

EL PLAN DE CENTRO COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. ANÁLISIS. CRITERIOS Y BASES PARA LA ACCIÓN FORMATIVA (Aportación al IV Seminario “MODELOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA”)

por
Javier Apraiz

A partir de 1983-84, fecha de señalamiento de la obligatoriedad de elaboración y presentación, por los Centros Docentes, de un PLAN en el que, ajustándose a parámetros y condicionamientos establecidos, se recogiera:

- la estructura organizativa.
- el diseño pedagógico-docente.
- el planteamiento programático:
 - de recursos
 - funcional
 - temporal
 - evaluador

del Centro, la Inspección Técnica de Educación de Álava ha venido trabajando (y trabaja actualmente) en la *utilización sistemática* de este PLAN DE CENTRO, como primer *instrumento evaluador*, que permite una *aproximación* inicial, un *conocimiento* de las hipótesis de trabajo del Centro y una subsiguiente *acción formativa* de incidencia en su organización y funcionalidad.

Esta acción, diseñada a plazo de varios cursos, se ha centrado, a través de diversos planteamientos y acciones específicas, en:

- la *mejora cualitativa* de la realización de dicho PLAN, implicando necesariamente:
 - su elaboración grupal
 - la participación de todos los estamentos
 - su asunción por el Centro, como unidad funcional
 - su ejecución, controlada interna y externamente

- su evaluación, en cuanto programa ejecutable
- la elaboración de Memoria final
- el *análisis ponderado* de sus componentes (a través de los Planes presentados por los Centros), como elemento de trabajo, discusión, base de acción formativa en los propios Centros y fermento de una renovación progresiva de concepciones educativas y estructuras organizativas docentes.
- la *elaboración de un instrumento* que recogiera las variables consideradas en los PLANES, (cualitativamente reflejadas), y pudiera servir como valoración inicial y tasa de las expectativas posibles para cada Centro, y de guía indicativa de las actuaciones posteriores y tipo de incidencia a priorizar en cada institución.
- el *tratamiento analítico* de los datos ofrecidos, respecto de los diversos campos o variables consideradas, por aplicación del instrumento elaborado, su estudio y subsiguiente Informe.
- el *diseño* de estrategias selectivas de actuación en los Centros, a tenor de la información recogida y su ponderación relativa.

De un modo general, el planteamiento hecho por la Inspección T. de Educación de Álava respecto de la cuestión, puede esquematizarse así:

La obligatoriedad de presentación documental de la planificación del Centro, con cuanto implica de racionalización previa, y ordenación, de propósitos, procedimientos, medios y estructura organizativa, supuso para la absoluta mayoría de los Centros docentes una novedad, un planteamiento forzado e inhabitual, cuyas inmediatas consecuencias fueron:

- Sentir el PLAN como un mero formulismo a tramitar;
- Ser entendido como un trabajo adicional, e inútil, a cumplir;
- No ser participativo, sino tarea individual;
- No ser asumido por los estamentos de la Comunidad Educativa, y menos aún individualmente.

Tratándose de un aspecto de la funcionalidad del Centro considerado *esencial* (por propia definición y explicitación teórica de su sentido), *deseable y necesario*, — además de ser obligación expresa, y parte del trabajo inspector, su recogida, análisis y valoración— se estableció el oportuno diseño y secuencia de actuaciones, con el propósito explícito de:

- mejorar la realización formal del Plan, hasta conseguir un ajuste propio en cada Centro (dentro de unas características generales, comunes y comparables, normativamente establecidas);
- analizar, a lo largo de varios cursos, la evolución interna observada en los Centros (reflejada en su PLAN) y las diferencias objetivas (evaluadas externamente) respecto de su funcionalidad y rendimiento.
- establecer, por depuración progresiva, un instrumento unitario en el que pudiera reflejarse con la mayor objetividad y riqueza de datos, la realidad inicial de cada Centro, a partir de la lectura y análisis de su propio PLAN, como primera referencia evaluadora de la institución docente.

Paralelamente, señalar pautas de actuación, diferenciales y selectivas, para cada Centro, ajustadas a las necesidades, sentidas por el Centro, o detectadas en el ejercicio profesional de la función inspectora.

El trabajo que ahora se presenta, realizado a lo largo de los Cursos 1984/85, 85/86, 86/87 y 87/88, recoge la evolución producida en los Centros de Álava, (tanto en la realización formal de los Planes de Centro y sus características como en cuanto a su dinámica organizativa), los instrumentos sucesivamente elaborados —y depurados— para el análisis propuesto y la significación real de las diversas variables, organizativas y conceptuales, analizadas.

ZONA INSPECCIÓN : _____ INSPECTOR D. _____

ANÁLISIS
INICIAL

PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES

CENTRO _____ CÓDIGO _____

Público	<input type="checkbox"/>		$1 \leq n \leq 7$	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>
Privado	<input type="checkbox"/>	u/e	$8 \leq n \leq 15$	<input type="checkbox"/>	Modelo B	<input type="checkbox"/>
Ikastola	<input type="checkbox"/>		$n \geq 16$	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>

Localidad _____ Territorio _____

MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

Tienen como referencia expresa:

- El Proyecto Pedagógico del Centro. ()
- Los Programas oficiales de la C. Autónoma. ()
- Las Orientaciones y Circulares del Departamento. ()

VINCULACIÓN CON LA REALIDAD

Considera específicamente:

- Los datos, resultados y consideraciones recogidos en la MEMORIA del Curso anterior. ()
- Propuestas concretas de los Órganos Directivos. ()
- Las necesidades del Centro, valoradas a partir de su entorno. ()

1. ELABORACIÓN DEL PLAN

	SÍ	NO	no consta
1.1. Es la suma de aportaciones individuales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2. El Profesorado ha participado a través de diversas Comisiones; (Departamentos, Equipos Docentes de Nivel o de Ciclo...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3. El Claustro ha discutido y consensuado el planteamiento final.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4. La Dirección ha promovido y coordinado el planteamiento general y sus fases de ejecución.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.5. El Consejo Escolar ha aprobado el Plan previa lectura reflexiva, discusión y aclaraciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.6. Establece procedimiento de revisión del Plan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.6.1. Temporaliza las revisiones			
• de Claustro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• de C. Escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.6.2. Responsabiliza de las revisiones:			
• a personas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• a Comisiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• al Claustro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• al C. Escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OBSERVACIONES:

2. ASPECTOS ORGANIZATIVOS

	SÍ	NO
El Plan incluye datos e información suficiente sobre:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1. Matrícula, distribución y agrupamiento de alumnos;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2. Distribución, asignación y utilización de espacios;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3. Relación y distribución del Profesorado;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4. Composición de Departamentos, Equipos, Comisiones...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.5. Titularidad de cargos y responsabilidades personales;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.6. Composición de órganos de gobierno:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
— E. Directivo;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
— C. Escolar;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
— C. Económica;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
— C. Permanente;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.7. Relación de personal docente complementario;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.8. Distribución de tiempos:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
— lectivos, Nivel / Área;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
— disponibles profesorado;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
— calendario del curso;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.9. Temporalización de dedicaciones:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
— dedicación especial;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
— Director;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
— Jefe de Estudios;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
— Secretario;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
— otros cargos;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
— atención a Padres;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.10. Calendario de reuniones Claustro / C. Escolar / Deptos. / etc.;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.11. Alumnos retenidos;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
— en Ciclo Inicial;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
— en Ciclo Medio;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
— en Ciclo Superior;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.12. Prórrogas de Escolaridad concedidas;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.13. Organigrama del Centro;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. ASPECTOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS

	No	Confusamente	Incompletos	Especificados	Claramente definidos
3.1. ACCIÓN DOCENTE.					
3.1.1. Formula objetivos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.2. Establece metodologías: • de Lenguaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• de Matemáticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• de Euskara	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.3. Señala tiempos de coordinación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.4. Fija criterios de revisión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2. ACCIÓN TUTORIAL.					
3.2.1. Formula objetivos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.2. Establece procedimientos de actuación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.3. Señala tiempos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.4. Fija criterios valorativos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3. EVALUACIÓN					
3.3.1. Formula objetivos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.2. Establece procedimientos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.3. Señala momentos y tiempos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.4. Fija criterios valorativos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.4. RECUPERACIÓN					
3.4.1. Formula objetivos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.4.2. Establece procedimientos diferenciales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.4.3. Señala momentos/tiempos — de acción.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
— de comprobación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.4.4. Fija criterios valorativos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OBSERVACIONES:

ANÁLISIS DE OBJETIVOS GENERALES I

- 4.1.1. Euskaldunización
- 4.1.2. Integración
- 4.1.3. Innovación
- 4.1.4. Comportamentales
- 4.1.5 De proyección social
- 4.1.7. Organizativos

FORMULACIÓN

- 1. En términos difusos; no permite concreción.

--	--	--	--	--	--	--
- 2. Como propósito de acción.

--	--	--	--	--	--	--
- 3. Como expectativa de consecución.

--	--	--	--	--	--	--
- 4. En términos observables.

--	--	--	--	--	--	--
- 5. En términos que permiten secuenciar fases de logro.

--	--	--	--	--	--	--

TEMPORALIZACIÓN

- 1. Permanente, o intemporal, o no figura.

--	--	--	--	--	--	--
- 2. Global, para todo el curso.

--	--	--	--	--	--	--
- 3. Temporaliza previsión de acciones y control.

--	--	--	--	--	--	--
- 4. Temporaliza momentos de revisión.

--	--	--	--	--	--	--
- 5. Temporaliza comprobación final y valoración.

--	--	--	--	--	--	--

CRITERIOS DE VALORACIÓN

- 1. No es posible deducirlo, dada la formulación del obj.

--	--	--	--	--	--	--
- 2. No precisado; implícito.

--	--	--	--	--	--	--
- 3. Explícito pero indeterminado; interpretable diversamente.

--	--	--	--	--	--	--
- 4. Definido en términos de comprobación.

--	--	--	--	--	--	--
- 5. Formulado operacionalmente, de modo unívoco.

--	--	--	--	--	--	--

RESPONSABLE

- 1. No figura.

--	--	--	--	--	--	--
- 2. Aludido; sin función específica.

--	--	--	--	--	--	--
- 3. De las acciones ordenadas a su consecución.

--	--	--	--	--	--	--
- 4. Del control de su proceso de ejecución.

--	--	--	--	--	--	--
- 5. De su verificación, y decisión consiguiente.

--	--	--	--	--	--	--

OBJETIVOS TERMINALES

CICLO INICIAL. MATEMÁTICAS

**BLOQUE TEMÁTICO/
ASPECTOS MÍNIMOS**

FORMULACIÓN OPERATIVA

	EXISTE	CONDUCTA	CONDICIONES	CRITERIOS	CORRECTO
CONJUNTOS Y RELACIONES					
Operar con objetos seriaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Operar con conjuntos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realizar correspondencias según criterios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NUMERACIÓN Y OPERACIONES					
Asimilar el concepto de número.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leer y escribir del 1 a 1.000.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Operar con números.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plantear y resolver problemas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
INICIACIÓN A LA MEDIDA					
Medir longitudes, capacidades y pesos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizar unidades de tiempo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ASPECTOS TOPOLÓGICOS					
Comprender términos de situación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Distinguir líneas cerradas y abiertas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identificar y representar líneas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identificar y representar figuras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identificar y representar cuerpos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANÁLISIS DE OBJETIVOS GENERALES II

4.1.5. (3.1.) Acción docente
 4.1.5. (3.2.) Acción Tutorial
 4.1.5. (3.3.) Evaluación
 4.1.5. (3.4.) Recuperación
 4.1.8.
 4.1.8.

FORMULACIÓN

- 1. En términos difusos; no permite concreción.

--	--	--	--	--	--
- 2. Como propósito de acción.

--	--	--	--	--	--
- 3. Como expectativa de consecución.

--	--	--	--	--	--
- 4. En términos observables.

--	--	--	--	--	--
- 5. En términos que permiten secuenciar fases de logro.

--	--	--	--	--	--

TEMPORALIZACIÓN

- 1. Permanente, o intemporal, o no figura.

--	--	--	--	--	--
- 2. Global, para todo el curso.

--	--	--	--	--	--
- 3. Temporaliza previsión de acciones y control.

--	--	--	--	--	--
- 4. Temporaliza momentos de revisión.

--	--	--	--	--	--
- 5. Temporaliza comprobación final y valoración.

--	--	--	--	--	--

CRITERIOS DE VALORACIÓN

- 1. No es posible deducirlo, dada la formulación del obj.

--	--	--	--	--	--
- 2. No precisado; implícito.

--	--	--	--	--	--
- 3. Explícito pero indeterminado; interpretable diversamente.

--	--	--	--	--	--
- 4. Definido en términos de comprobación.

--	--	--	--	--	--
- 5. Formulado operacionalmente, de modo unívoco.

--	--	--	--	--	--

RESPONSABLE

- 1. No figura.

--	--	--	--	--	--
- 2. Aludido; sin función específica.

--	--	--	--	--	--
- 3. De las acciones ordenadas a su consecución.

--	--	--	--	--	--
- 4. Del control de su proceso de ejecución.

--	--	--	--	--	--
- 5. De su verificación, y decisión consiguiente.

--	--	--	--	--	--

OBJETIVOS TERMINALES

CICLO INICIAL. LENGUA

BLOQUE TEMÁTICO/
ASPECTOS MÍNIMOS

FORMULACIÓN OPERATIVA

	EXISTE	CONDUCTA	CONDICIONES	CRITERIOS	CORRECTO
COMUNICACIÓN ORAL					
Escuchar narraciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contestar a preguntas sobre lo oído.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realizar mandatos orales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pronunciar todos los sonidos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acentuar oralmente las palabras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizar el vocabulario con propiedad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exponer las ideas con claridad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conversar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recitar poemas sencillos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COMPRENSIÓN ESCRITA					
Leer en voz alta textos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contestar a preguntas con el texto delante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EXPRESIÓN ESCRITA					
Escribir frases sobre un tema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escribir con ortografía natural.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizar punto y mayúscula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CICLO MEDIO. LENGUA

BLOQUE TEMÁTICO/
ASPECTOS MÍNIMOS

FORMULACIÓN OPERATIVA

	EXISTE	CONDUCTA	CONDICIONES	CRITERIOS	CORRECTO
COMUNICACIÓN ORAL					
Escuchar en la conversación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Distinguir entre opiniones y hechos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contestar a preguntas tras una narración.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pronunciar correctamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recitar pequeños poemas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifestar su opinión en términos correctos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contar hechos de su experiencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COMPRENSIÓN ESCRITA					
Leer mecánicamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contestar a preguntas con texto delante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contestar a preguntas sin texto delante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resumir el texto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EXPRESIÓN ESCRITA					
Escribir con letra legible.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizar el diccionario para dudas ortográficas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escribir el resumen de un texto leído.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Narrar hechos de su experiencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contar un cuento con planificación textual.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CICLO MEDIO. LENGUA (Cont.)

BLOQUE TEMÁTICO/
ASPECTOS MÍNIMOS

FORMULACIÓN OPERATIVA

	EXISTE	CONDUCTA	CONDICIONES	CRITERIOS	CORRECTO
VOCABULARIO					
Utilizar con propiedad el vocabulario activo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
" el diccionario para consultar significados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA					
Identificar significado por actitud del hablante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identificar adjetivos calificativos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Clasificar las palabras según su acento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizar adecuadamente los tiempos de los verb.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CICLO MEDIO. MATEMÁTICAS

BLOQUE TEMÁTICO/
ASPECTOS MÍNIMOS

FORMULACIÓN OPERATIVA

	EXISTE	CONDUCTA	CONDICIONES	CRITERIOS	CORRECTO
CONJUNTOS Y RELACIONES					
Ordenar y clasificar conjuntos según criterio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Operar con conjuntos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Establecer correspondencias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizar correctamente vocabulario básico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CONJUNTOS NUMÉRICOS					
Reconocer el n. ^o natural como propiedad común de conjuntos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leer y escribir cantidades con números naturales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Automatizar las operaciones básicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resolver cálculos mentales con las 4 operaciones básicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconocer la potencia como producto de factores iguales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adquirir la idea de fracción.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Representar la fracción de forma gráfica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identificar fracción con números decimales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Operar con números decimales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MEDIDA					
Conocer y utilizar unidades de medida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Establecer equivalencia entre ellas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leer números decimales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CICLO MEDIO. MATEMÁTICAS (Cont.)

BLOQUE TEMÁTICO/ ASPECTOS MÍNIMOS	FORMULACIÓN OPERATIVA				
	EXISTE	CONDUCTA	CONDICIONES	CRITERIOS	CORRECTO
Escribir números decimales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plantear y resolver problemas en la vida real.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOPOLOGÍA Y GEOMETRÍA					
Identificar el punto en el plano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diferenciar semirrectas y segmentos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Medir y operar con las medidas angulares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconocer, nombrar y clasificar polígonos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconocer y distinguir circunferencia y círculo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Distinguir los elementos de la circunferencia y círculo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Saber dibujar polígonos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizar compás, regla y transportador.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Saber calcular áreas de principales polígonos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconocer cuerpos en el espacio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizar vocabulario básico del bloque.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CICLO SUPERIOR. LENGUA

BLOQUE TEMÁTICO/
ASPECTOS MÍNIMOS

FORMULACIÓN OPERATIVA

	EXISTE	CONDUCTA	CONDICIONES	CRITERIOS	CORRECTO
COMUNICACIÓN ORAL					
Sintetizar un tema oído.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exponer un tema preparado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Expresarse con tono y modulación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conversar. Dialogar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recibir textos en prosa y verso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COMPRENSIÓN ESCRITA					
Leer 150 palabras por minuto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contestar a preguntas con el texto delante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contestar a preguntas sin el texto delante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Analizar el texto separando sus partes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resumir un texto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EXPRESIÓN ESCRITA					
Escribir legible, horizontal y con márgenes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizar los signos de puntuación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Expresar ideas claras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contar hechos de su experiencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Describir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escribir una carta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escribir una instancia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rellenar impresos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CICLO SUPERIOR. LENGUA (Cont.)

BLOQUE TEMÁTICO/
ASPECTOS MÍNIMOS

FORMULACIÓN OPERATIVA

	EXISTE	CONDUCTA	CONDICIONES	CRITERIOS	CORRECTO
VOCABULARIO					
Utilizar sinónimos y antónimos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identificar polisemias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usar frases hechas y refranes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identificar afijos y palabras compuestas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizar el diccionario para elegir significado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA					
Identificar las oraciones según la actitud.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Clasificar oraciones por el predicado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Analizar la oración simple.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identificar las partes de la oración.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identificar subordinados de objeto directo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identificar subordinados de relativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LITERATURA					
Distinguir los géneros literarios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identificar las figuras de dicción.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Medir versos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identificar clases de rima y estrofas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leer textos o fragmentos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comentar textos literarios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CICLO SUPERIOR. MATEMÁTICAS

BLOQUE TEMÁTICO/ ASPECTOS MÍNIMOS	FORMULACIÓN OPERATIVA				
	EXISTE	CONDUCTA	CONDICIONES	CRITERIOS	CORRECTO
CONJUNTOS NUMÉRICOS. OPERACIONES					
Operar con números enteros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Operar con números racionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ordenar números (N, Z y Q).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Operar con números decimales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adquirir automatismos de operaciones con potencias y radicales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adquirir mecanismos de simplificación de fracciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plantear y resolver problemas relacionados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DIVISIBILIDAD EN N					
Adquirir concepto múltiplo y divisor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Calcular el m. c. d. y el m. c. m.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plantear y resolver problemas de m. c. d. y m. c. m.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plantear y resolver problemas de m. c. d. y m. c. m.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GEOMETRÍA PLANA Y DEL ESPACIO					
Definir conceptos geométricos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconocer y construir ángulos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demostrar algunos teoremas geométricos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Efectuar operaciones con ángulos y segmentos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CICLO SUPERIOR. MATEMÁTICAS (Cont.)

BLOQUE TEMÁTICO/ ASPECTOS MÍNIMOS	FORMULACIÓN OPERATIVA				
	EXISTE	CONDUCTA	CONDICIONES	CRITERIOS	CORRECTO
Reconocer y construir principales cuerpos geométricos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Justificar fórmulas de áreas de los cuerpos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Justificar fórmulas de volúmenes de cuerpos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plantear y resolver problemas correspondientes al bloque.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FUNCIONES					
Adquirir el concepto de funciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Distinguir dominio y rango de funciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Representar funciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Definir y caracterizar ecuaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plantear y resolver problemas que den lugar a ecuaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
POLINOMIOS					
Reconocer y ordenar polinomios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Operación polinomios. Regla Ruffini.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PROPORCIONALIDAD DE MAGNITUDES					
Reconocer aplicaciones lineales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconocer magnitudes proporcionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconocer proporciones numéricas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hallar términos de una proporción.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CICLO SUPERIOR. MATEMÁTICAS (Cont.)

BLOQUE TEMÁTICO/ ASPECTOS MÍNIMOS	FORMULACIÓN OPERATIVA				
	EXISTE	CONDUCTA	CONDICIONES	CRITERIOS	CORRECTO
Plantear y resolver problemas de regla de tres simple.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plantear y resolver problemas de regla de tres compuesta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plantear y resolver problemas de repartos proporcionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA					
Ordenar, agrupar y clasificar datos estadísticos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Representar gráficamente datos estadísticos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interpretar gráficos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CICLO _____ MODELO _____

1. OBJETIVOS

ULERMENA

	EXISTE	CONDUCTA FIN DE LA COMUNICACIÓN	CONTEXTO SITUACIONAL	ELEMENTOS NOCIONALES (TEMA)	ELEMENTOS GRAMATICALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CORRECTO
• Contestar a preguntas sobre lo oído.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Realizar mandatos orales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MINTZAMENA

• Contestar las preguntas del interlocutor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Participar en diálogos, debates... (Conversar).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Contar experiencias personales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Contar un cuento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Exponer un tema teórico. (Sólo C. S. Modelo B).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Pronunciar correctamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Utilizar el euskara en sus relaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

IRAKURKETA

• Leer en voz alta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Contestar a preguntas con el texto delante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Contestar a preguntas sin el texto delante (C. S. Modelo B).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Resumir el texto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

IDAZKETA

• Escribir frases sobre un tema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

	EXISTE	CONDUCTA FIN DE LA COMUNICACIÓN	CONTEXTO SITUACIONAL	ELEMENTOS NOCIONALES (TEMA)	ELEMENTOS GRAMATICALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CORRECTO
• Escribir cuentos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Escribir diálogos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Escribir sobre un tema teoría (C. S. Modelo B).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Señala microfunciones comunicativas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. CONTENIDOS							
• Aparecen contenidos de declinación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Aparecen contenidos de conjugación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Aparecen contenidos de Anexos / partículas / Estructuras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Aparecen contenidos de vocabulario.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. METODOLOGÍA							
• Aparecen núcleos temáticos. Situaciones de comunicación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Actividades previstas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Recursos didácticos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Temporalización en aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	EXISTE	CONDUCTA FIN DE LA COMUNICACIÓN	CONTEXTO SITUACIONAL	ELEMENTOS NOCIONALES (TEMA)	ELEMENTOS GRAMATICALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CORRECTO
• División en niveles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. EVALUACIÓN

• De objetivos o competencias (Aunque no estén previamente reflejados).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• De contenidos gramaticales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• De objetivos y contenidos de otras áreas (interdisciplinares).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Instrumentos utilizados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>