

## La evaluación de la ciencia: el caso de la investigación educativa en Educación Secundaria

F. J. Hernández Valverde<sup>1</sup>, M. Vallejo Ruiz<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Murcia, [pacohernandez@um.es](mailto:pacohernandez@um.es)

<sup>2</sup> Universidad de Murcia, (Departamento de Didáctica y Organización Escolar, [monicavr@um.es](mailto:monicavr@um.es))

Este estudio analizará diacrónicamente la producción referente a la Educación Secundaria recogida en la base de datos del ISOC-CINDOC, base del Ministerio de Educación. Dicho análisis se realizará a un doble nivel: cuantitativo y cualitativo. Este primer análisis nos aportará información sobre las características de los autores, instituciones, autores más citados o revistas, entre otras. El cualitativo, recogerá los principales tópicos sobre los que versan la producción dentro de esta etapa educativa.

Adicionalmente pretendemos contrastar los resultados bibliográficos obtenidos con las necesidades y problemas manifiestos por los docentes de esta etapa. Con ello, pretendemos conjeturar la posible distancia o bajo impacto de las publicaciones científicas y la realidad educativa de nuestros centros escolares.

El objetivo general del estudio es analizar longitudinalmente la publicaciones realizadas en Educación Secundaria, mediante los artículos indexados en la base de datos del ISOC-CINDOC entre los años 1994 y 2014), lo que nos permitirá describir la evolución de esta etapa educativa a nivel cuantitativo y cualitativo. Pudiendo, adicionalmente, contrastar la producción científica con la realidad y necesidades de los docentes de esta etapa educativa.

Como objetivos específicos nos proponemos los siguientes:

1. Analizar diacrónicamente las variables cuantitativas definidas en este estudio.
2. Analizar diacrónicamente las variables cualitativas definidas en este estudio.
3. Realizar una base de datos sobre toda la producción sobre Educación Secundaria indexada en la base de datos del ISOC-CINDOC.
4. Estudiar los indicadores cuantitativos, de carácter diacrónico, propios de esta producción detectando patrones y verificando las leyes comúnmente aceptadas de la Cuantitativa.
5. Contrastar la producción bibliográfica con las necesidades manifiestas por los docentes de Educación Secundaria.

El análisis y evaluación de la investigación es una preocupación que comparten todos los países desarrollados para valorar los resultados individuales, determinar la calidad y la eficacia de los programas de investigación y/o para apreciar los resultados de las actividades científicas de organismos considerados en su totalidad. Todo ello, justifica que

surja la necesidad de evaluar el rendimiento de la actividad científica y su impacto en la Sociedad.

Esta evaluación resulta más compleja en el campo disciplinar de la Educación, debido a las múltiples disciplinas que precipitan en él: Psicología, Sociología, Antropología, Historia, Economía, y otras. Esta pluridisciplinariedad implica que, al realizar cualquier tipo de análisis nos enfrentemos a una amplia variedad de métodos de investigación, de enfoques metodológicos, de instrumentos de recogida de datos y de diseños que comprenden la familia de la indagación sistemática en Educación. Por todo ello, nos planteamos realizar un análisis de una etapa educativa concreta, cual es la Educación Secundaria

Para llevar cabo esta tarea de evaluación, se opta por utilizar las herramientas y medios que nos ofrece la propia ciencia, en definitiva, se centra nuestro interés en la Cienciometría o Metodología Bibliométrica que comprende el análisis estructural de la información, contenida principalmente en informes de investigación científica, concretamente, en nuestro caso, serán las publicaciones contenidas en la base ISOC-CINDOC.

Actualmente, en nuestro país, en torno a este ámbito de investigación se establecen cuatro grupos principales de investigación: el primer grupo de investigación se conformaría en torno a la Universidad de Valencia, donde destacarían las figuras de López Piñero, y Terrada, que concentraban su trabajo en el área de la Medicina, y Helio Carpintero, en la de Psicología. El segundo grupo, pertenecería a la Universidad de Salamanca, centrada en torno a la figura del profesor Quintanilla. El tercer y último grupo surge a mediados de los años 70 en Madrid, en el Instituto de Información y Documentación en Ciencia y Tecnología (I.C.Y.T). En este grupo destacarían las figuras de Pérez Álvarez-Ossorio y Lara Guitard.

Asimismo son destacables los trabajos realizados en la Universidad de Granada, desde la Facultad de Biblioteconomía y Documentación y Facultad de Ciencias de la Educación. Concretamente, en este segundo centro, destacaríamos el grupo de investigación dirigido por el profesor A. Fernández Cano, el cual centra sus investigaciones en el área de la Educación.

En definitiva, con el presente estudio se pretende dar un paso más en el conocimiento de la realidad nacional de la etapa educativa de Educación Secundaria, no sólo transversal sino longitudinalmente; obteniendo una visión más realista y complementaria de esta etapa; enfrentando estos hallazgos a la realidad educativa docente.

En base a lo anteriormente expuesto, podemos conjeturar como hipótesis generales que orientarán este estudio las siguientes:

- La producción española indexada en la base de datos del ISOC-CINDOC sobre Educación Secundaria cubre un amplio rango de marcos conceptuales y de ámbitos de actuación.

- La producción española indexada en la base de datos del ISOC-CINDOC sobre Educación Secundaria se ajusta a indicadores y leyes cuantitativas comúnmente aceptadas.

El concepto diseño se utiliza para referirse de manera indistinta a lo que conocemos como plan de trabajo, como a los aspectos metodológicos del estudio. Así pues, se propone un diseño descriptivo y revisional con la intención de realizar un análisis documental que nos marque los parámetros reales de nuestro objeto de estudio.

Según la naturaleza de los datos, se trataría de una investigación cuantitativa, que aplica el método de investigación de las ciencias físico-naturales. Concretamente en nuestro estudio, haremos uso de datos cuantitativos, frecuencias, porcentajes y las interpretaciones derivados de ellos.

Según la temporalidad, se trata de un estudio longitudinal, que describe las características del desarrollo de la producción en Educación Secundaria, durante un periodo de veinte años.

Por último, la muestra objeto de estudio la conformarían los artículos de revistas indexados en la base de datos del ISOC-CINDOC durante el periodo establecido, es decir 1994-2014. De este modo, no recogeríamos otras publicaciones contenidas en la base, cuales son actas de congresos, informes o tesinas.

Como ya hemos indicado la base de datos utilizada será la base ISOC-CINDOC, base de datos referencial y bibliográfica que recoge, fundamentalmente, referencias de artículos publicados en revistas españolas del ámbito de las ciencias sociales y humanas (Antropología, Arquitectura, Biblioteconomía o Educación).

Específicamente el instrumento de recogida de datos se compone de dos fichas técnicas en la que se recogen variables de tipo cuantitativo y conceptual, siendo incorporadas posteriormente a una base de datos para su tratamiento final.