

El desarrollo de la competencia comunicativa en entornos virtuales: El caso del español como lengua extranjera

M.M. Palomares Marín¹

¹ Universidad de Murcia, mdmpm1@um.es

El uso de la tecnología aplicadas al estudio de lenguas extranjeras ha aumentado en los últimos años gracias al desarrollo de factores tales como la autonomía y la flexibilidad en el aprendizaje, la posibilidad de acceso a nuevos dispositivos y la participación y creación de comunidades de usuarios en entornos virtuales colaborativos. El aprendizaje en línea (del término inglés *e-learning*) se ha convertido, por tanto, en una alternativa metodológica de fácil acceso para todo tipo de público y cuenta hasta la fecha con un gran número de programas y aplicaciones para tal fin. Teniendo en cuenta este contexto, y con intención de estudiar las diferentes posibilidades que estos cursos ofrecen, la presente investigación pretende estudiar los aspectos de la competencia comunicativa y los niveles de competencia que es posible alcanzar en los cursos de español como lengua extranjera.

Referencias

Canale, M. & Swain, M. (1980) Theoretical Bases of Communicative approaches to Second Language Teaching and Testing. *Applied Linguistic*,1(1), 1-36.

Instituto Cervantes. (2007). *Plan Curricular del Instituto Cervantes*. Recuperado de http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/default.htm

Instituto Cervantes. (2002). *Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas*. Recuperado de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/