

ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL CENTRO ESCOLAR COMO MÉTODO DE INTERVENCIÓN PREVENTIVA DEL FRACASO ESCOLAR

por

Raquel-Amaya Martínez González

Alfredo Llana García

Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Universidad de Oviedo

1. INTRODUCCIÓN

Los especialistas en educación coinciden en señalar la conveniencia de un contacto y cooperación frecuente entre familia-comunidad y centro educativo, con el fin de que las funciones que desempeñan ambas instituciones educativas resulten más efectivas al aunar sus esfuerzos en buscar metas comunes que conduzcan al niño a un mayor aprovechamiento escolar (Brembeck, 1975; Brofenbrenner, 1979; Henderson, 1987; Matisson, 1973; Postc, 1983; Ríos González, 1972; Villalta, Tschorne y Torrente, 1987).

La necesidad de la participación activa de los padres en el centro escolar parte de los presupuestos democráticos de la sociedad y de la enseñanza y ha sido puesta de manifiesto por diversos investigadores dentro y fuera de nuestro país (Collins, Moles & Cross, 1982; Epstein, 1989; McAfee, 1985; Merino C. y otros, 1986). Incluso se ha llegado a proponer muy recientemente a la Comisión Europea de Educación de la Comunidad Económica Europea la conveniencia de que dicha participación quede garantizada a través de un vínculo contractual entre los padres y el centro escolar (Macbeth, 1989).

Los programas y estudios realizados sobre esta temática muestran que la participación de los padres en el centro escolar conlleva resultados positivos, tanto en lo

que se refiere a la satisfacción de los padres, por sentirse útiles a sus hijos y al centro, como a la mejora que se produce en el rendimiento escolar de los niños. De otro lado, se constata en los hijos el desarrollo de actitudes positivas hacia el centro escolar al advertir mayor similitud entre la escuela y la familia y al observar mayor cercanía entre sus padres y profesores (Collins, Moles & Cross, 1982; McAfee, 1985).

Se ha comprobado, además, que los efectos positivos derivados de esta participación trascienden el ámbito puramente escolar para adquirir dimensiones sociales. La implicación de los padres en el centro repercute positivamente en la calidad de la enseñanza, al considerarse dicha participación como uno de los factores determinantes de la eficacia de los centros escolares; como tal contribuye a la reducción del fracaso escolar, a posibilitar la igualdad de oportunidades educativas para niños social y escolarmente marginados (minorías étnicas y niños con dificultades de aprendizaje, respectivamente), y a la mejora del ambiente familiar y del comportamiento social.

2. PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL CENTRO ESCOLAR

En nuestro país la participación de los padres y de la comunidad en los centros escolares es mínima, a pesar de la normativa legal existente y de los intentos por favorecerla.

Desde la perspectiva comentada anteriormente consideramos necesario y conveniente potenciar la participación activa y positiva de los padres —frente a la actual predominantemente pasiva y negativa— en el centro escolar. Para ello proponemos un programa de participación de los padres en el centro escolar cuyos objetivos y actividades son las siguientes:

2.1. Objetivos

- 2.1.1. Realizar un diagnóstico de la participación actual de los padres en el centro escolar identificando variables que puedan marcar diferencias en el nivel de participación.
- 2.1.2. Elaborar y desarrollar estrategias de participación de los padres en el centro escolar que favorezcan el desarrollo de actitudes positivas entre padres y profesores.
- 2.1.3. Estimular la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos tanto en el centro escolar como en sus hogares.
- 2.1.4. Prevenir el fracaso escolar con la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos tanto en el centro escolar como en sus hogares.

2.2. Actividades

2.2.1. Elaboración de técnicas de recogida de información (Cuestionarios y Entrevistas) que permitan analizar la situación actual de la coparticipación padres-centro escolar y de las actitudes, positivas o negativas, de los padres y de los profesores hacia la misma.

2.2.2. Desarrollo de estrategias de participación de los padres en el centro escolar:

- a) *Charlas y Seminarios* formativos para los padres con temas referentes tanto a sistemas efectivos de interacción familiar como a sus derechos y deberes de participación en el centro escolar y a la repercusión familiar y social derivada de la misma.
- b) *Actividades de Taller para Padres*: Elaboración de material didáctico, organización de actividades de apoyo curricular, ejercitación en el manejo de las técnicas de estudio, etc.
- c) *Actividades de Implicación de los Padres en el Aula*: visita a las aulas, explicación de la línea pedagógica que sigue el profesor, presentación del material que se utiliza, realizar actividades de refuerzo en la clase después de la actuación del profesor dedicándose a sistematizar el trabajo escolar (actividades de apoyo en la lectura, escritura, cálculo, etc.).
- d) *Actividades Extraescolares*: biblioteca, deportes, excursiones, fiestas, etc.

3. CONCLUSIONES

Se espera que el programa: (1) favorezca el desarrollo de actitudes positivas entre padres y profesores, (2) estimule la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos tanto en el centro escolar como en sus hogares, y (3) ayude a prevenir el fracaso escolar.

4. BIBLIOGRAFÍA

- BREMBECK, C. (1975): *Alumno, familia y grupo de padres. Escuela y socialización*. Buenos Aires, Paidós.
- BRONFENBRENNER, U. (1979): *The ecology of human development*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- COLLINS, C., MOLES, O. & CROSS, M. (1982): *The home-school connection. Selected partnership programs in large cities*. Boston: Institute for Responsive Education.
- EPSTEIN, J. L. (1989): «Parents' attitudes and practices of involvement in inner-city elementary and middle schools». Center for Research on Elementary and Middle Schools, Baltimore. Comunicación presentada al Congreso Anual de la American Educational Research Association. San Francisco, California.

- HENDERSON, A. (1987): *The evidence continues to grow. Parent involvement improves student achievement. An annotated bibliography.* Columbia, National Committee for Citizens in Education.
- MACBETH, A. (1989): «School-Family relations in the countries of the European community». University of Glasgow, Scotland. Documento presentado al Congreso Anual de la American Educational Research Association, San Francisco, California.
- MATISSON, M. D. (1973): *Familia e institución escolar.* Madrid, Fundamentos.
- MCAFFEE, O. (1985): *A resource notebook for improving school-home communications.* Charleston, WV: Appalachia Educational Laboratory.
- MERINO RODRÍGUEZ, C., GONZÁLEZ DÍAZ, R. y FERNÁNDEZ DE HARO, E. (1986): *Situación actual y perspectivas de futuro de la coparticipación educativa padres-profesores.* ICE, Universidad de Granada.
- POSTC, M. (1983): *La relación educativa.* Madrid, Narcea.
- RÍOS GONZÁLEZ, J. A. (1972): *Familia y centro educativo.* Madrid, Marsiega.
- VILLALTA, M., TSCHORNE, P. y TORRENTE, M. (1987): *Los padres en la escuela.* Barcelona, Cuadernos de Pedagogía, Laia.