

UN MODELO DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

Montserrat Vilà i Suñé

Departament de Pedagogia i de Didàctica.

Estudi Genaral de Girona. Universitat Autònoma de Barcelona

Integración Educativa... un tema que ha sido, especialmente durante estos últimos veinte años, y que sigue siendo todavía objeto de intenso debate entre los distintos profesionales implicados en él (pedagogos, psicólogos, responsables de la administración, maestros...).

Los puntos de vista, tanto en relación a su conceptualización teórica y su justificación social como en relación a las condiciones que favorecerán su puesta en marcha, revelan como las diversas posturas, a menudo no coincidentes, dejan abierta la necesidad de continuar trabajando desde una perspectiva investigadora en torno a este tema eminentemente actual y conflictivo.

En el Estado Español, desde 1985 (Real Decreto de Ordenación de la Educación Especial), la opción por una escuela integradora es clara y decidida. En Catalunya, la posición del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya comparte, globalmente hablando, el principio de una escuela abierta a la diversidad.

La implantación de una política de integración de los niños con necesidades especiales en el sistema educativo ordinario, como todo proceso de innovación educativa, conlleva múltiples repercusiones que afectan tanto a la organización y planificación de la enseñanza como a la realidad concreta de las experiencias de aprendizaje vividas por los alumnos integrados, sus compañeros, los profesionales, los centros...

De ahí la necesidad indiscutible de investigar, de indagar, de avaluar, en definitiva de abordar un proceso de investigación evaluativa, especialmente cuando su puesta en marcha es todavía reciente.

* El texto que se presenta a continuación es un pequeño resumen de la tesis que Montserrat Vilà está realizando bajo el título *Análisis evaluativo del programa de integración escolar del niño deficiente auditivo en Girona*.

Si la evaluación se entiende como un proceso de recogida de información que permita tomar decisiones que contribuyan a la mejora de lo evaluado, en este caso se tratará no sólo de describir cómo se está desarrollando hoy el programa de integración, sino que se impone la necesidad de descubrir e intentar explicar qué modificaciones genera en el sistema educativo, en las experiencias instruccionales del aula y en el aprendizaje de los alumnos; con la intención de determinar las condiciones necesarias para que dicho proceso se desarrolle con éxito.

El modelo de evaluación que se presenta debe entenderse dentro del marco teórico de la llamada *evaluación formativa*, es decir aquella que tiene como propósito optimizar (mejorar cualitativamente) un programa, un proceso educativo en su fase de desarrollo. Además, dado que en todo programa socioeducativo, y el de integración educativa es uno de ellos, son diversos los sistemas que entran en funcionamiento de forma interactiva, deviene imprescindible la adopción de una estrategia de múltiples y variadas *líneas de evidencia* que posibilite utilizar diferentes fuentes de información así como diferentes procedimientos metodológicos (cuantitativos y cualitativos), en vistas a contrastar los distintos datos obtenidos y estimar la convergencia o independencia entre los mismos.

Concretamente, en cuanto al programa de integración educativa, si se tiene en cuenta su puesta en práctica, su dinámica y sus resultados, se evidencian interactuando distintos sistemas o líneas de evidencia, en función de los cuales pueden identificarse seis *dimensiones de evaluación*. Las diferentes dimensiones y elementos o sistemas considerados en nuestro proceso de evaluación son los siguientes:

1. El centro escolar (el centro de integración):

- Proyecto educativo del centro, sus características y grado de implantación.
- Estructura organizativa y funcionamiento del centro.
- Experiencias previas en el tratamiento educativo de niños con necesidades especiales y/o experiencias de integración.
- Grado de acuerdo previo para participar en el programa de integración.
- Actitudes y expectativas del centro hacia el programa de integración.
- Características del centro (rural-urbano, público-privado, nº de unidades...).
- Utilización de los recursos disponibles.

2. El aula de integración:

- Características físico-ambientales del aula.
- Ratio profesor/alumno y n.º de alumnos integrados.
- Tipo, naturaleza y organización de las actividades de aprendizaje.
- Programación de objetivos, contenidos y actividades.
- Materiales didácticos utilizados.
- Seguimiento y evaluación de los alumnos.

- Modalidad de integración: organización concreta del trabajo con los niños integrados.
 - Grado de utilización de los apoyos que ofrece en programa de integración.
3. **Los profesores: el profesor del aula y el profesor de apoyo:**
- Formación profesional inicial y permanente.
 - Experiencia docente en general y en educación especial.
 - Experiencia previa en integración.
 - Actitudes y expectativas ante el programa de integración.
 - Estilo de enseñanza.
4. **Los alumnos integrados:**
- Tipo, naturaleza y grado del déficit que determinan las necesidades educativas especiales.
 - Experiencias educativas y tratamientos individualizados anteriores a la integración.
 - Nivel intelectual.
 - Nivel de lenguaje.
 - Naturaleza de la relación con sus compañeros.
 - Grado de integración en el grupo y grado de aceptación por parte de los compañeros.
 - Tipo de relación con el profesor.
 - Nivel de aprendizaje en las distintas áreas del currículum.
5. **Los compañeros de los alumnos integrados:**
- Nivel de desarrollo de la identidad personal.
 - Tipo de interacciones que establece con sus compañeros.
 - Nivel de aprendizaje en las distintas áreas del currículum.
6. **Los padres de los alumnos integrados y no integrados:**
- Edad y nivel de estudios.
 - Actitudes y expectativas de los padres ante el programa de integración.
 - Grado de comunicación escuela-familia.

Para la recogida de información se utilizará diversidad de instrumentos, cualitativa y cuantitativamente hablando. Se ha buscado para cada uno de los elementos a evaluar el procedimiento o los procedimientos más adecuados; en algunos casos se ha escogido de entre los ya existentes y en otros ha sido necesaria la adaptación y/o la elaboración de nuevos instrumentos, todo ello en función de los condicionantes

contextuales del estudio: situación geográfica, ambiente socio-cultural y aspectos administrativos relacionados con Girona, el hecho que la población sobre la cual se realiza el estudio se haya acotado a la deficiencia auditiva, las posibilidades económicas y temporales...

Para terminar decir que el proceso de evaluación presentado se aplicará a todos los niños deficientes auditivos que siguen el programa de integración escolar en los centros públicos de la provincia de Girona.

Cabe resaltar que se contará con la colaboración del recientemente creado *Centro de Recursos para Deficientes Auditivos de Girona (C.R.E.D.A.G.)*.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Centre Technique National d'Etudes et des Recherches sur les Handicaps et les Inadaptations-C.T.N.E.R.H.I. (1982): *Intégration du jeune handicapé en creche et en maternelle*, A. E.R. (Assistance Educative et Recherche), París.
- EQUIPO DE EVALUACIÓN DE LA INTEGRACIÓN (1987): «Informe sobre la evaluación del proceso de integración; marco general, hipótesis y fases del proyecto», *Revista de Educación*, nº extraordinario: Investigación sobre integración educativa, M.E.C., Madrid.
- GOETZ, J. P.; LECOMPTE, M. D. (1988): *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*, Morata, Madrid.
- HEGARTY, S. et al. (1988): *Aprender juntos. La integración escolar*, Morata, Madrid.
- HEGARTY, S.; POCKLINGTON, K. (1989): *Programas de integración. Estudios de casos de integración de alumnos con necesidades especiales*, Siglo XXI, M.E.C., Madrid.
- KENNETH D. PETERSON (1987): «Teacher evaluation with multiple and variable lines of evidence», *American Research Journal*, vol. 24, n.º 2, pp. 311-317.
- M.E.C. (1988): *Evaluación de la integración escolar. Primer informe*, Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.
- STENHOUSE, L. (1987): *La investigación como base de la enseñanza*, Morata, Madrid.
- WITTRICK, M. C. (1989): *La investigación de la enseñanza I. Enfoques, teorías y métodos*, Paidós, Barcelona.
- WITTRICK, M. C. (1989): *La investigación de la enseñanza II. Métodos cualitativos y de observación*, Paidós, Barcelona.