumnos", en Dimensiones psicopedagógicas y predicción del rendimiento escolar". *Revista de Psicología General y Aplicada*. Vol. 34. N.º 160-161. pp. 907-927.
- LERA ALDONZA, O. "Personalidad, motivación y rendimiento académico", en PEREZ SERRANO, G."Origen social y rendimiento escolar".Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid.
- LERENA, C. (1975): *Escuela, ideología y clases sociales en España*. Ariel. Barcelona.
- LOPEZ, E. (1982): "Instrucción de los padres y desarrollo intelectual de sus hijos". *Bordón*. Enero-Febrero. N.º 241. pp: 67-87.
- LOPEZ LOPEZ, E. (1982): "Asistencia a clase y rendimiento". *Revista Española de Pedagogía*. Año XL. N.º 155. Enero-Marzo.
- LOPEZ MARTINEZ, J. (1984): "Investigación sobre el fracaso escolar en la Formación Profesional de los centros públicos de la Comunidad Autónoma de Madrid". *Revista de Educación*. N.º 274. pp: 93-114.
- LORCA, Grupo de Investig. Educ. (1983): "Diseño de evaluación de un seminario de física y química a nivel local". *Revista de Investigación Educativa*. N.º 3. pp: 93.
- MARTINEZ, A. (1979): "Estudio experimental del rendimiento académico en distintas situaciones de aprendizaje". *Revista Española de Pedagogía*. N.º 144. pp: 3-32.
- MARTINEZ SANCHEZ, A. (1980): "Estudio analítico del rendimiento académico de los grupos". *Revista Española de Pedagogía*. N.º 148, pp: 29-42.
- MATAMALA, A. (1977): "Influencia de la diferencia de edad interclase en la obtención de calificaciones escolares". *Infancia y Aprendizaje*. N.º 5, pp: 15-19.
- MATEO ANDRES, J. y RODRIGUEZ ESPINAR, S. (1984): "Precisiones y limitaciones explicativas en los métodos correlacionales. Alternativas metodológicas". *Revista de Investigación Educativa*. N.º 4. pp: 103-132.
- MIGUEL DIAZ, M. de. (1979): *Diseño de un programa de educación compensatoria en función de los determinantes del rendimiento en el primer ciclo de EGB*. VII Plan de Investigación Educativa. ICE. Universidad de Oviedo.

- MOLINA GARCIA, S. (1984): *Códigos lingüísticos y rendimiento escolar*. Santiago de Compostela: VIII Congreso Nacional de Pedagogía.
- MOLINA GARCIA, S. y GARCIA PASCUAL, E. (1984): *El éxito y el fracaso escolar en la EGB*. Laia. Barcelona.
- MORALES, J. F. (1982): "La investigación sobre el rendimiento académico de la IEA". *Temas de Investigación Educativa*. 2. MEC. Madrid.
- MUÑOZ ARROYO, A. (1977): *Valoración del rendimiento de Centros Docentes de Educación General Básica*. VI Plan de Investigación. ICE. Univers. de Extremadura.
- ORPI GARCIA y PORCAR BECKER, I. (1983): "La inteligencia: un estudio comparativo de las aptitudes cognoscitivas y el rendimiento escolar en adolescentes". *Cuadernos de Psicología*. 1983, II. pp: 15-25.
- PACHECO DEL OLMO, B. y CABALLERO, A. (1977): *Diagnóstico del rendimiento pedagógico en EGB*. Miñón. Valladolid.
- PALOMINO LOPEZ, A. (1979): "La predicción del rendimiento y sus posibilidades orientadoras", en "Dimensiones Psicopedagógicas y predicción del rendimiento escolar". *Revista de Psicología General y Aplicada*. Vol. 34. N.º 160-161. pp: 907-927.
- PEINADO ALTABLE. (1980): *influencia de la relación maestro-alumno en el fracaso escolar, en la Enseñanza General Básica*. IX Plan de Investigación. ICE. Univers. de Valladolid.
- PELECHANO, V. (1977): *Personalidad, inteligencia, motivación y rendimiento académico en BUP*. Informe Final. ICE. Univers, de La Laguna.
- PEREZ GUEDE, A., SANCHEZ TURET, M. y GRAS TORNERO, M. (1979): "El rendimiento escolar del niño hiperactivo", en "Dimensiones psicopedagógicas y predicción del rendimiento escolar". *Revista de Psicología General y Aplicada*. Vol. 34. N.º 160-161. pp: 907-927.
- PEREZ SERRANO, G. (1981): *Origen social y rendimiento escolar*. Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid.
- PRIETO ADANEZ, G. y otros. (1982): *La universidad a través de sus alumnos*. Ediciones Universidad de Salamanca. ICE. Salamanca.
- PRIETO, G. y CARRO, J. (1981): "Motivación y éxito académico en la Universidad". *Studia Pedagógica*. N.º 7. pp: 55-61.
- RECARTE, M. A. (1983): "Exito-fracaso escolar al final de la EGB". *Infancia y Aprendizaje*. N.º 23. pp: 23-41.
- REPETTO TALAVERA, E. (1984): *Pluralismo individual y rendimiento académico: un estudio quasi-experimental en 8.º de EGB*. Santiago de Compostela: VIII Congreso Nacional de Pedagogía.
- REPETTO TALAVERA, E. (1984): "Inteligencia, personalidad y rendimiento académico: un análisis de correlación canónica". *Revista Española de Pedagogía*. Año XLII. N.º 166. Octubre-Diciembre. pp: 501-539.

- RIVAS MARTINEZ, F. y ALDOMAR, C. (1975): "Elaboración de un test Hipotético-Inductivo (HI) para la predicción del rendimiento académico en la Universidad Politécnica de Valencia". *Revista de Psicología General y Aplicada*. Vol. 30. N.º 133-134. Marzo-Junio. pp: 409-420.
- RODA FDEZ, R. y MORALES, J. F. (1976): "Rendimiento académico e información de los padres sobre el sistema educativo". *Revista de Psicología general y Aplicada*. Vol. 31. n.º 141-142. pp: 1.048-1.049.
- RODRIGUEZ ESPINAR, S. (1982): *Factores de rendimiento escolar*. Oikos-Tau. Barcelona.
- ROGERO ANAYA, A. "Influjo de las técnicas de estudio en el rendimiento académico". Citado por CARABAÑA, J. en *Temas de Investigación Educativa*. 2. MEC. Madrid.
- ROIG IBAÑEZ, J. (1983): "Más en torno a la variable "agrupamiento" en relación con el rendimiento académico". *Bordón*. Mayo-Junio. N.º 248. pp: 279-313.
- ROSENZWINGE, A. (1979): "Condicionamiento ambiental y rendimiento escolar al entrar en la EGB", en "Dimensiones Psicopedagógicas y predicción del rendimiento escolar". *Revista de Psicología General y Aplicada*. Vol. 34. N.º 160-161. pp: 907-927.
- SAMPER, SAMPER Y SOLER. (1982): *Perspectivas psicológicas y sociológicas sobre el fracaso escolar*. ICE. Univ. Autónoma de Barcelona.
- SEISDEDOS, N. y LOPEZ DE ABERASTURI, N. (1981): "Las evaluaciones y una batería de test (en octavo de EGB)". *Revista de Psicología general y Aplicada*. Vol. 36 (2), pp: 255-262.
- SITE (Servicio de Inspección Técnica de Educación): "Análisis de la magnitud del fracaso escolar considerado globalmente y por niveles", en MOLINA GARCIA, S. y GARCIA PASCUAL, E.: *El éxito y el fracaso escolar en la EGB*. Laia. Barcelona.
- SOLER FIERREZ, E. (1980): "Rendimiento de la enseñanza obligatoria en Andalucía". *Revista Española de Pedagogía*.
- SOPEÑA ALCORLO, A. (1984): "Unos perfiles dominantes de éxito y de fracaso escolar. Orientaciones Educativas". *Educadores*. Vol. XXV. N.º 126. Enero-Febrero. pp: 9-23.
- TEJEDOR TEJEDOR, F. J. (1982): "Análisis de ítems en las pruebas de evaluación del rendimiento". *Revista de Investigación Educativa*. N.º 2. pp: 307.
- TOURON FIGUEROA, J. (1981): "La predicción del rendimiento académico de los alumnos universitarios: algunas implicaciones pedagógicas". *Revista Educação e Selecao*. Julio-Diciembre. Fundación Carlos Chagas. Sao Paulo. Brasil.
- TOURON FIGUEROA, J. y ARRIETA, F. J. (1983): "La utilización del Programa "PAESSO/10" en el cálculo de ecuaciones de regresión múltiple con el método "WHERRY-DOOLITTLE": su aplicación en la predicción del rendimiento académico". *Revista Española de Pedagogía*. N.º 160. Año XLI, Abril-Junio. pp: 295-310.
- TOURON FIGUEROA, J. (1983): "La selectividad y los factores de rendimiento académico en la universidad". (ICE, Univ. de Navarra). Comunicación presentada al IV Centenario de la Universidad de Zaragoza. Ciclo: "La universidad y panorama del estado actual de la Ciencia". Mayo.

TOURON FIGUEROA, J. (1984): "Predictores académicos del rendimiento del Primer Curso de la Licenciatura de Medicina". Comunicación presentada al VIII Congreso Nacional de la Sociedad Española de Educación Médica. Zaragoza.

VILLAR ANGULO, L. M. (1980); *Modelo inductivo de enseñanza-aprendizaje*. ICE. Univ. de Sevilla.

VILLAR ANGULO, L. M. (1984): "Calidad de enseñanza y supervisión instruccional". *Revista de Investigación Educativa*. (para publicar).