

## Entornos Personales de Aprendizaje: estudio exploratorio de perfiles en una muestra de estudiantes universitarios en España.

M. M. Román García<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Facultad de Educación de la Universidad de Murcia. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. [mariamar.roman@um.es](mailto:mariamar.roman@um.es)

La investigación que presentamos a continuación toma como punto de partida el proyecto CAPPLE “Competencias para el aprendizaje permanente basado en el uso de PLEs (entornos personales de aprendizaje): análisis de los futuros profesionales y propuestas de mejora”.

Nuestro problema de investigación parte de la idea de que los estudiantes son heterogéneos, lo que nos lleva a preguntarnos si es posible encontrar elementos en el PLE de los estudiantes que nos permitan definir patrones de conducta y perfiles de aprendices. Nos cuestionamos si, a partir de los datos obtenidos con el cuestionario CAPPLE, podemos averiguar cuáles son los patrones que muestran los datos en relación a determinados perfiles personales de los sujetos encuestados.

A partir de la revisión conceptual sobre PLEs y de otros estudios como los de conocimiento y uso de herramientas telemáticas [5], y estudios sobre modelos de aprendizaje autorregulado [4,3,2] se construyó un cuestionario que incluye cuatro dimensiones: auto-percepción, gestión de la información, gestión del proceso de aprendizaje, comunicación.

Este estudio tiene un carácter exploratorio [1], ya que no partimos de una muestra representativa de la población sino que hemos buscado que la muestra sea amplia (en este caso 2.054 estudiantes) para poder obtener esos patrones que nos permitan encontrar perfiles personales en relación con el concepto de PLE. La identificación de estos patrones y perfiles nos permitirá plantear posteriormente futuras investigaciones confirmatorias, tanto en nuestro contexto nacional como a escala internacional si fuese posible.

### Referencias

- [1] Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill Interamericana. México D.F.
- [2] Martín Cabrera, E., García García, L.A. Torbay Betancor, A. y Rodríguez Blanco, T. (2007). Estructura factorial y fiabilidad de un cuestionario de estrategias de aprendizaje en universitarios: CEA-U. Anales de psicología, (23), 1-6
- [3] Midgley, C., Maehr, M. Huda, L., Anderman, E., Anderman, L., Freeman, K., Gheen, M., Kaplan, A., Kuman, R., Middleton, M., Nelson, J. Roese, R. & Urda, T. (2000) Manual for the Patterns of Adaptive Learning Scales. Recuperado de: [http://www.umich.edu/~pals/PALS%202000\\_V13Word97.pdf](http://www.umich.edu/~pals/PALS%202000_V13Word97.pdf)
- [4] Pintrich, P., Smith, D., Garcia, T. & McKeachie, W. (1991) A Manual for the use of the Motivated strategies of learning questionnaire (MSLQ). National Center for Research to Improve Postsecondary Teaching and Learning, Ann Arbor, MI. Office of Educational Research and Improvement (ED), Washington, DC.
- [5] Prendes, M.P. (Dir.) (2010). Competencias TIC para la docencia en la universidad pública española: Indicadores y propuestas para la definición de buenas prácticas. Informe del proyecto financiado por la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación del Ministerio de Educación dentro de la convocatoria Estudio y Análisis (EA2009-0133).