

ANÁLISIS DE LA DOCUMENTACIÓN SOBRE EVALUACIÓN DE CENTROS EN ESPAÑA

por
Aquilina Fueyo Gutiérrez
Marcelino Fdez. Raigoso Castaño

1. PRESENTACIÓN

En el marco de los Seminarios sobre Modelos de Investigación, se viene prestando especial atención a la revisión de la investigación educativa sobre distintos campos realizada en España.

Dentro de este contexto, el presente artículo tiene como objeto la presentación y análisis de la documentación existente sobre la Evaluación de Centros en nuestro país, pretendiendo con ello ofrecer un punto de reflexión y un material de referencia para futuros estudios.

Las investigaciones de carácter empírico llevadas a cabo en este campo son escasas, siendo más abundantes los artículos y trabajos de carácter teórico, razón por la que los hemos incluido, pues de lo contrario desecharíamos una información de gran utilidad.

El material recopilado incluye también algunos trabajos que evalúan en conjunto un nivel educativo concreto, y que se basan para ello en el estudio de un determinado número de centros.

La gran dispersión de fondos documentales hace especialmente difícil la recopilación de la información, por lo que hemos intentado suplir este problema recurriendo a la consulta de una serie de Bases Documentales, que aunque pueden presentar algunas deficiencias, nos han proporcionado numerosas referencias de interés.

Pese al esfuerzo realizado, no podemos asegurar una total exhaustividad, aunque confiamos haber recopilado la información más relevante.

Hemos descartado aquellas referencias obtenidas en las revisiones de la Investigación de la Red INCIE-ICE que se presentaban como trabajos en curso, por no poder estar seguros de su conclusión. Igualmente, en aquellos casos en los que no

se poseían datos suficientes para la clasificación de un trabajo, se ha optado por incluirlos en el listado general.

2. FUENTES DE INFORMACIÓN UTILIZADAS

Para la localización de los documentos se ha recurrido a dos tipos de fuentes:

1. Obras de referencia, entre las cuales se incluyen las recopilaciones de Investigaciones de la RED INCIE-ICE, el Boletín REDINET, la Serie A del Índice Español de Humanidades y Ciencias Sociales, las Fichas Resumen de la revista RIE, algunas ponencias y comunicaciones presentadas a Congresos y el Boletín de Sumarios del CIDE a través del cual se revisaron los títulos de los artículos aparecidos en 14 revistas educativas de nuestro país.
2. Se consultaron, así mismo, las siguientes Bases de Datos españolas distribuidas por el Centro de Proceso de Datos del Ministerio de Educación y Ciencia.
 - ISOC: base producida por el organismo del mismo nombre, en uno de cuyos ficheros se encuentra la producción española de revistas educativas desde 1975.
 - DEDALO: recoge los libros, revistas y otros documentos que obran en los fondos bibliográficos del Ministerio de Educación y Ciencia referidos al campo de las Ciencias de la Educación.
 - REDINET: recoge las investigaciones, tesis y memorias de licenciatura en el área educativa desde 1975.
 - TESEO: abarca las tesis doctorales aprobadas en las Universidades españolas en todas las ramas de conocimiento.

3. DELIMITACIÓN DEL CAMPO DE ESTUDIO

Sobre el tema que nos ocupa, la Evaluación de Centros en el contexto español, hemos recogido un total de 126 documentos.

En el nivel Universitario se han incluido los trabajos que hacen referencia a la Evaluación Docente, ya que consideramos que ésta es una parte fundamental del proceso de evaluación de centros, que hasta ahora ha sido poco atendida.

En los niveles no universitarios se ha desarrollado más este tema, existiendo un mayor número de documentos, que no hemos incluido por no alargar en exceso esta revisión.

En primer lugar hemos realizado una clasificación en función de la naturaleza de los documentos, encontrando:

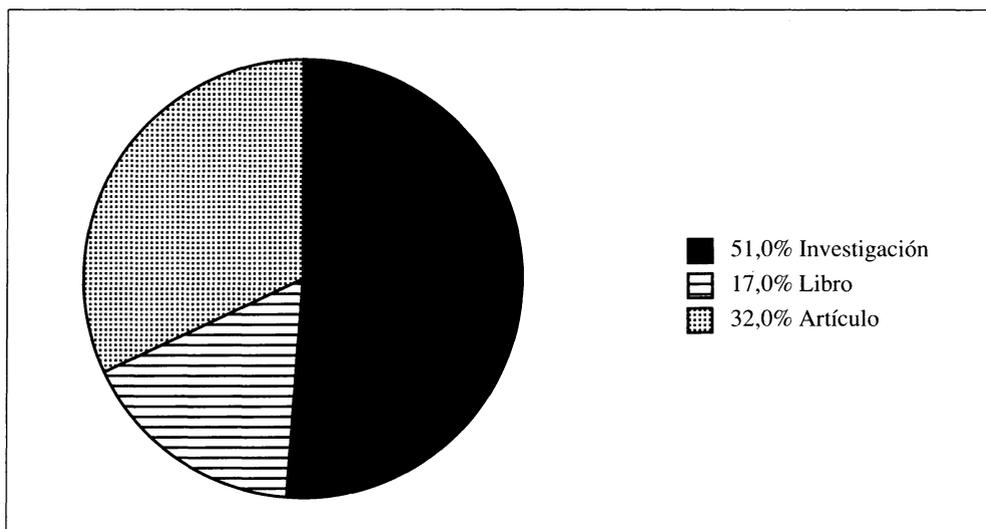
- Un 51% de investigaciones, entre las cuales incluimos tanto los trabajos llevados a cabo por la RED INCIE-ICE, como los desarrollados por otro tipo de instituciones: inspección, facultades,... En este grupo se consideran inves-

tigaciones cuyo desarrollo y resultado hemos encontrado expuestos en artículos de revistas (por ello no aparecerán referenciados en el apartado relativo a artículos).

Igualmente hemos recogido en este apartado las memorias de licenciatura y tesis realizadas en distintas universidades españolas, sobre este tema.

- Un 32% de artículos.
- Un 17% de libros.

DISTRIBUCIÓN POR TIPO DE DOCUMENTO

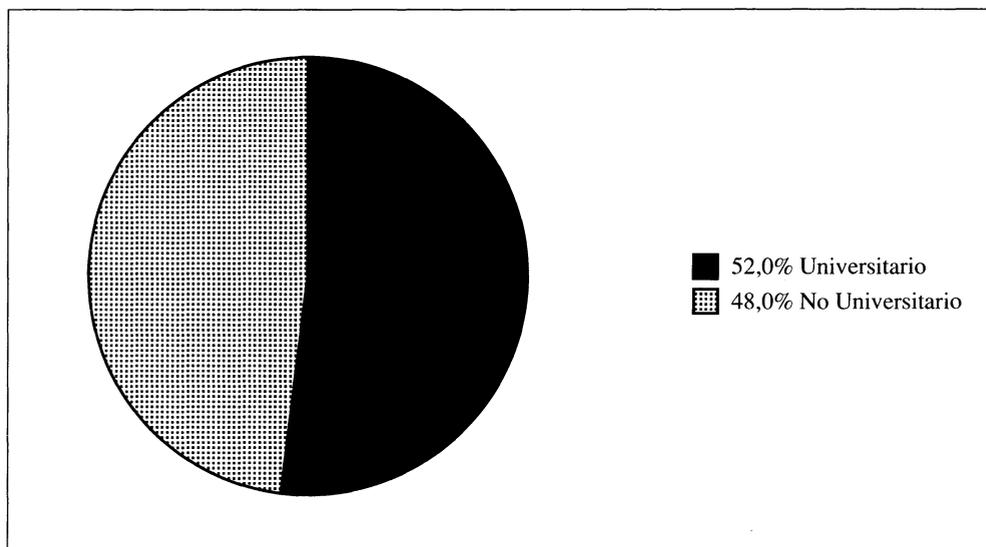


De las investigaciones realizadas un 63% se refieren al nivel universitario y un 37% a los niveles no universitarios, los artículos se reparten por niveles con porcentajes del 33% y 67% respectivamente y en cuanto a los libros hay un 52% referido al nivel universitario y un 48% a los restantes.

Por niveles educativos tenemos un total de 60 documentos referidos a a evaluación de centros no universitarios (E. G. B. y Enseñanzas Medias) y 64 referidos a los centros universitarios. De estos últimos 34 (57%) se refieren a la evaluación de centros y 26 (43%) a la evaluación del profesorado.

Teniendo en cuenta la distribución por años de los documentos analizados, y considerando que la mayor parte de la información se obtuvo a través de la consulta a bases de datos documentales cuya creación es posterior a 1975 (con lo que queremos evidenciar el posible sesgo existente en la “introducción de la información”), se constata que el 34% de los trabajos se realizaron en la década de los 70 y el 63% en la década actual. El análisis “interno” de las diferentes décadas evidencia que en los últimos años de los 80, concretamente a partir de 1984, se ha producido casi el 41% del total de la información.

DISTRIBUCIÓN POR NIVEL EDUCATIVO



4. CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN POR ÁREAS DE ESTUDIO

En las revisiones presentadas en anteriores Seminarios de Investigación, se efectuaba una doble clasificación de las investigaciones: temática y metodológica. En el presente trabajo se ha optado por realizar una clasificación única atendiendo al criterio temático, indicando en cada uno de los bloques las diversas variantes metodológicas que presentan los estudios.

Para estructurar la información recogida se han utilizado los criterios que consideran aquellos autores que han realizado revisiones de literatura extranjera en torno al tema.

Los núcleos elegidos para la sistematización son los siguientes:

- 4.1. Documentos de carácter general.
- 4.2. Informes sobre la situación de los centros.
- 4.3. Trabajos sobre la Eficacia.
- 4.4. Trabajos sobre la Eficiencia.
- 4.5. Trabajos relativos al producto educativo.
- 4.6. Trabajos centrados en los instrumentos de medida.
- 4.7. Trabajos sobre la evaluación del profesorado universitario.

4.1. Documentos de Carácter General

Denominamos así al grupo de informes que tratan los aspectos teóricos propios

de la Evaluación de Centros Educativos y que, dada la situación de la investigación en nuestro país, no debemos desechar.

Este grupo está formado fundamentalmente por artículos aparecidos en diversas revistas españolas, algunos libros y una tesis doctoral (Fernández Díaz, M. J.; 1978) de gran interés, donde se realiza una amplia revisión de la investigación evaluativa en torno a las instituciones universitarias.

En este primer apartado se pretende incluir el material de referencia necesario para una primera aproximación teórica a este campo de estudio, y en él se incluye el 27% del total de la información obtenida.

4.2. Informes sobre la Situación de los Centros

Se incluyen aquí los trabajos e investigaciones que desde una perspectiva metodológica puramente descriptiva, pretenden analizar la situación y el funcionamiento de los centros de enseñanza.

Este grupo abarca al 15% del número total de trabajos efectuados.

Los estudios considerados en este epígrafe hacen referencia, fundamentalmente, a dos tipos de procedimientos:

1. Recogida de datos empíricos sobre una serie de variables que se pueden agrupar en torno a tres categorías:

— Personales. Cuando se analiza el profesorado suele hacerse hincapié en: edad, sexo, régimen administrativo, forma de acceso a la docencia, dedicación, publicaciones, investigaciones, perfeccionamiento,... En el caso de centrarse sobre el alumnado: número de alumnos por centro, procedencia geográfica, status social, resultados académicos, asistencia al centro, etc.

— Institucionales. Organización interna del centro, financiación del mismo, recursos materiales disponibles, relaciones profesor-alumno, métodos de enseñanza utilizados, sistemas de prácticas, especialidades impartidas,...

— Contextuales. Datos sobre la población en la que se encuadra el centro, indicadores socioeconómicos, relaciones centro-sociedad, adecuación entre enseñanzas y demandas de empleo local, número de centros por localidad, etc.

2. Análisis de las opiniones de los colectivos implicados en el funcionamiento del centro: profesores, alumnos, padres, empresarios y población en general. A estos grupos se les suelen consultar aspectos referidos al funcionamiento del centro y a su problemática dentro del mismo. Las variables más estudiadas son el grado de satisfacción con el funcionamiento del centro y la adecuación de los métodos de enseñanza utilizados. En el caso del profesorado hay algunos estudios centrados en la valoración de sus necesidades de formación y el análisis de la situación pedagógica del centro.

Los métodos de obtención de información más utilizados en los estudios del primer grupo son el vaciado de datos contenidos en actas, expedientes, libros de registros, matrículas, etc.; y las encuestas y entrevistas en los del segundo.

Aunque entre las variables estudiadas en las investigaciones del primer grupo hemos señalado los resultados de los alumnos, en ningún caso se establecen relaciones entre ésta y el resto.

En el segundo grupo de investigaciones, suelen establecerse relaciones entre las características del colectivo entrevistado y las opiniones manifestadas en torno a determinado tipo de variables.

4.3. Trabajos sobre la Eficacia

Este grupo es uno de los menos numerosos, habiéndose localizado 12 investigaciones que constituyen un 10% del total.

El objetivo principal de este tipo de investigaciones es llegar a establecer relaciones entre variables de tipo institucional y los resultados obtenidos por el centro. Pudiendo ser las variables institucionales de diversa índole y presentar gran variedad de un centro a otro.

Las técnicas estadísticas utilizadas suelen ser el análisis de regresión y el análisis causal, a fin de determinar la magnitud del efecto de cada una de las variables sobre el rendimiento del centro. En este sentido cabe destacar la tesis presentada recientemente por Aurora Fuentes Vicente, en la que utiliza la última de las técnicas mencionadas para la evaluación de la eficacia de varios centros.

4.4. Trabajos sobre la Eficiencia

Estas investigaciones tienen un carácter esencialmente economicista y se centran en el estudio de la utilización de los recursos dentro del centro para la consecución del producto educativo, en este sentido se considera que una institución es tanto más eficiente cuantos mejores resultados obtiene con el menor costo.

Esta óptica resulta de difícil aplicación en el campo educativo, debido a la indefinición existente en lo referente al término "producto educativo" y/o a las dificultades de su objetivización.

En este apartado se incluyen los estudios sobre: rentabilidad de los centros educativos, los costes de la educación y la planificación de los centros.

En la revisión efectuada se han encontrado 14 estudios, lo que representa un 11% de la documentación existente.

4.5. Trabajos sobre el Producto Educativo

De cara a la evaluación de la calidad de los centros el producto educativo es el criterio más utilizado, y normalmente se ha identificado con el rendimiento de los estudiantes. En la actualidad se tiende a una interpretación más amplia, consideran-

do desde efectos no estrictamente cognitivos en el alumno hasta la influencia que el centro ejerce sobre el medio social en que se inserta.

En nuestro país, sin embargo, la investigación apenas ha avanzado en esta línea, y se sigue valorando a los centros en función de los resultados académicos de los estudiantes. Por otra parte no es frecuente que los resultados se pongan en relación con variables de tipo institucional, si no más bien se suele recurrir a las de tipo contextual o personal, para explicar el rendimiento.

Las 10 investigaciones referidas a este área constituyen un 8% del total.

4.6. Trabajos sobre Instrumentos de Medida

En este aspecto es preciso partir señalando una distinción: instrumentos relativos a la evaluación de elementos personales, sobre todo profesores (a los que se hará referencia de forma específica más adelante) e instrumentos relativos a la institución escolar como tal.

Los instrumentos de medida diseñados en nuestro país para la evaluación de instituciones educativas no son muy abundantes, y es fundamentalmente en los niveles no universitarios donde se han desarrollado.

En este apartado se pueden englobar los distintos estudios que pretenden establecer criterios sobre los que asentar la posterior evaluación, más que la validación y verificación de un instrumento concreto.

En la búsqueda efectuada se han considerado 10 trabajos pertenecientes a este campo, lo que representa un 8% de los trabajos analizados, siendo el menos desarrollado de todos pese a la importancia que tiene en lo concerniente a la evaluación, ya que ésta suele centrarse en el uso de un instrumento específico.

4.7. Trabajos sobre la Evaluación del Profesorado Universitario

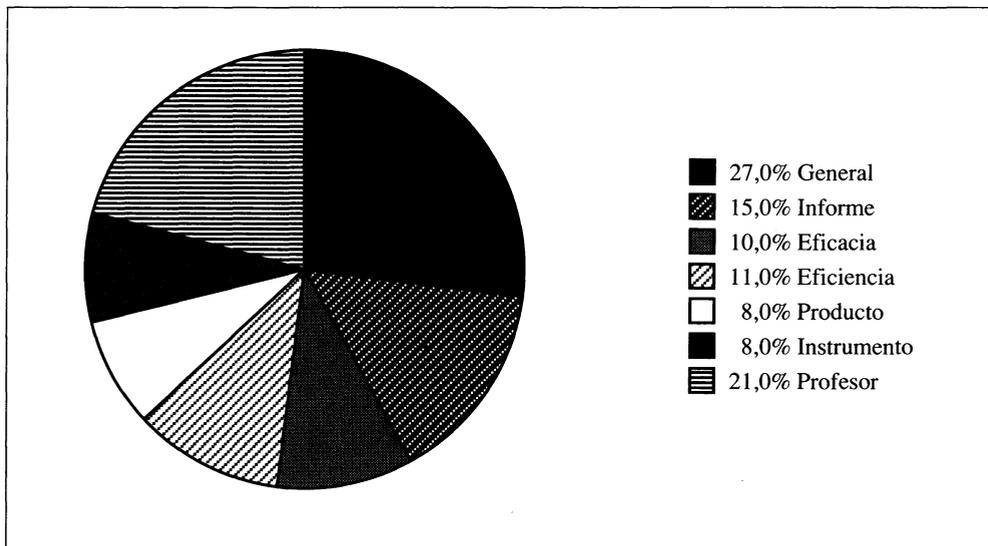
La investigación en torno al presente tema se ha empezado a desarrollar en nuestro contexto recientemente y aumenta de forma constante en los últimos años.

Se han recogido un total de 26 trabajos sobre esta base, lo que representa un 21% respecto del total.

Es de resaltar que el método más utilizado en este campo lo constituye el cuestionario de opinión aplicado a los estudiantes, en el cual se les consulta sobre diversos aspectos relacionados con la conducta del docente y su capacidad en el ejercicio de su función. En este sentido es de resaltar el cuestionario diseñado por Aparicio, J. y col. para la Universidad Autónoma de Madrid en 1982, del que se han realizado aplicaciones en distintas universidades.

También se han realizado algunos intentos de evaluación del profesorado a través de la observación y la grabación en vídeo, siendo escasos los estudios que utilizan una metodología triangulada cara a la evaluación.

La distribución de los documentos, por niveles queda reflejada en el siguiente gráfico:



5. CONCLUSIONES

1. Entre los trabajos realizados en el área de la Evaluación de Centros Educativos son más abundantes los referidos a los niveles no universitarios.
2. La información en torno a la investigación sobre este tipo de evaluación en nuestro país es más bien escasa. Lo que obliga, en la mayoría de los casos, a que se recurra a bibliografía extranjera a la hora de iniciar una investigación, planteándose así los lógicos problemas de adaptación al contexto español.
3. Los documentos de carácter teórico son más numerosos que las investigaciones de carácter empírico y dentro de éstas predominan los estudios de tipo descriptivo sobre los explicativos.
4. Destaca, así mismo, la inexistencia de aplicaciones prácticas de la mayoría de los estudios efectuados. La información obtenida en las investigaciones, normalmente, no es utilizada para sus finalidades fundamentales: toma de decisiones y mejora de los centros.
5. En lo referente a los instrumentos de evaluación es necesario profundizar en el establecimiento de criterios, comúnmente aceptados, que posibiliten el desarrollo y validación de nuevas técnicas de medida.
6. La producción bibliográfica en materia educativa en general, y en este tema en particular, crece a un ritmo bastante rápido. Es de tener en cuenta que en los últimos cuatro años se ha desarrollado un número de investigaciones,

aproximadamente, igual al de las dos décadas anteriores. Este hecho, unido al problema de la dispersión de información hace necesaria la unificación de los recursos documentales y la creación y utilización de bases de datos documentales que posibiliten una mayor rapidez en el acceso a la información.

7. A la vista de lo expuesto parece oportuno retomar, cara a la reflexión, las afirmaciones efectuadas en el II Seminario de Modelos de Investigación Educativa por el profesor Benito Echevarría: "...pocas veces se atisba la existencia de líneas en nuestro panorama de investigación educativa. Existen trabajos que inciden en una misma área, pero su articulación no responde a este espíritu de aprovechamiento que define una línea de investigación".

6. BIBLIOGRAFÍA SEGÚN ÁREAS DE ESTUDIO

6.1. Documentos de carácter general

- ALTABACH, P.; 1983: La Investigación sobre Educación Superior. Un nuevo Campo de Estudio. *Studia Pedagógica*. N. 12, 3-62.
- ARROYO DEL CASTILLO, A.; 1976: Diagnóstico del Rendimiento de las Instituciones Educativas en la Educación Actual. Problemas y técnicas. Madrid. Instituto San José de Calasanz.
- BARBA, E.; 1987: Avaluacio del Funcionament d'un Centre Educatiu. Barcelona. *Guix*. N. 121, 61-63.
- BORRELL, N.; 1987: Evaluación de Centros Escolares. Bilbao. II.º Congreso Mundial Vasco.
- ESCODERO ESCORZA, J. M.; 1980: ¿Se Pueden Evaluar los Centros y sus Profesores? Zaragoza. Educación Abierta. ICE de la Universidad.
- ESCODERO ESCORZA, T. y UBIETO ARTEA, A.; 1978: La Evaluación de Centros Educativos. Zaragoza. ICE de la Universidad.
- FERNÁNDEZ DÍAZ, M. J.; 1986: Investigación Evaluativa de Instituciones Universitarias. Madrid. Universidad Complutense.
- FERNÁNDEZ, J.; LILLO, B. y MARTÍNEZ ARIAS, M. R.; 1987: Proyecto de Evaluación de la Educación Superior Española. Valencia I.ªs Jornadas Nacionales sobre Evaluación y Mejora de la Docencia Universitaria.
- GARCÍA HOZ, V. y RUBIO MEDINA, R.; 1986: Organización y Gobierno de Centros Educativos. Madrid. RIALP.
- GARCÍA, J.; 1985: Evaluación Antropológica de Centros Escolares. Madrid. Universidad Complutense. Conferencia Apertura de Curso 1985-1986.
- GÓMEZ DACAL, G.; 1981: La Teoría General de Sistemas aplicada al Análisis del Centro Escolar. *Revista de Educación*. N. 166, 5-40.
- 1987: El Control y la Evaluación de los Centros Docentes. *Fundamentos Jurídicos*. Comunidad Educativa. N. 151, 16-22.

- GONZÁLEZ SOTO, P.; 1983: Pautas para la Evaluación del Centro Educativo. Apuntes de Educación. Serie Dirección y Administración Escolar. N. 8.
- GONZÁLEZ SOLER, A.; 1987: Evaluación de Centros y Programas Educativos. Comunidad Educativa. N. 151, 6-10.
- GONZÁLEZ TIRADOS, R. M.; 1982: Un modelo de Análisis y Diagnóstico de la Calidad de Enseñanza. Apuntes de Educación. Serie Dirección y Administración Escolar. N. 5, 5-6.
- HERMANDAD DE INSPECTORES TÉCNICOS DE E. G. B.; 1974: Informe de Evaluación sobre el Estado de la E. G. B. en España. Madrid. XXI Asamblea General.
- INSPECCIÓN GENERAL DE ENSEÑANZAS MEDIAS; 1978: Seminario sobre Evaluación de Profesores y Centros de Bachillerato. Madrid. Servicio de Publicaciones del M. E. C.
- ISAACS, D.; 1977: Cómo Evaluar los Centros Educativos. Pamplona. EUNSA.
- LÓPEZ DEL CASTILLO, M. L.; 1987: La Programación General del Centro, Referencia Obligatoria para su Evaluación. Comunidad Educativa. N. 151, 11-15.
- MARTÍNEZ MUT, B.; 1986: La Teoría Z y la Institución Educativa desde una perspectiva Intervencionalista. Valencia. Papers d'Education. Nau Livres.
- MARTÍNEZ SÁNCHEZ, A.; 1976: Evaluación de los Centros Docentes: Objetivos Educativos. Madrid. Revista Española de Pedagogía, 131.
- MENDIA, R.; 1985: La Evaluación de un Centro Educativo. Eskola, N.º 8.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA; 1983: Estadística Universitaria Española (1970/71 / 1981/82). Madrid. Servicio de Publicaciones del MEC.
- MOLTO, T. y OROVAL, E.; 1982: La Enseñanza Superior en España, una Aproximación a la Comparación entre Objetivos y Resultados. Revista de Educación. N. 270.
- MORENO, J. M.; 1978: Organización de Centros de Enseñanza. Zaragoza. Edelvi-
ves.
- PULPILLO RUIZ, A.; 1970: Valoración del Rendimiento de los Centros de E. G. B. Intento para su Evaluación objetiva. Madrid. Vida Escolar. N. 121-122, 28-33.
- RICO VERCHER, M.; 1970: Problemática en torno a la Evaluación del Rendimiento de los Centros Docentes en la Perspectiva de la Nueva Ley de Educación. Madrid. Asamblea General de Inspectores de Enseñanza Primaria del Estado.
- SOLER FIERREZ, E.; 1975: La Evaluación de los Centros de E. G. B. Vida Escolar, 174.
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA; 1985: La Universidad Nacional de Educación a Distancia, su Imagen y su Problemática. Madrid. ICE de la UNED.
- 1972: La UNED vista por sus alumnos. Madrid. UNED Ministerio de Educación y Ciencia.

- URBAN FERNÁNDEZ, F. J.; 1973: Evaluación de Profesores y Centros. En Reforma Cualitativa de la Educación. Madrid. Instituto de Pedagogía del CSIC.
- VARIOS; 1988: Tema General: La Calidad de los Centros Educativos. Asunto para un Congreso. Bordón. V. 40, N. 2.
- 1972: El Centro de E. G. B. Madrid. Vida Escolar. N. 143-44.

6. 2. Informes sobre la situación de los Centros

- ALBUERNE LÓPEZ, F.; GARCÍA ÁLVAREZ, G. y RODRÍGUEZ ROJO, M.; 1986: Las Escuelas Universitarias de Magisterio. Oviedo. Aula Abierta. Monográfico, N. 5.
- ALLEGRET TEJERO, J. L.; 1983: Informe sobre la Estructura y Funcionamiento de los Centros Docentes de la Universidad Autónoma de Barcelona.
- BLÁZQUEZ ENTONADO, F.; 1976: La Formación Profesional en el Distrito Universitario de Extremadura. Cáceres. I. C. E. de la Universidad.
- BUENDÍA EISMAR, L.; 1983: Situación Educativa en la Provincia de Jaén. Rendimiento y Progreso Académico, alternativa Operativa. Valencia. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.
- CARIDE GÓMEZ, A.; 1980: Análisis Institucional do Sistema Educativo na Galicia Rural. Santiago. Universidad. Dpto. de Pedagogía Sistemática.
- CARMENA LÓPEZ, G. y OTROS; 1980: La Escuela en el Medio Rural. Madrid. INCIE.
- CASANELLES, E. y PUIG ROVIRA, F.; 1980: Estudio de las Escuelas Universitarias de Ingeniería Técnica. Barcelona. ICE de la Universidad Autónoma.
- ESCOLANO BENITO, A. y Otros; 1983: La Enseñanza Superior en Castilla y León, (1940-80). Salamanca. ICE de la Universidad.
- GARCES CAMPOS, R. y Otros; 1979: Análisis de las Concentraciones Escolares y las Escuelas Hogar en Aragón. Zaragoza. ICE de la Universidad.
- MIGUEL DÍAZ, M. De, BLASCO SÁNCHEZ, B. y Otros; 1987: La Situación Pedagógica de la Universidad de Oviedo. Oviedo. ICE de la Universidad.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA; 1983: La Educación Universitaria (Análisis del período 1971-1982). Madrid. Gabinete de Estudios Estadísticos del MEC.
- MONREAL MARTÍNEZ, J.; 1979: Informe sobre la Situación de la Universidad de Murcia. Murcia. ICE de la Universidad.
- MUNICIO FERNÁNDEZ, P.; 1982: Influencia del Tamaño de los Centros en diversas Variables Organizativas. Madrid. Universidad Complutense. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.
- OLALDE, C.; 1984: Análisis de la Estructura Educativa de las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado en la Comunidad Autónoma Vasca. Bilbao ICE de la Universidad del País Vasco.
- PALOU SERRA, J.; 1983: Elementos para el Estudio de la Docencia en las Univer-

- sidades de España. Aplicación al caso de la Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona. ICE de la Universidad Autónoma.
- PESQUEIRA MUS, F.; 1973: Comentarios a las Características de los Centros de Formación Profesional en Cataluña y Baleares. Barcelona. ICE de la Universidad Politécnica.
- SERVICIO DE INSPECCIÓN TÉCNICA DE EDUCACIÓN; 1986: Informe sobre el Funcionamiento de los Centros de Enseñanza Media. Curso 1984-85. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia.
- 1976: Programa de Evaluación de la Calidad de la Enseñanza. Madrid. Vida Escolar. Monográfico 176-78.
- VICENTE GUILLÉN, A.; 1981: Las Escuelas Universitarias del Profesorado de E. G. B. Murcia. ICE de la Universidad.

6.3. Trabajos sobre la Eficacia

- ESCOTET, M. A.; 1974: Manual de Evaluación Institucional para el Sistema de Educación Superior en la Región Centro-Occidental. Barquisimeto. FUDECO.
- ESCOTET, M. A.; ARRECHE, S.; LIRA, F.; MATA, L. y TORRES, I; 1974: Evaluación del Sistema de Educación Superior, Región Centro Occidental de Venezuela. Barquisimeto. FUDECO.
- FERNÁNDEZ PÉREZ, M.; 1970: Evaluación y Predicción del Rendimiento de Centros Educativos. Análisis de algunas Variables. Organización Educativa. Revista de Técnicas Directivas de la Educación. N. 11, 28-40.
- FUENTES VICENTE, A.; 1988: Procesos Funcionales y Eficacia de la Escuela. Un Modelo Causal. Madrid. Universidad Complutense. Facultad de Filos. y CC. E.
- GARCÍA AREITIO, L.; 1987: Análisis de la Eficacia de la Educación Superior a Distancia en Extremadura. UNED. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.
- GARCÍA HOZ, V, y Otros; 1978: Evaluación de la Universidad Complutense. Madrid. ICE de la Universidad Complutense.
- GARCÍA MARTÍNEZ, J. de D.; 1977: Evaluación del Sistema Educativo. Elaboración de Indicadores del Fenómeno Educativo. Madrid. I. N. C. I. E.
- MARÍN IBÁÑEZ, R. y Otros; 1982: La Enseñanza Universitaria a Distancia. Evaluación de la UNED. Madrid. ICE de la UNED.
- MATUTE, O.; 1977: Evaluación Diagnóstica del Sistema de Educación Superior de la Región. Centro Occidental de Venezuela. Los Egresados del Sistema. Barquisimeto. FUDECO
- MONCADA LORENZO, A.; 1976: Análisis y Evaluación de la Enseñanza Postsecundaria. Madrid. ICE de la Universidad Complutense.
- MUÑOZ VALCÁRCEL, F. y RAMÍREZ DÍAZ, L.: Situación y Perspectivas de la

Universidad de Murcia: Rendimientos, Evaluación y Calidad de la Enseñanza. Murcia. ICE de la Universidad.

PAZ BÁEZ, M.; 1986: Eficacia Externa e Interna del Sistema Educativo en Andalucía. Sevilla. Universidad F. de CC. Económicas y Empresariales.

6.4. Trabajos sobre la Eficiencia

BERTRÁN, R.; 1973: Estudio de Rentabilidad de una Escuela de Formación Profesional. Barcelona. ICE de la Universidad Politécnica.

CALVO, F.; 1981: Análisis y Cálculo de los Costos de la Educación para diferentes tipos de Centros Escolares. Bilbao. ICE de la Universidad de Deusto.

CORUJEDO DE LAS CUEVAS, I.; 1980: Economía de la Educación: Un Análisis de Costes de la Universidad Española. Madrid. Universidad Complutense. Departamento de Ciencias Económicas y Empresariales.

— 1982: Asignación Óptima y Asignación Real de Recursos en la Universidad Complutense de Madrid. Madrid. ICE de la Universidad Complutense.

GARCÍA BARBANCHO, A.: Un Modelo de Estocástico de Planificación de la Universidad Española. Murcia. ICE de la Universidad.

GRIFOLL GUASCH, J.; 1973: Cálculo de Costos Unitarios para la Planificación Educativa Española. Barcelona. ICE de la Universidad Autónoma.

I. C. E. DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE BARCELONA; 1973: Modelo para el Cálculo de Costos Unitarios de la Formación Profesional. Barcelona. ICE de la Universidad Politécnica.

IBAR ALBIÑANA, G.; 1978: Estudio Económico de los Centros de Enseñanza no Estatal de la Provincia de Navarra. Bilbao. ICE de la Universidad de Deusto.

— 1979: Modelo de Gestión y Evaluación de Centros Educativos. Bilbao. ICE de la Universidad de Deusto.

MOLTO GARCÍA, T. Y OROVAL PLANAS, E.; 1984: Costes y Rendimientos de la Educación Superior. Barcelona. ICE de la Universidad Central.

— 1983: Análisis de la Racionalización Global de la Asignación de Recursos Públicos a la Enseñanza Superior. Barcelona. ICE de la Universidad.

MUNICIO, P.; 1986: Coste-Eficacia y Coste-Beneficio. Apuntes de Educación Serie Dirección y Administración Escolar. N. 20, 14-15.

OROVAL PLANAS, E.; 1980: El Gasto Público en la Enseñanza. Superior Análisis de Criterios para su Distribución en España. Barcelona. Universidad Autónoma. Departamento de Ciencias Económicas y Empresariales.

PALLISA MUNTS, F.; 1984: Contribución al Estudio del Rendimiento Académico y Económico en las Enseñanzas de Ingeniería Superior. Barcelona. Universidad Politécnica. F. de Ing. Industrial.

6.5. Trabajos relativos al Producto Educativo

CELORRIO IBÁÑEZ, R.; 1983: Evaluación del Rendimiento en la Enseñanza

- Superior a Distancia. Madrid. UNED Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Departamento de Pedagogía Sistemática.
- DE LA ORDEN, A.; 1985: Hacia una Conceptualización del Producto Educativo. *Revista de Investigación Educativa*. V. 3, N. 6, 271-283.
- HERRERO CASTRO, S. y INFIESTAS GIL, A.; 1980: El Rendimiento Académico en la Universidad de Salamanca. Salamanca. ICE de la Universidad.
- LATIESA, M. (Compil.); 1986: Demanda de Educación Superior y Rendimiento Académico en la Universidad. Madrid. CIDE. Secretaría General de Universidades.
- MUÑOZ ARROLLO, J. M.; 1977: Valoración del Rendimiento de Centros Docentes de Educación General Básica. Extremadura. ICE de la Universidad.
- PRIETO, G. y Otros; 1982: La Universidad a través de sus Alumnos. Estudio Emprírico del Sistema Docente y del Éxito Académico. Salamanca. ICE de la Universidad.
- SERVICIO DE INSPECCIÓN TÉCNICA; 1976: La Educación Básica a Examen. Evaluación de los Resultados de la Enseñanza. Madrid. Vida Escolar. Monográfico 176-178.
- SOLER FIERREZ, E.; 1980: Rendimiento de la Enseñanza Obligatoria en Andalucía. Madrid. *Revista Española de Pedagogía*.
- TORT, LL.; 1977: El Análisis Centifactorial como un Sistema de Valoración de Centros Privados. Barcelona. Universidad. Facultad de Filosofía y CC. de la Educación.
- TOURON, J.; 1984: Factores del Rendimiento Académico en la Universidad. Pamplona. Eunsa.

6.6. Trabajos centrados en los Instrumentos de Medida

- BARBADO GONZÁLEZ; 1974: Modelo de Informe para la Evaluación de Centros de E. G. B. Badajoz. Impreso en Cabeza de Buey.
- DARDE, P.; 1987: QUAFE-80 Cuestionario para el Análisis del Funcionamiento de la Escuela. Barcelona. Onda.
- DARDER, P. y LÓPEZ, J. A.; 1984: El Quafe 80 su utilización y resultados de su aplicación a la Escuela Pública de Cataluña. *Cuadernos de Pedagogía*. N. 114, 36-40.
- ESCOTET, M. A.; 1974: Escala Actitudinal para el Diagnóstico de Instituciones de Educación Superior. Barquisimeto. FUDECO.
- 1976: Criterios de Evaluación Institucional en la Educación Superior. Caracas. Ministerio de Educación y Ciencia.
- 1984: Técnicas de Evaluación Institucional en la Educación Superior. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia.
- GARCÍA HOZ, V.; 1975: Una Pauta para la Evaluación de Centros Educativos. *Revista Española de Pedagogía*. N. 130, 117-130.

- INSPECCIÓN TÉCNICA DE E. G. B.; 1974: Plantillas de Castellón y Barcelona: Escalas Experimentales de Evaluación de Centros. Elizondo. Navarra. Seminario Permanente de Evaluación.
- PLAZA DEL RÍO, F.; 1986: Modelo de Evaluación Cualitativa de un Centro Docente. Málaga. Universidad. Facultad de Ciencias de la Educación.
- SOLER FIERREZ, E.; 1987: Guía Práctica para la Evaluación de los Centros Educativos. Madrid. Comunidad Educativa. N. 151, 23-28.

6.7. Trabajos sobre la Evaluación del Profesorado Universitario

- ALABART, A., BOCH, E.; 1984: Problemática y Preocupación Pedagógica del Profesorado de la Universidad de Barcelona. Barcelona Publicaciones del I. C. E.
- ALFARO, I. y Otros; 1986: La Renovación Pedagógica en los Departamentos Universitarios. Valencia. Servicio de Formación Permanente. Universidad.
- ALVIRA MARTÍN, R.; 1976: El Rol del Profesorado Universitario. Madrid. INCIE.
- APARICIO, J. J.; 1982: La Evaluación de la Enseñanza Universitaria en Relación con los Objetivos del Profesor. Madrid. ICE de la Autonomía.
- BENEDITO ANTOLI, V.; 1983: La Docencia en la Universidad, Cualidades, Formación y Evaluación del Profesorado. Revista de Investigaciones Sociológicas. N. 24.
- BENEDITO, V., CABRERA, F., HERNÁNDEZ, F., RODRÍGUEZ, S.; 1987: La Evaluación del Profesorado Universitario. Análisis de la Opinión de los Profesores de la Universidad de Barcelona. Barcelona. ICE de la Universidad Central.
- DE LA ORDEN, A.; 1987: Formación, Selección y Evaluación del Profesorado Universitario. Bordón, V. 34, N. 266, 5-30.
- FERNÁNDEZ MARCH, A., GÓMEZ OCAÑA, C. y MARQUES MARCH, J.; 1980: Evaluación del Profesorado de la Escuela Universitaria de Arquitectura Técnica de la Universidad Politécnica de Barcelona. Granada. VII Congreso Nacional de Pedagogía.
- GÓMEZ OCAÑA, C.; 1981: La Evaluación del Profesorado de la Escuela de Arquitectura Técnica. En Varios: Perfeccionamiento del Profesorado. Valencia. ICE de la Universidad.
- HERNÁNDEZ, F. y MERCADE, F.; 1983: Valoración de la Actividad Docente en la Universidad. Las Encuestas a los Alumnos. Barcelona. ICE de la Universidad Central.
- LAFOURCACE, P. D.; 1974: Planteamiento, Conducción y Evaluación de la Enseñanza Superior. Buenos Aires. Kapeluzs.
- MARTÍNEZ MUT, B.; 1981: Análisis de las Competencias Docentes del Profesorado de la Universidad Politécnica. Valencia. ICE de la Universidad.
- REGALADO ROSILLO, R. M.; 1984: Estudio sobre la Eficacia Docente de los

- Profesores Universitarios Valencianos. Valencia. Universidad. Facultad de Filosofía y CC. de la Educación.
- RODRIGUES DÍAS, E. L.; 1985: Actitudes de los Docentes de la Enseñanza Superior, hacia la necesidad de Formación Pedagógica a este nivel de Docencia. Madrid. Education and Work in Modern Society, IX Congreso AMSE.
- SALVADOR BLANCO, L. y SANZ PAZ, J. J.; 1987: Evaluación de la Docencia mediante Cuestionarios de alumnos: Universidad de Cantabria. ICE de la Universidad de Cantabria.
- SÁNCHEZ ARNES, J. y SÁNCHEZ PASCUAL, F.; 1986: Rasgos valorados en el Profesor de las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de EGB. Resultados de una Encuesta. Campo Abierto, N. 3, 161-170.
- TEJEDOR, F. J.; 1987: La Evaluación del Profesorado en la Universidad de Santiago. Valencia. I.^{as} Jornadas Nacionales sobre Evaluación y Mejora de la Docencia Universitaria.
- 1985: Problemática de la Enseñanza Universitaria. Revista de Investigación Educativa. V. 3, N. 6.
- TEJEDOR, F. J. y SAN MARTÍN, R.; 1982: La Enseñanza Universitaria vista por los Alumnos: Un Estudio para la Evaluación de los cursos de Enseñanza Superior. Madrid. ICE de la Universidad Autónoma.
- VARIOS; 1980: La Investigación Pedagógica y la Formación de Profesores. Actas del VII Congreso Nacional de Granada. Sociedad Española de Pedagogía.
- VÁZQUEZ GÓMEZ, G. y OTROS; 1973: El Circuito Cerrado de Televisión aplicado al Perfeccionamiento del Profesorado Universitario. Navarra. ICE de la Universidad.
- VILLAR ANGULO, L. M.; 1986: Pensamientos de los Profesores y toma de Decisiones. Sevilla. Universidad.
- 1986: Diagnóstico Instruccional en la Enseñanza Superior. Sevilla. ICE de la Universidad.
- De la Evaluación de la Conducta Docente a la Evaluación de Contextos en la Enseñanza Universitaria. Cuestiones Pedagógicas.
- 1982: Evaluación de la Enseñanza Universitaria por los Estudiantes. Enseñanza: Anuario Interuniversitario de Didáctica. 263-97.