

IMPORTANCIA DE LAS ELECCIONES CURRICULARES PREVIAS SOBRE LOS PLANES POSTSECUNDARIOS DE LOS ALUMNOS DE C.O.U.

por
Daniel Anaya Nieto
U.N.E.D.

RESUMEN

El estudio examina la incidencia que las elecciones curriculares efectuadas en el transcurso del Bachillerato y del C.O.U. tienen sobre los planes postsecundarios de los estudiantes del Curso de Orientación Universitaria.

Las hipótesis planteadas, con fundamento en la teoría y en la investigación vocacionales, apuntan a la influencia que las elecciones previas tienen sobre las posteriores y se han comprobado siguiendo un enfoque metodológico «ex-post-facto».

Los resultados obtenidos conducen a considerar que los planes postsecundarios de los alumnos del Curso de Orientación Universitaria están estrechamente ligados a las opciones curriculares seguidas en 3.º de B.U.P. y en C.O.U. Las implicaciones de estos hallazgos sobre los programas de orientación en educación secundaria son también considerados.

ABSTRACT

This study shows relationships between previous curricular choices and postsecondary projects in high school seniors.

The hypothesis, established over vocational theories and researchs, point at close links between previous and posterior choices and we have used an «ex-post-facto» methodologic approach.

The findings drive to ponder at postsecondary projects are related strongly with previous curricular choices.

Likewise are pondered consequences for guidance programs in secondary education.

1. OBJETIVO E HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

En el estado actual de la teoría vocacional, es ya un tópico el aceptar que la elección vocacional es un proceso que tiene lugar a lo largo de toda la vida y que la decisión tomada en un particular momento es el resultado de un proceso de multitud de «mini» y «maxidecisiones» con impacto vocacional que el sujeto ha ido tomando en el transcurso de su historia (Bartol, 1981; Ginzberg, 1972; Gysbers y Moore, 1975; Ferrini y Parker, 1978; Gottfredson, 1981; Super, 1953, 1957, 1974, 1977, 1980, 1981; Super y Bachrach, 1957; Super et al., 1957; Warnath, 1975; Whiteley, 1978).

En la estructura de nuestro actual sistema escolar, el Curso de Orientación Universitaria constituye uno de los puntos de decisión más importantes, dada la especial trascendencia que la decisión tomada en ese momento tiene para el futuro vocacional del estudiante. Pero los alumnos de C.O.U. han llegado a su «maxidecisión» a través de una serie de elecciones menores previas tanto de tipo exploratorio como preparatorio (Super, 1953, 1974). Nosotros sólo nos vamos a referir aquí a las de carácter preparatorio. Una de ellas fue la elección de estudiar Bachillerato. Otras han sido la elección de un determinado trabajo optativo en alguna asignatura, la elección de asignaturas optativas, etc. De todas ellas, estimamos como las más significativas a tener en cuenta, las elecciones de asignaturas optativas en 3.º de B.U.P. y en C.O.U. Además, aunque toda la historia del sujeto pese sobre cualquier actuación posterior, influirán más directamente aquellas actuaciones previas más cercanas en el tiempo (Super, 1977).

En consecuencia, el objetivo del presente trabajo reside en el estudio de la incidencia que en las elecciones curriculares efectuadas en el transcurso del Bachillerato y del C.O.U. tienen sobre los planes postsecundarios de los estudiantes terminales del Curso de Orientación Universitaria.

En relación con este objetivo, nos planteamos la comprobación de las siguientes hipótesis:

1. La elección vocacional de los alumnos del Curso de Orientación Universitaria está en relación con las elecciones curriculares previas efectuadas por éstos.
En concreto:
 - 1.1. La elección de estudios postsecundarios diferentes o de abandonar los estudios y buscar empleo.
- Dentro de los que eligen estudios universitarios, la elección de:
 - 1.2. El nivel de los estudios.
 - 1.3. El tipo de los estudios.
 - 1.4. El tipo y nivel de los estudios, ambos aspectos conjuntamente considerados.

2. MÉTODO

2.1. Variables

La variable elección vocacional (EV) es entendida aquí como las intenciones académicas u ocupacionales manifestadas por los estudiantes de cara a su futuro inmediato una vez finalizado el Curso de Orientación Universitaria. Siguiendo los criterios de número de lectores por grupo, afinidad del área vocacional con otra u otras y afinidad del nivel de las mismas, se establecieron las siguientes categorías: ETS (Escuelas Técnicas Superiores), CIENCIAS (Matemáticas, Química, Física, Geología e Informática), BIOLOGÍA (CC. Biológicas, Veterinaria, Farmacia), MEDICINA (sólo esta carrera), ECONÓMICAS (CC. Económicas y CC. Empresariales), FILOLOGÍA (Filología, Geografía e Historia y CC. Información), PSICOPEDAGOGÍA (Psicología y CC. Educación), DERECHO (sólo esta carrera), ARTES (sólo Bellas Artes), INEF (sólo los estudios de Educación Física), EUT (Escuelas Universitarias Técnicas), EUE (E. U. de estudios Empresariales, de Informática y de Estadística), ATS (sólo Enfermería), TIBD (E. U. de Idiomas y Biblioteconomía y Documentación), E.G.B. (E. U. de Formación del Profesorado de EGB), SOCIAL (estudios de Graduado Social y Turismo), MÚSICA (Centros de Enseñanzas Artísticas: Escuela de Arte Dramático y Danza, Escuela Superior de Canto y Conservatorio de Música), MILITAR (Academias militares), TRABAJO (Alumnos que eligieron no seguir estudios postsecundarios y buscar empleo).

Establecidas estas categorías para la variable elección vocacional (EV) se crearon tres nuevas variables de elección de estudios universitarios, a cuyos efectos se excluyeron las categorías 9, 10, 17, 18 y 19 de la variable EV. Estas variables de nueva creación fueron:

- La variable nivel de los estudios elegidos (EVSM), dividida en dos categorías: SUPERIOR (Estudios en Facultades o en Escuelas Técnicas Superiores), MEDIO (Estudios en Escuelas Universitarias).
- La variable tipo de estudios elegidos (EVCL), dividida también en dos categorías: CIENCIAS (hace referencia al conjunto de carreras tanto superiores como medias, popularmente denominadas de ciencias), LETRAS (hace referencia al conjunto de carreras, tanto superiores como medias, conocidas popularmente como de letras).
- La variable nivel y tipo de estudios elegidos (EVNT). Ésta es una variable surgida de la combinación de las dos anteriores (EVSU y EVCL). De esta combinación resultan las siguientes cuatro categorías: SUPERIOR-CIENCIAS (categoría 1, 2, 3, 4 y 5 de la variable EV), SUPERIOR-LETRAS (categorías 6, 7 y 8 de la variable EV), MEDIO-CIENCIAS (categorías 11, 12 y 13) y MEDIO-LETRAS (categorías 14, 15 y 16).

— Por elecciones curriculares previas se han tomado las elecciones de asignaturas optativas efectuadas por los alumnos del Curso de Orientación Universitaria en 3.º de B.U.P. y en C.O.U. Ahora bien, cuando se realizó el estudio, las posibilidades de diferenciación curricular entre alumnos debidas a la elección de asignaturas optativas se circunscribían prácticamente a dos categorías: ciencias y letras, pues el entonces denominado por algunos C.O.U. mixto, fue considerado por nosotros de letras, ya que a los contenidos específicos de letras no se añadía más que el estudio de las matemáticas como optativa. Por consiguiente, establecimos dos categorías en esta variable: CIENCIAS (elección de la Opción curricular «B» en 3.º de B.U.P. y en C.O.U.) y LETRAS (elección de la Opción curricular «A» en 3.º de B.U.P. y en C.O.U.).

2.2. Muestra

La muestra estuvo formada por 1.008 sujetos, seleccionados mediante muestreo estratificado proporcional de entre el colectivo de alumnos que durante el año académico 1985-86 seguían el Curso de Orientación Universitaria en centros públicos de la provincia de Jaén. De ellos, 458 eran varones (el 45.4%) y 550 mujeres (el 54.6%). Este conjunto muestral representa el 33.71% del total poblacional de procedencia.

2.3. Técnicas de análisis

Estudio descriptivo: tablas de frecuencias y porcentajes.

Contraste de hipótesis: prueba Chi-cuadrado de independencia entre variables. Para tablas de contingencia de tamaño 2×2 se ha utilizado la prueba de Chi-cuadrado corregida de Yates.

Para la realización de los cálculos se ha empleado el programa 4F del paquete BMDP (Dixon *et al.*, 1983).

3. RESULTADOS

Referente a los datos de la Tabla 1, veremos que entre los alumnos de C.O.U. predominan los que eligieron seguir la Opción «B» (Ciencias) en su currículum de 3.º de B.U.P. y C.O.U. Éstos suponen aproximadamente las dos terceras partes (66.2%), en tanto que el tercio restante (33.8%) corresponde a los electores de la Opción «B» (Letras).

Observando los porcentajes sobre los totales de las columnas (%C) veremos que la distribución de los sujetos entre las distintas alternativas vocacionales son bien distintas entre los seguidores de una y otra opción curricular. Por un lado, mientras las alternativas más elegidas en el caso de los alumnos de ciencias, con un porcen-

TABLA 1

Tabla de contingencia OE X EV. Frecuencias observadas (n), sus porcentajes sobre los totales de las filas (%F) y de las columnas (%C) y estadísticos obtenidos

EV	CIENCIAS			OE LETRAS			TOTAL		
	n	%C	%F	n	%C	%F	n	%C	%F
ETS	42	6.3	100.0	0	.0	.0	42	4.2	100.0
CIENCIAS	74	11.1	100.0	0	.0	.0	74	7.3	100.0
BIOLOGÍA	80	12.0	97.6	2	.6	2.4	82	8.1	100.0
MEDICINA	72	10.8	100.0	0	.0	.0	72	7.1	100.0
ECONOMIC	32	4.8	100.0	0	.0	.0	32	3.2	100.0
FILOLOGI	14	2.1	12.3	101	29.4	87.7	115	11.3	100.0
PSICOPED	33	4.9	61.1	21	6.2	38.9	54	5.4	100.0
DERECHO	9	1.3	9.5	86	25.3	90.5	95	9.4	100.0
ARTES	5	.7	31.2	11	3.2	68.7	16	1.6	100.0
INEF	16	2.4	66.7	8	2.4	33.3	24	2.4	100.0
EUT	56	8.4	100.0	0	.0	.0	56	5.6	100.0
EUE	42	6.3	97.7	1	.3	2.3	43	4.3	100.0
ATS	101	15.1	95.3	5	1.5	4.7	106	10.5	100.0
TIBD	0	.0	.0	15	4.4	100.0	15	1.5	100.0
EGB	42	6.3	54.5	35	10.3	45.5	77	7.6	100.0
SOCIAL	16	2.4	32.0	34	10.0	68.0	50	5.0	100.0
MÚSICA	9	1.3	52.9	8	2.4	47.1	17	1.7	100.0
MILITAR	21	3.1	87.5	3	.9	12.5	24	2.4	100.0
TRABAJO	3	.4	21.4	11	3.2	78.6	14	1.4	100.0
TOTAL	667	100.0	66.2	341	100.0	33.8	1008	100.0	100.0
VALOR ESPERADO MÁS PEQUEÑO 4.73									
ESTADÍSTICOS			VALOR	G.L.	PROB.				
Chi-cuadrado de Pearson			609.426	18	.0000				
Coef. de contingencia			.614						

taje de elección superior al 10%, son las categorías ATS, BIOLOGÍA, CIENCIA y MEDICINA, por este orden, entre sus compañeros de Letras lo son las de FILOLOGÍA, DERECHO, E.G.B. y SOCIAL, también por este orden.

Por otra parte, un hecho que nos parece interesante es la mayor dispersión vocacional que se aprecia entre los alumnos de ciencias frente a la fuerte concentración de los alumnos de letras en torno a unas cuantas alternativas vocacionales. Entre los alumnos de ciencias las cuatro categorías más elegidas representan el 49% de dicho colectivo, repartiéndose el resto entre todas las demás alternativas a excepción de la de TIBD, que es la única no elegida por ningún alumno de ciencias, en tanto que entre los de letras sólo las dos primeras categorías, FILOLOGÍA y DERECHO, suponen el 54.7%, porcentaje que se eleva al 75% si añadimos las dos siguientes, quedando cinco categorías que no son elegidas por ningún sujeto (ETS, CIENCIAS, MEDICINA, ECONÓMICAS y EUT) y otras elegidas por un porcentaje de alumnos realmente pequeños (caso de las alternativas EUE, MILITAR y ATS).

De acuerdo con estos datos, parece que los alumnos que siguieron la Opción «A» (letras) en 3.º de B.U.P. y C.O.U. tienen un abanico de posibilidades vocacionales postsecundarias más restringido que sus compañeros seguidores de la Opción «B», pudiendo estar aquí una de las causas de la mayor tendencia de nuestros bachilleres a optar por el contenido curricular de la Opción «B».

Mirando ahora los porcentajes sobre los totales de las filas (%F) obtenemos la procedencia curricular del electorado de cada alternativa. Claramente se puede apreciar que existen alternativas vocacionales típicas de una opción curricular determinada. Las alternativas ETS, CIENCIAS, MEDICINA, ECONÓMICAS, EUT, BIOLOGÍA, EUE, ATS y MILITAR son mayoritariamente elegidas por alumnos previamente electores de la Opción «B», que en cada una de ellas representan más del 85%, llegando incluso a constituir el 100% del electorado en el caso de las cinco citadas en primer lugar.

Como opciones típicas de los alumnos seguidores de la Opción «A» aparecen las de TIBD, DERECHO, FILOLOGÍA y TRABAJO, que en cada una de ellas representan más del 75%, llegando en el caso de la primera a constituir el 100%. Es interesante destacar aquí cómo la opción de abandonar los estudios y buscar empleo se revela como una opción propia de alumnos de letras, quienes de entre los electores de la misma suponen el 78.6%.

El resto de alternativas vocacionales aparecen indistintamente elegidas por alumnos de ambas opciones curriculares, aunque en los casos de PSICOPEDAGOGÍA e INEF son mayoría los de la Opción «B» y en los de ARTES y SOCIAL lo son los de la opción «A». Por último, las categorías EGB y MÚSICA son las que presentan los porcentajes más nivelados de sujetos pertenecientes a ambas opciones curriculares.

Calculada la Chi-cuadrado de Pearson se obtiene un valor de 609.426, con una probabilidad asociada inferior a .0001, que nos indica que la elección vocacional efectuada por los alumnos de C.O.U. está relacionada de una forma altamente significativa con las elecciones curriculares previamente tomadas en el transcurso

de su educación secundaria. Podemos, por tanto, afirmar que, en efecto, existen diferencias en la elección vocacional que aparecen ligadas al currículum seguido por el alumno.

Pasando a los resultados ofrecidos en la Tabla 2, a partir de los porcentajes sobre los totales de las columnas se obtiene que los alumnos de la Opción «A» (letras) son más propensos que los de la Opción «B» (ciencias) a elegir estudios de nivel superior. Veremos que, aunque en ambos grupos se da una mayor tendencia hacia los estudios superiores, mientras entre los alumnos de letras el porcentaje de los que aspiran a ese nivel es superior en casi 40 puntos al correspondiente de los que eligen estudios universitarios medios, entre los alumnos de ciencias dicha diferencia no llega a 17 puntos.

La composición por filas en esta ocasión carece de interés dado que la mayoría que los alumnos seguidores de la Opción «B» suponen frente a los de la Opción «A» se deja sentir fuertemente en la composición del electorado de ambos niveles, medio y superior, de estudios universitarios.

Calculada en este caso la Chi-cuadrado corregida de Yates, se obtiene un valor de 11.425 con una probabilidad asociada de .0007, que nos prueba de una forma altamente significativa la existencia de relación entre las dos variables en estudio. Podemos, por consiguiente, afirmar que entre los alumnos de C.O.U. electores de estudios universitarios existen en la elección del nivel de dichos estudios diferencias que aparecen ligadas al currículum seguido por el alumno.

En cuanto a la Tabla 3, de la observación de los porcentajes sobre los totales de las columnas y sobre los totales de las filas se obtienen dos hallazgos. En primer lugar, se aprecia de una forma rotunda la masiva tendencia de los alumnos seguidores de ambas opciones curriculares hacia el tipo de estudios homónimo. En segundo

TABLA 2

Tabla de contingencia OE X EVSM. Frecuencias observadas (n), sus porcentajes sobre los totales de las filas (%F) y de las columnas (%C) y estadísticos obtenidos

EVSM	CIENCIAS			OE LETRAS			TOTAL		
	n	%C	%F	n	%C	%F	n	%C	%F
SUPERIOR	357	58.1	63.0	209	69.9	37.0	566	62.0	100
MEDIO	257	41.9	74.1	90	30.1	25.9	347	38.0	100
TOTAL	614	100.0	67.2	299	100.0	32.8	913	100.0	100
VALOR ESPERADO MÁS PEQUEÑO ESTADÍSTICOS				113.76	VALOR	G.L.	PROB.		
Chi-cuadrado corregida de Yates				11.425	1	.0007			
Coef. de contingencia				.114					

TABLA 3

Tabla de contingencia OE X EVCL. Frecuencias observadas (n), sus porcentajes sobre los totales de las filas (%F) y de las columnas (%C) y estadísticos obtenidos

EVCL	CIENCIAS			OE LETRAS			TOTAL		
	n	%C	%F	n	%C	%F	n	%C	%F
CIENCIAS	500	81.6	98.4	8	2.7	1.6	508	55.7	100
LETRAS	114	18.4	28.0	291	97.3	72.0	404	44.3	100
TOTAL	614	100.0	67.2	299	100.0	32.8	913	100.0	100
VALOR ESPERADO MÁS PEQUEÑO ESTADÍSTICOS				132.45	VALOR	G.L.	PROB.		
Chi-cuadrado corregida de Yates			503.718	1	.0000				
Coef. de contingencia			.598						

lugar, estas tendencias se dan de manera más acusada entre los estudiantes de la Opción «A»; esto es, los estudiantes de esta opción tienden a continuar exclusivamente estudios universitarios de letras, en tanto que entre los de la Opción «B» se da un porcentaje apreciable que ve como alternativa seguir estudios de letras.

En síntesis, podemos decir que los alumnos que en secundaria han optado por el currículum de letras tienden a seguir en la universidad exclusivamente estudios de letras, mientras que los que en secundaria optaron por el currículum de ciencias, aunque tiendan mayoritariamente a continuar en la universidad estudios de ciencias, ven también como posibilidad estudiar una carrera de letras. Una vez más se revela en los alumnos de letras una menor capacidad de maniobra. (¿Limitaciones del currículum de la Opción «A»?).

Calculada la Chi-cuadrado corregida de Yates se obtiene un valor verdaderamente alto como era de esperar, 503.718, significativo más allá del .0001.

En cuanto a los resultados de la Tabla 4, de la observación de los porcentajes sobre los totales de las columnas, se obtiene que los alumnos de la Opción «A» tienden sobre todo hacia los estudios superiores de letras y, en segundo lugar, hacia los medios de letras, siendo insignificante el porcentaje de los que aspiran seguir estudios de ciencias y, especialmente, si son de nivel superior. Por su parte, los de la Opción «B» presentan como categoría más elegida la de estudios superiores de ciencias y, en segundo lugar, la de estudios medios de ciencias, dándose entre ellas una diferencia menor que para el caso de sus compañeros de la Opción «A» respecto de las categorías superior y media de estudios de letras. Además, entre los alumnos de la Opción «B», un 9.3% pretende seguir estudios superiores de letras y un porcentaje similar de estudios medios del mismo tipo.

Este fenómeno de circunscripción de los estudiantes de la Opción «A» hacia los

TABLA 4

Tabla de contingencia OE X EVNT. Frecuencias observadas (n), sus porcentajes sobre los totales de las filas (%F) y de las columnas (%C) y estadísticos obtenidos

EVNT	CIENCIAS			OE LETRAS			TOTAL		
	n	%C	%F	n	%C	%F	n	%C	%F
SC	300	48.9	99.3	2	.7	.7	302	33.1	100
SL	58	9.3	21.6	207	69.2	78.4	265	28.9	100
MC	199	32.5	97.1	6	2.0	2.9	205	22.5	100
ML	57	9.3	40.4	84	28.1	59.6	141	15.5	100
TOTAL	614	100.0	67.2	299	100.0	32.8	913	100.0	100
VALOR ESPERADO MÁS PEQUEÑO ESTADÍSTICOS				46.23	VALOR	G.L.	PROB.		
Chi-cuadrado de Pearson			519.642	3	.0000				
Coef. de contingencia			.602						

estudios de letras se aprecia también claramente en los porcentajes sobre los totales de las filas, que muestran la procedencia curricular de los electores de cada categoría de la variable EVNT. Veremos que, mientras entre los electores de carreras de ciencias, tanto de grado medio como superior, la presencia de alumnos de «letras» es ínfima, casi inexistente para el caso de nivel superior, entre los electores de carreras de letras, aunque en minoría, la presencia de alumnos de «ciencias» es notable, sobre todo para el caso de las de grado medio.

Efectuada la prueba de independencia de Chi-cuadrado de Pearson, el estadístico correspondiente alcanza un valor realmente alto, estadísticamente significativo más allá del nivel de confianza del .0001. Podemos, en consecuencia, afirmar que existen diferencias en la elección del tipo y nivel universitario que aparecen ligadas al currículum seguido por los alumnos.

4. CONCLUSIONES

De la confirmación de nuestras hipótesis parecen seguirse las siguientes consideraciones:

1. La elección vocacional de los alumnos del Curso de Orientación Universitaria está en relación con las elecciones curriculares previas efectuadas por ellos.
2. En concreto, la elección de estudios postsecundarios diferentes o de abandonar los estudios y buscar empleo está fuertemente relacionada con la opción curricular, A (letras) o B (ciencias) seguida en 3.º de B.U.P. y en C.O.U. Las opciones

más elegidas por los alumnos de ciencias son las de continuar estudios correspondientes a Enfermería, Biológicas, Ciencias y Medicina. Los alumnos seguidores de la Opción curricular «A» en sus estudios secundarios se dirigen principalmente hacia los estudios de Filología, Derecho, Profesor de E.G.B. y Graduado Social. Por otra parte, las intenciones de seguir estudios Técnicos Superiores, de Ciencias, Medicina, Económicas, Técnicos Medios, Biología, Enfermería, Estadística y Militares aparecen como opciones típicas de los alumnos de ciencias, en tanto que las alternativas de Derecho, Filología, Biblioteconomía, Idiomas y abandonar los estudios y buscar empleo aparecen como opciones propias de los alumnos de letras.

3. Los alumnos seguidores de la Opción «A» (letras) tienen un abanico de alternativas postsecundarias más restringido que sus compañeros electores de la Opción «B», pudiendo estar aquí una de las causas de la mayor tendencia de nuestros bachilleres a optar en 3.º de B.U.P. y en C.O.U. por el contenido curricular de la Opción «B».

4. Dentro de los que eligen estudios universitarios, la elección del nivel de los estudios también está relacionada con la opción curricular seguida durante los estudios secundarios. Los alumnos de la Opción «A» (letras) son más propensos que los de la Opción «B» (ciencias) a elegir estudios de nivel superior.

5. La elección del tipo de los estudios están fuertemente relacionada con la opción curricular seguida en 3.º de B.U.P. y en C.O.U. Los de la Opción «A» tienden masivamente hacia las carreras de letras y los de la Opción «B» hacia las de ciencias, siendo esta relación más intensa en el primero de los casos. Esto es, los alumnos que en secundaria optaron por el currículum de letras tienden a seguir en la universidad exclusivamente estudios de letras, mientras que los que en secundaria optaron por el currículum de ciencias, aunque tienden mayoritariamente a continuar en la universidad estudios de ciencias, ven también como posibilidad estudiar una carrera de letras. Una vez más, se revela en los alumnos de letras una menor capacidad de maniobra. ¿Limitaciones del currículum de Opción «A»?

6. La elección del tipo y nivel de los estudios, ambos aspectos conjuntamente considerados, está también fuertemente ligada a la opción curricular seguida en secundaria. Los seguidores de la Opción «A» tienden sobre todo hacia los estudios superiores de letras y en segundo lugar hacia las carreras medias de letras, siendo insignificante el porcentaje de los que aspiran seguir estudios de ciencias, y especialmente si son de nivel superior. Por su parte, los de la Opción «B», aunque presentan como categorías más elegidas las de seguir estudios superiores de ciencias y, en segundo lugar, medios de ciencias, se da un porcentaje próximo al 10% para cada una de las categorías, superior y media, de letras.

7. Los programas de orientación que se diseñen en orientación secundaria, deben contemplar actividades tendentes a guiar a los alumnos hacia niveles de madurez vocacional que faciliten la emergencia de decisiones apropiadas y prudentes en cuanto a la formación ocupacional y profesional, planificando una serie de situaciones que adiestren al individuo en la toma de minidecisiones preocupacionales y ocupacionales que aumenten la probabilidad de tomar, finalmente, maxidecisiones

vocacionales. La preparación para la elección de asignaturas optativas en secundaria ofrecen oportunidades de entrenamiento verdaderamente valiosas dado el carácter de realidad que tienen dichas decisiones. Por otra parte, la preparación de estas elecciones es algo exigido desde la estrecha relación que éstas tienen para con la elección de futuro tomada al término de la educación secundaria, como hemos podido constatar en nuestro estudio, y, en la medida en que la nueva configuración del sistema educativo contempla una mayor diversidad y opcionalidad de la educación secundaria obligatoria y postobligatoria, para garantizar el correcto funcionamiento de una ordenación altamente diferenciada y con amplios márgenes de optatividad.

La evaluación de estas decisiones sirve de retroinformación que permite al sujeto y al orientador obtener noticia sobre la idoneidad de las decisiones tomadas, así como la oportunidad de proseguir en la dirección emprendida o de decidir, por el contrario, un cambio de rumbo.

REFERENCIAS

- BARTOL, K. M. (1981). Vocational behavior and career development, 1980: A review. *Journal of Vocational Behavior*, 19: 123-162.
- DIXON, W. J. et al. (1983). *BMDP Statistical Software*, University of California Press, Los Angeles, Calif.
- FERRINI, P. y PARKER, L. (1978). *Career change*. Technical Education Research Centers. Cambridge, Mass.
- GINZBERG, E. (1972). Toward a theory of vocational choice: A restatement. *Vocational Guidance Quarterly*, 20: 169-179.
- GOTTFREDSON, L. (1981). Circumscription and compromise: A developmental theory of occupational aspirations. *Journal of Counseling Psychology*, 28: 545-579.
- GYSBERS, N. C. y MOORE, E. J. (1975). Beyond career development-life career development. *Personnel Guidance Journal*, 53: 647-652.
- SUPER, D. (1953). A theory of Vocational Development *American Psychologist*, 8: 185-190.
- (1957). *The Psychology of Careers*. Harper and Row, New York.
- (1974). Determinantes psíquicos de la elección profesional. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 128: 563-582.
- (1977). Un modelo de desarrollo de la vida como carrera. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 147: 663-682.
- (1980). A life-span, life-span approach to career development. *Journal o Vocational Behavior*, 16: 282-298.
- SUPER, D. y BACHRACH, P. (1957). *Scientific careers and career development theory*. Teacher College Press, New York.
- SUPER, D. et al. (1957). *Vocational development: A frame-work for research*. Teacher College Press. New York.
- WAARNATH, C. F. (1975). Vocational theories: Direction to nowhere. *Personnel and Guidance Journal*, 53: 422-428.
- WHITELEY, J. M. (1978). Career Counseling: An overview, En J. M. Whiteley y A. Resnikoff (Eds.) *Career Counseling*. Brooks/Cole. Monterrey, Calif.