

EVALUACIÓN DEL CONTEXTO DE LOS HERMANOS DE LOS DISMINUIDOS MENTALES

por

Montse Freixa Niella

Universidad de Barcelona

Departamento de Metodos de Investigacion i Diagnóstico en Educación

El objetivo de nuestro trabajo es explorar el contexto de los hermanos de los disminuidos mentales para descubrir sus necesidades y poder decidir la implantación de un programa que satisfaga estas necesidades.

Según la creencia popular, los hermanos de los niños con necesidades especiales están perturbados emocionalmente y les hace falta una ayuda para superar los problemas que conlleva la presencia de este niño. Según la literatura sobre este tema, no todos los hermanos necesitan ayuda ya que tienen las suficientes estrategias de afrontamiento para solucionar los problemas que surgen por la especial situación de tener que convivir con un hermano disminuido mental. Esta dicotomía nos conduce a un tipo de evaluación que nos valore realmente las necesidades de los hermanos de los disminuidos mentales.

Las preguntas que nos planteamos son: ¿Cuál es la realidad de los hermanos de los disminuidos mentales? ¿Con qué problemas se enfrentan? ¿Poseen las estrategias de afrontamiento necesarias para la resolución de dichos problemas? ¿Qué necesidades tienen? ¿Pueden satisfacer por ellos mismos estas necesidades? ¿Es necesario desarrollar un programa para ayudarlos en sus problemas y necesidades?

Para responder a estas preguntas, recogemos datos sobre la realidad de los hermanos de los disminuidos mentales, sus necesidades y problemas y las oportunidades para satisfacer estas necesidades. Esta descripción del contexto de los hermanos de los disminuidos mentales nos llevará a plantear los objetivos de una posible intervención después de haber visto su necesidad y revisado críticamente los objetivos de los tipos de intervención planteados hasta la actualidad. Según Roth (1978, citado por Witkin, 1984) el tipo de evaluación que realizamos es la preparatoria puesto que el producto (intervención) está siendo planeado.

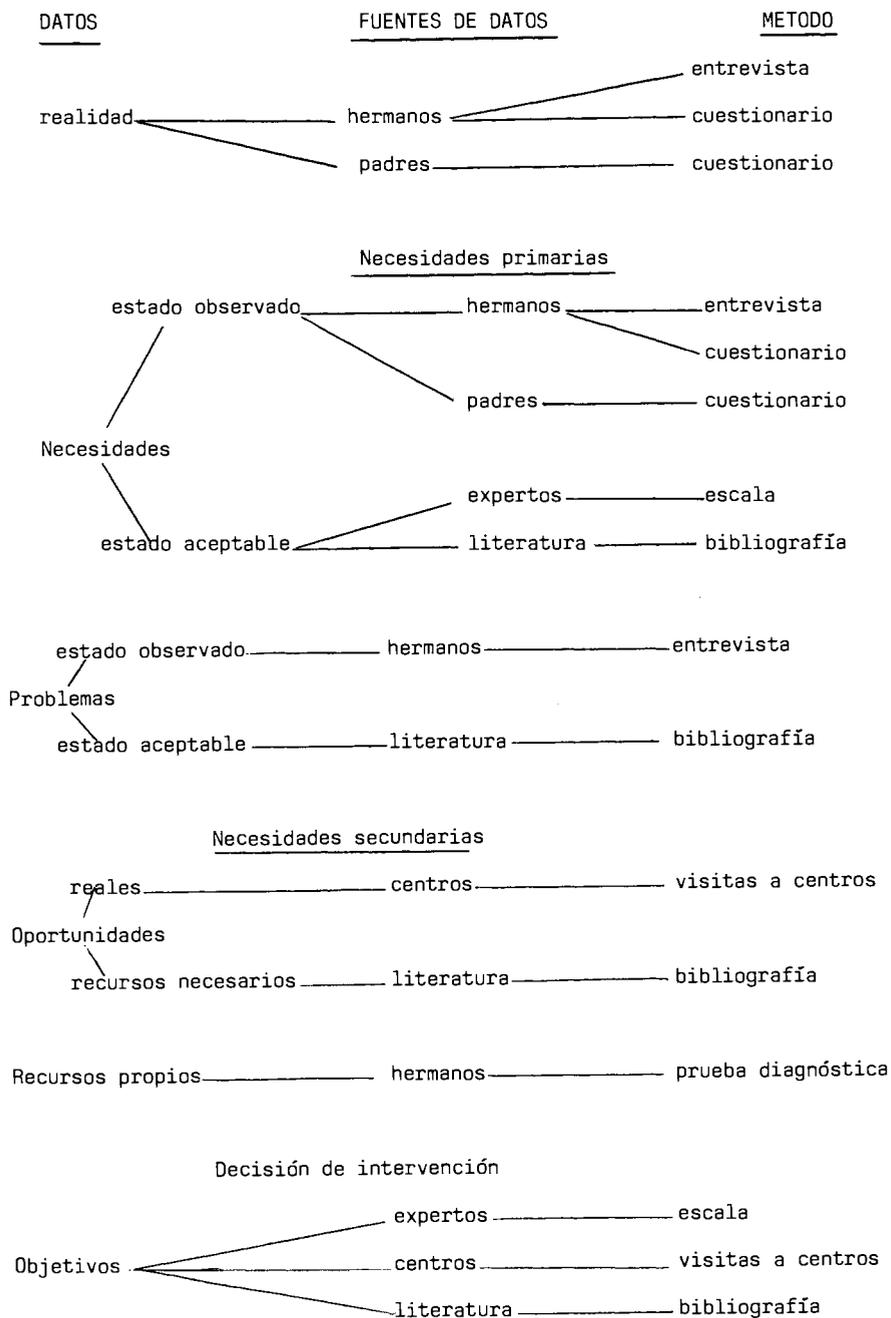
El modelo de valoración de necesidades que proponemos consiste en la identificación de las necesidades primarias y de las secundarias. Las primarias se refieren a las discrepancias entre la condición observada y la aceptable y las secundarias a las discrepancias entre los recursos necesarios para satisfacer las necesidades primarias y las oportunidades reales. En nuestro modelo consideramos los siguientes pasos:

- necesidad de una evaluación de contexto
- definición del objetivo y propósito de dicha evaluación
- identificación de la población objeto de estudio
- identificación de la realidad de dicha población
- identificación de las necesidades primarias
- identificación de las necesidades secundarias
- establecimiento de las prioridades de las necesidades
- decisión de una posible intervención
- establecimiento de los objetivos de esta intervención.

Creemos necesaria una evaluación del contexto de los hermanos de los disminuidos mentales ya que en nuestro entorno no se ha realizado ninguna y existe una sensibilidad general por parte de los profesionales hacia este grupo de sujetos y sus problemas. El objetivo de esta evaluación es, por lo tanto, la descripción de la realidad de estos hermanos. Para ello, escogemos a un grupo de hermanos mayores de 16 años para que nos puedan responder a los instrumentos presentados para la recogida de datos. Estos datos serán las necesidades primarias: la necesidades propiamente y los problemas que subyacen a ellas y las necesidades secundarias: las oportunidades para satisfacer estas necesidades primarias. Después de realizar el análisis de discrepancia de las necesidades, estableceremos unas prioridades que nos llevarán a la consecución del objetivo de nuestra evaluación: la decisión sobre algún tipo de intervención. Si se decide alguna intervención, todo este proceso nos habrá llevado al planteamiento de unos objetivos de dicha intervención que completaremos con el análisis de los objetivos de otras intervenciones que se están o se han realizado, principalmente en otros países.

Siguiendo nuestro modelo, primero intentaremos identificar y analizar la realidad de los hermanos de los disminuidos mentales acudiendo a los propios hermanos pasándoles un cuestionario y una entrevista en profundidad para conocer los aspectos que enmarcan este subsistema familiar: interacción fraterna, estructura familiar y funciones. A los padres se les pide también que rellenen un cuestionario para confrontar los datos de los hermanos. Seguidamente pasamos al análisis de las necesidades primarias y secundarias.

Las necesidades primarias se refieren a las necesidades propiamente de los hermanos y a sus problemas; es decir a la discrepancia existente entre la condición (necesidad y problema) actual y la condición deseada o aceptable. El estado observado lo analizaremos mediante una entrevista en profundidad y un cuestionario dirigido a los hermanos y un cuestionario para los padres. El problema que se plantea es cómo



valorar el estado aceptable o deseable de estas condiciones. Ya que cualquier criterio que utilicemos será relativo, nos basaremos en la literatura y en la opinión de los expertos para establecer este estado aceptable. Una vez determinados los estados observados y aceptables, analizaremos las discrepancias existentes entre ambos mediante una comparación.

Las necesidades secundarias se refieren a las oportunidades de satisfacción de las necesidades primarias. Valoraremos estas necesidades a través de las oportunidades y los recursos propios. Analizaremos por una parte las oportunidades reales y los recursos necesarios y por otra parte los recursos propios que tienen los hermanos para satisfacer sus necesidades primarias puesto que parece que algunos de ellos se adaptan satisfactoriamente.

Estamos a la espera de los análisis de datos para poder decidir si implantamos un programa o establecemos otro tipo de alternativa. Para ello, analizaremos las prioridades de las necesidades primarias y secundarias.

BIBLIOGRAFÍA

- ABRAMOVITCH, R.; STANHOPE, L.; PEPLER, D.; CORTER, C. (1987): The influence of Down's Syndrome on Sibling Interaction. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. Vol. 28, n.º 6, pp. 865-879.
- ARRANZ FREJO, E. (1989): *Psicología de las relaciones fraternas*. Herder Biblioteca de Psicología 159, Barcelona.
- BAILEY, D.; SIMEONSSON, R. (1988): Assessing Needs of Families with Handicapped Infants. *The Journal of Special Education*, vol. 22, n.º 1, pp. 117-127.
- BRESLAU, N.; PRABUCKI, K. (1987): Siblings of Disabled Children. *Arch. Gen Psychiatry*, vol. 44, pp. 1.040-1.046.
- CABRERA, F. (1987): La investigación evaluativa. En F. Gelpi y otros: *Técnicas de evaluación y seguimiento de programas de formación profesional*. Ed. Largo Caballero, Madrid.
- CORMAN, L. (1980): *Psicopatología de la rivalidad fraterna*. Ed Herder, Barcelona.
- CRNIC, K. y LECONTE, J. (1986): Understanding Sibling Needs and Influences. *En Families of Handicapped Children* Fewell, R. y Vadasy. Pro-ed., Texas.
- FEWELL, R. (1986): The Measurement of Family Functioning. En Bickman y Weatherford *Evaluating Early Intervention Programs for Severely Handicapped Children and Their Families*. Pro-ed Texas.
- GALLAGHER, P. y POWELL, T. (1989). Brothers and sisters: Meeting special Needs. *Topics in Early childhood Special Education* Vol. 8, n.º 4, pp. 24-38.
- GOSSMAN, F. (1972): *Brothers and sisters of retarded children. An exploratory Study*. Syracuse University Press, Syracuse.
- KEW, S. (1978): *Los demás hermanos de la familia. Minusvalía y crisis familiar*. Temas de Rehabilitación 5, Madrid.
- MCHALE, S. y GAMBLE, W. (1987): Sibling relationships and adjustment of children with disabled brothers and sisters. *Special Concerns*, pp. 131-158.
- POWELL, T. y OGLE, P. (1985): *Brothers and sisters: A special part of exceptional families*. Baltimore, Paul Brookes.
- WITKIN, B. (1984): *Assessing Needs in Educational and Social Programs*. Jossey-Bass, California.