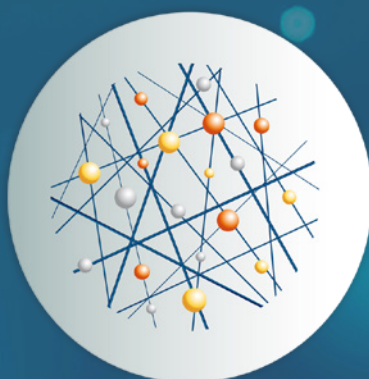




XARXES-INNOVAESTIC 2020 LLIBRE D'ACTES

REDES-INNOVAESTIC 2020 LIBRO DE ACTAS

Rosabel Roig-Vila (Coord.),
Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros (Eds.)



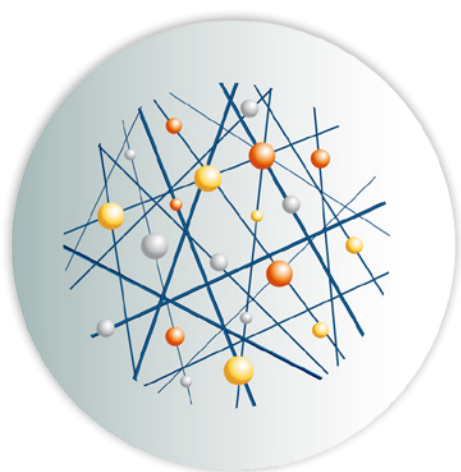
Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante
ICE Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante
Vicerectorat de Qualitat i Innovació Educativa
Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa

XARXES-INNOVAESTIC 2020. LLIBRE D'ACTES

REDES-INNOVAESTIC 2020. LIBRO DE ACTAS



XARXES-INNOVAESTIC 2020. LLIBRE D'ACTES **REDES-INNOVAESTIC 2020. LIBRO DE ACTAS**

Rosabel Roig-Vila (Coord.),
Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros (Eds.)

XARXES-INNOVAESTIC 2020. Llibre d'actes
REDES-INNOVAESTIC 2020. Libro de actas

Llibre d'actes de les XVIII Jornades de Xarxes d'Investigació en Docència Universitària-XARXES 2020 i IV Workshop Internacional d'Innovació en Ensenyament Superior i TIC-INNOVAESTIC 2020 / *Libro de actas de las XVIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria- REDES 2020 y IV Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2020* (<https://web.ua.es/es/ice/redes-innovaestic2020>)

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Qualitat i Innovació Educativa) de la Universitat d'Alacant/ *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa) de la Universidad de Alicante*

Edició / *Edición*: Rosabel Roig-Vila (Coord.), Jordi M. Antolí Martínez & Rocío Díez Ros (Eds.)

Comité editorial internacional:

Prof. Dr. Julio Cabero Almenara, Universidad de Sevilla
Prof. Dr. Antonio Cortijo Ocaña, University of California at Santa Barbara
Prof. Dra. Floriana Falcinelli, Università degli Studi di Peggina
Prof. Dra. Carolina Flores Lueg, Universidad del Bío-Bío
Prof. Dra. Chiara Maria Gemma, Università degli studi di Bari Aldo Moro
Prof. Manuel León Urrutia, University of Southampton
Prof. Dra. Victoria I. Marín, Universidad de Oldenburgo
Prof. Dr. Enric Mallorquí-Ruscalleda, Indiana University-Purdue University, Indianapolis
Prof. Dr. Santiago Mengual Andrés, Universitat de València
Prof. Dr. Fabrizio Manuel Sirignano, Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli

Comité tècnic / *Comité técnico*:

Neus Pellín Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ *Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante*

Primera edició: junio de 2020 / *Primera edición: junio de 2020*

© De l'edició/ *De la edición*: Rosabel Roig-Vila, Jordi M. Antolí Martínez, Rocío Díez Ros

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / *De esta edición: Universidad de Alicante ice@ua.es*

ISBN: 978-84-09-20651-3

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels resums publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

el carácter innovador de la propuesta y su flexibilidad y dinamismo en cuanto al tiempo y espacio, siguiendo la noción de aprendizaje flexible de Palalas (2015). Tomando en cuenta las sugerencias apuntadas en el desarrollo del curso anterior, hemos dado un mayor protagonismo a las imágenes y profundizado en el análisis en grupo durante las sesiones de clase. Como docentes e investigadores nos hemos propuesto incidir y afinar el diseño para incrementar la interacción entre los alumnos de los diversos grupos y asignaturas con el fin de crear una verdadera comunidad de aprendizaje. Hemos reorganizado el espacio virtual para facilitar y gestionar la navegabilidad y la evaluación del proceso. Podemos concluir que las nuevas prácticas de aprendizaje móvil han supuesto un verdadero estímulo para los participantes en el proyecto de innovación. Ello nos anima a seguir diseñando nuevas actividades de prácticas lingüísticas significativas, contextualizadas, dinámicas, flexibles y compartidas que generen interés por el uso normativo de la lengua, en un empeño por asumir nuevos retos en esta área de innovación en futuros cursos universitarios.

PALABRAS CLAVE: Conciencia lingüística, Instagram, Aprendizaje móvil, Paisaje lingüístico.

REFERENCIAS

- Landry, R., & Bourhis, R.Y. (1997) Linguistic landscape and ethnolinguistic vitality: an empirical study of Language. *Journal of Language and Social Psychology*, 16, 23-49.
- Palalas, A. (2015). The Ecological Perspective on the “Anytime Anyplace” of Mobile-Assisted Language Learning. *Texterbooks.com*, Zamówienie nr S/2016/01/002504. <http://bit.ly/1SdrZIQ>



365. La formación inicial del profesorado de Infantil y Primaria en pensamiento computacional y robótica educativa

Serrano-Sánchez, José Luis; Sánchez-Vera, María del Mar; Solano-Fernández, Isabel M.

Universidad de Murcia

Ante el interés creciente por el pensamiento computacional (PC) y la robótica educativa, la industria tecnológica, las políticas y prácticas educativas han ido, en muchas ocasiones, a una velocidad mayor que las investigaciones. Caeli y Yadav (2019) indican que este nuevo impulso del PC está motivado por dos premisas: una supuesta mejor preparación para un mundo digitalizado y una mayor capacidad de resolución de problemas en todos los campos. Sin embargo, Denning (2017) cuestiona su beneficio universal y advierte de la necesidad de mejorar su evaluación y ser cauteloso con las definiciones “operativas” del concepto que han surgido en los últimos años. Preparar a los docentes para desarrollar las habilidades del pensamiento computacional sigue siendo uno de los grandes interrogantes que la investigación educativa tampoco ha sido capaz de resolver adecuadamente, sobre todo por la ausencia de aportaciones desde la pedagogía en torno a esta temática (Caeli y Yadav, 2019). Ante esta situación, nos encontramos ante la posibilidad –y responsabilidad– de desarrollar el PC desde su perspectiva de nueva alfabetización mediática, para poder tener nueva relación con la tecnología, dónde no solo seamos consumidores, sino productores de la misma (Sánchez-Vera y González-Martínez, 2019). De esta manera, la formación del profesorado se convierte en nuestro foco de interés tratando de establecer un modelo de formación inicial que permita aprender de manera efectiva, partiendo

de las bases de la tecnología educativa. Una estrategia que goza de cierta evidencia es que realizar actividades sin tecnología (PC desenchufado) mejora su desarrollo (Brackmann et al., 2017) siempre y cuando en fases posteriores se introduzca la programación (sin llegar a ser necesaria la aparición del robot). Conscientes de las limitaciones de la investigación y, sobre todo, del nivel cuestionable de las evidencias obtenidas hasta el momento, hemos establecido una propuesta de trabajo para tratar de configurar un modelo de desarrollo del PC con robótica educativa en los Grados de Educación Infantil y Primaria. Los pasos que seguimos con estudiantes en la Universidad de Murcia son: a) promover una metodología basada en habilidades de creación, comunicación, colaboración, reflexión, tolerancia y persistencia; b) por grupos reducidos (entre 3-6 estudiantes), mostrar situaciones reales vinculadas con centros educativos próximos que despierten curiosidad y motivación en los estudiantes; c) realizar actividades sin tecnología; d) montaje y construcción de robots; e) iniciación en la programación por bloques con Scratch o Code.org; f) exposición e implementación de los recursos generados, por ejemplo, con la realización de encuentros intergeneracionales celebrados en la Facultad de Educación o con visitas a los centros educativos colaboradores. Todo este proceso se realiza en equipo, experimentando, evaluando, probando y depurando continuamente los pasos seguidos. Las experiencias de los cursos 2018/2019 y 2019/2020 han sido valoradas positivamente por los estudiantes, que han indicado que les ha ayudado a desarrollar la creatividad y la resolución de problemas. Nuestra propuesta formativa es la de revisar este modelo de integración y obtener evidencias que permitan sustentar –progresivamente– su replicabilidad en otros contextos similares.

PALABRAS CLAVE: pensamiento computacional, robótica educativa, formación del profesorado.

REFERENCIAS

- Brackmann, C. P., Román-González, M., Robles, G., Moreno-León, J., Casali, A., & Barone, D. (2017). Development of Computational Thinking Skills through Unplugged Activities in Primary School. En *Proceedings of the 12th Workshop on Primary and Secondary Computing Education – WiPSCE'17* (pp. 65-72). <https://doi.org/10.1145/3137065.3137069>
- Caeli, E. N., & Yadav, A. (2019). Unplugged Approaches to Computational Thinking: A Historical Perspective. *TechTrends*, 64, 29-36. <https://doi.org/10.1007/s11528-019-00410-5>
- Denning, P. J. (2017). Remaining trouble spots with computational thinking. *Communications of the ACM*, 60(6), 33-39. <https://doi.org/10.1145/2998438>
- Sánchez-Vera, M. del M., & González-Martínez, J. (2019). Pensamiento computacional, Robótica y Programación en educación. *Revista interuniversitaria de investigación en tecnología educativa*, (7) 8-11. <https://doi.org/10.6018/riite.407731>



366. Experiencias “booktuber”: más allá del libro y de la pantalla

Suárez, M^a del Mar; Alcaraz Andreu, Cristina

Universitat de Barcelona

Plataformas audiovisuales como YouTube facilitan la incorporación de prácticas de aprendizaje en contextos curriculares formales de diversa índole. Desde un punto de vista competencial, la