

## Revisión de los factores de inteligencia en el Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad

M. Navarro-Noguera, E. Herrera-Gutiérrez

Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad de Murcia.  
[maria.navarro6@um.es](mailto:maria.navarro6@um.es), [evahg@um.es](mailto:evahg@um.es)

En los últimos años, numerosas investigaciones han estudiado el Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH) desde diferentes enfoques, fundamentalmente educativo y clínico, y atendiendo a los diferentes subtipos o presentaciones clínicas que adopta [1,2]. Aunque los indicadores de inteligencia, como el Cociente Intelectual (CI), no se consideran aspectos cruciales para el diagnóstico de TDAH, en ocasiones se aprecian ciertas alteraciones en las pruebas de inteligencia o de aptitud escolar [3].

El objetivo de este trabajo es indagar en el conocimiento de la relación entre factores de inteligencia y TDAH, así como en el papel del CI en el pronóstico del trastorno. De la revisión de algunas de las publicaciones más recientes sobre este tema se desprenden tres hallazgos de interés [3,4,5]. Primero, el TDAH puede darse en personas con cualquier nivel de inteligencia o puntuación de CI. Segundo, se vislumbra un acuerdo general en que los niños con TDAH muestran preservadas la comprensión verbal y el razonamiento perceptivo. Tercero, en cambio, estos menores presentan un peor rendimiento en memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

Como conclusión cabe señalar que deben realizarse más estudios que analicen la inteligencia de forma general, así como sus diferentes factores o índices, tanto en los niños con TDAH como en los niños sin este trastorno, con el fin de esclarecer las diferencias encontradas entre estudios.

### Referencias

- [1] Aguilar-Domingo, M., Herrera-Gutiérrez, E. y Gómez-Amor, J. (2013). *Subtipos electrofisiológicos de personas diagnosticadas de TDAH. Características e implicaciones psicofisiológicas y educativas*. Madrid: Editorial Académica Española. LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co.
- [2] Herrera-Gutiérrez, E. (2015). Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: su investigación desde la perspectiva del desarrollo integral. *Boletín de Investigación de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia*, 2, 195-203.
- [3] Barkley, R.A. (2011). *Niños hiperactivos: cómo comprender y atender sus necesidades especiales. Guía completa del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)*. Barcelona: Paidós.
- [4] Hale, J.B., Yim, M., Schneider, A.N., Wilcox, G., Henzel, J.N., & Dixon, S.G. (2012). Cognitive and neuropsychological assessment of attention-deficit/hyperactivity disorder: redefining a disruptive behavior disorder. In D.P. Flanagan & P.L. Harrison (Eds.), *Contemporary intellectual assessment: Theories, tests and issues* (pp. 687-707). New York: Guilford Press.
- [5] Kaplan, B.J., Crawford, S.G., Dewey, D.M., & Fisher, G.C. (2000). The IQs of children with ADHD are normally distributed. *Journal of Learning Disabilities*, 33(5), 425-432.