

DESARROLLO DE PRÁCTICA EDUCATIVA INTEGRADORA CON ALUMNADO MAGREBÍ

Araceli Delgado Galeote

Universidad de Murcia, ara.delga@gmail.com

RESUMEN

La intervención consistirá en la realización de un poster que tendrá como temática el desarrollo de una propuesta educativa de carácter transversal, propuesta que se va a generar por la necesidad de erradicar la marginación del alumnado magrebí de un centro de educación primaria y sus deficientes relaciones sociales y para dar a los alumnos/as herramientas que les permitan gestionar situaciones adversas, que les faciliten la interacción de una forma empática en el día a día del aula. Siguiendo los planteamientos en los estudios poscoloniales de Gayatri Spivak, como docentes, nos encontramos que la integración en el ámbito escolar es una situación cada año más cotidiana y a la vez más urgente en el sentido de que la educación y la docencia debe servir para orientar, posibilitar, reconducir las relaciones sociales entre nuestros alumnos/as, de forma que éstas sean unas relaciones de armonía, de tranquilidad, de bienestar y de respeto.

Así, es una materia pendiente para todos los docentes el saber educar en valores y expresar la vertiente emocional de la educación. Pilares fundamentales para diluir el caos y las dificultades cotidianas que se dan diariamente cuando percibimos al que es diferente como alguien lleno de obstáculos. De esta forma podremos llevar nuestra tarea educativa de una forma más meditada. Por tanto el proyecto pretende la salud psíquica y la empatía de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. En este proyecto se trabajarán aspectos muy importantes para las relaciones interpersonales, la percepción de uno mismo, la percepción de los otros, la atención, la empatía, la solidaridad, la valoración de lo ajeno y de lo propio, el perdón... Como dice Goleman "cuando los niños no tienen estrategias para disminuir la ansiedad, no disponen de tanta capacidad de atención para aprender, para resolver problemas y para comprender nuevos conceptos".

Palabras clave: educación, integración, practica educativa, poscolonialismo.

ABSTRACT

The intervention will consist of a poster, which will have as its theme the development of a transversal educational proposal, a proposal that will be generated by the need to eradicate the marginalization of the Maghrebi pupil of a primary education center and its relations Social deficiencies and for the students / as tools that allow the management of adverse situations, that facilitate the interaction of an empathic form in the day of a classroom day. Following the approaches in the post-colonial studies of Gayatri Spivak, as teachers, we find that integration in the school environment is a situation every year more everyday and once again urgent. In the sense that education and teaching should serve to guide, enable, redirect social relations among our students, in the way that these are a relationship of harmony, tranquility, well-being and respect.

Thus, it is a pending subject for all teachers of learning to educate in values and squeeze the emotional side of education. Fundamental pillars to dilute the chaos and daily difficulties that occur daily when we perceive what is different as someone full of obstacles. In this way we can take our educational task in a more meditated way. Therefore the project seeks the psychic health and empathy of each and every member of the educational community. In this project you work very well for interpersonal relationships, self perception, perception of others, attention, empathy, solidarity, valuation of the other's and the self, forgiveness ... As dice Goleman When children do not have strategies for Reduce anxiety, do not have as much attention to learn, solve problems and understand new concepts".

Keywords: education, integration, educational practice, Postcolonialism.

REFERENCIAS

- Goleman, D. (1999). La práctica de la inteligencia emocional. Madrid. Kaidos.
- Ortuño, P. (2016). Estrategias metodológicas de aprendizaje cooperativo y de producción artística en la universidad. *Arte y políticas de identidad. Vol 14.* 131-146
- Senge, P y Goleman, D. (2016). *Triple Focus. Un nuevo acercamiento a la educación.* Ediciones B, S.A.
- Simó, A. Ferreira S y Ortuño, P. (2016). Workshops interdisciplinarios: implementación de metodologías de aprendizaje basado en proyectos y cooperativo. *En Opción 32.* 752-777
- Spivak, G. (2010). *Crítica de la razón poscolonial: Hacia una crítica del presente evanescente.* Madrid, Akal.