

La integración del currículum por el profesorado de la enseñanza obligatoria en Canarias

M. R. Perez-Diaz¹

¹ Universidad de La Laguna, alu0100925036@ull.edu.es

1. Introducción

En esta comunicación se expone brevemente las principales ideas del desarrollo de nuestra investigación, para conocer cuál es la situación escolar actual entre el profesorado de la enseñanza obligatoria, en lo referente a la integración curricular, en Canarias. Nuestro interés en la investigación en este campo es la búsqueda de la mejora y la justicia social en la educación a través de un currículum democrático, que haga al alumnado el protagonista de su aprendizaje y desde una organización integrada de los conocimientos, tal y como se presentan en la realidad de sus contextos. Así nos planteamos las preguntas de investigación siguientes que intentaremos responder: ¿qué dificultades encuentran los centros educativos de enseñanza obligatoria hacia la integración curricular? Y ¿qué actuaciones facilitarían su implantación?

2. Ideas que dan lugar a un marco teórico

En primer lugar, entre las distintas interpretaciones del concepto de currículum, compartimos como decía Stenhouse (1984:29): “Un C. es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”. Un currículum, podemos planificarlo y elaborarlo previamente, pero luego es a través de la puesta en marcha en las aulas, como podemos observar qué y cómo está funcionando ese trabajo para ajustarlo e introducir las variantes al gusto de los profesores y otros participantes. En este sentido, consideramos que ese currículum debe cumplir una serie de principios (común, cooperativo, útil, inclusivo, práctico, realizable, reflexivo, moral, planificado y coherente) que nos llevan a un planteamiento desde una visión de una *escuela democrática*, según Guarro (2002:29-30):

“algunos de los atributos críticos necesarios para caracterizar una escuela democrática, a saber: una organización presidida por la participación de toda la comunidad educativa, en especial el alumnado, en los procesos de toma de decisiones; una selección cultural que persigue la incorporación decidida de los valores democráticos al currículum; y un fin, la justicia social, que da sentido y sirve de marco de referencia último a la escuela”.

Este tipo de escuela demanda un currículum integrado, pues es quien cumple con planteamientos de tipo epistemológico, psicológico, sociológico y ético para argumentarlo. Como expone Guarro (2002:94-95) la integración curricular, pone al servicio del ser humano el conocimiento, compromete al alumnado con la realidad que le rodea y permite trabajar de una forma global valores, ideologías e intereses.

He de dejar claro que, cuando hablamos aquí de *integración curricular*, nos estamos situando en una perspectiva de una educación democrática, es decir, no sólo en una perspectiva técnica de la mera transmisión de conocimientos, nos estamos refiriendo a proporcionar una educación para todos y todas, a través de una enseñanza que tenga en cuenta la realidad, porque como señala Beane (1997) que el currículum gire en torno a temas que sean del interés de los jóvenes, que suponga un aprendizaje auténtico. Para que este cambio curricular sea posible y se pueda llevar a la práctica real, necesitamos aprender a aprovechar los márgenes de actuación de la regulación vigente, y la LOMCE, en este caso es una ley que dificulta la puesta en marcha de currículum integrados, ya que además de tener una gran fragmentación del currículum en asignaturas, también dificulta con la excesiva saturación de contenidos que el alumnado debe asumir.

3. Tareas del proceso de nuestra investigación

Estos antecedentes han despertado nuestro interés en la investigación que estamos llevando a cabo, que tiene por objeto realizar un análisis acerca las prácticas de integración curricular que tienen lugar en la actualidad en los colegios de nuestro entorno. Para ello, hemos planteado cinco dimensiones de análisis: el profesorado, las condiciones organizativas, las regulaciones curriculares, los materiales didácticos y la formación del profesorado. Ver tabla 1.

INTEGRACIÓN CURRICULAR			
Dimensión	Categoría	Subcategoría	Recogida de información
Profesorado	Cultura profesional	Individualismo Colaboración Colegialidad Balcanización	Cuestionario al profesorado
	Creencias	Teorías implícitas sobre la enseñanza. Experiencias Influencias anteriores	Revisión de la literatura
	Innovatividad: predisposición hacia el cambio		Revisión de la literatura
	Conocimientos sobre la integración curricular		
Condiciones organizativas	Estructura	Roles Unidades organizativas Mecanismos formales de toma de decisiones Ratio Horarios Agrupamientos Centro Aula	Cuestionario al profesorado

Condiciones organizativas	Relaciones	Micropolíticas Profesionales	Cuestionario al profesorado
	Procesos	Reflexión y acción conjunta Rutina e individualismo	
	Contexto	Entorno mediato Entorno inmediato Comunidad Autónoma de Canarias Isla Zona Tamaño del Centro	Análisis de las características del entorno
Regulación: Primaria y Secundaria	Currículo prescrito	Finalidades Objetivos de etapa Materias Evaluaciones	Análisis de la regulación de los últimos años
	Márgenes de actuación	Programación Organización	
Materiales	Libros de texto	Economía política Desprofesionalización	Análisis libros de texto utilizados por el profesorado
	Otros: proyectos, efemérides, apps,...		Descripción de experiencias prácticas Cuestionario del profesorado
Formación del profesorado	Formación inicial	Diplomatura / Grado de Maestro CAP Curso Cualificación Pedagógica Máster Formación del profesorado Oposiciones	Análisis de los planes de estudio
	Formación permanente	Contenidos Estrategias Requisitos Centros de Formación	Cuestionario al profesorado

Tabla 1: Dimensiones/Categorías/Subcategorías/Recogida de información

Como se ha podido observar en la tabla, estas dimensiones se componen de unas categorías que a su vez son explicadas a través de las subcategorías, las cuales se analizarán a través de unas técnicas e instrumentos de recogida de información, que determinarán el diseño de nuestra investigación. Se trata de un estudio de tipo descriptivo y explicativo. Descriptivo, ya que vamos a presentar los resultados obtenidos en la

recogida de información a través del cuestionario al profesorado y en la revisión de la normativa reguladora, de los planes de estudio, de los materiales didácticos y libros de texto utilizados y de las características del entorno. Explicativo, pues intentaremos encontrar las razones o causas de las múltiples relaciones que podemos establecer entre las categorías y dimensiones planteadas.

- Profesorado

Nuestra investigación se centra en la integración curricular y en el profesorado, pero la práctica del profesorado no sólo depende de su cultura profesional (individualismo, colaboración, colegialidad o balcanización), creencia y teorías implícitas sobre la enseñanza, innovatividad o qué conocimientos poseen sobre la integración curricular, hemos de considerar otras dimensiones que también intervienen, para conocer en qué ayudan o en qué impiden que se lleven a cabo experiencias integradas en los centros educativos. Nos estamos refiriendo a unas condiciones organizativas, la regulación, los materiales y la formación del profesorado.

- Condiciones organizativas

Cuando hablamos aquí de las condiciones organizativas que rodean a los docentes se apunta a cuáles son las implicaciones para la distribución de los roles y las unidades organizativas, cómo se pueden desarrollar los mecanismos de toma de decisiones, cuánto tiempo se dedica a los proyectos de integración curricular, cómo se agrupa al alumnado, qué tipo de organización se emplea en el aula y/o en el centro. Además queremos conocer cómo son las relaciones micropolíticas y las relaciones profesionales del profesorado y con otros. Igualmente queremos saber cuáles son los procesos de reflexión y acción conjunta o de rutina e individualismo. Estas condiciones organizativas y el resto de dimensiones van a depender de las características del contexto en el que se encuentren, nos estamos refiriendo al entorno mediato e inmediato, la isla, la zona y el tamaño del centro.

- Regulación: Primaria y Secundaria

Además de la influencia del entorno, debemos atender a cuáles son los márgenes de actuación que nos establece la regulación actual y de los últimos años en lo referente a los aspectos organizativos y la elaboración de la Programación, para las etapas de Primaria y Secundaria. Para ello, vemos conveniente comenzar por un análisis de los currículum prescritos de dichas etapas y de este modo conocer qué apartados, es decir, finalidades, objetivos de etapa, materias y evaluaciones, justifican o impiden que tenga lugar una integración curricular.

- Materiales

Consideramos interesante, realizar una investigación sobre los materiales que se dispone, actualmente y en los últimos años, que facilitan un trabajo orientado hacia la integración curricular y en especial los libros de texto. Los motivos que nos han llevado a centrarnos en este tema son los siguientes: por un lado la economía política, ya que a las editoriales les sale más rentable presentar de forma fragmentada el conocimiento, un libro para historia, un libro para geografía, un libro para física, un libro para química,... y por otro

lado la desprofesionalización de los docentes, especialmente de los de la etapa de secundaria.

- Formación del profesorado

Todas estas dimensiones, no podrían construir una visión completa, si no contemplamos la formación del profesorado, ya que es clave para nosotros conocer y analizar los planes de estudio. Para el caso de primaria, qué tipo de formación reciben en las titulaciones de diplomatura o grado de maestro y para el caso de secundaria, si con las formaciones de CAP, Curso de Cualificación Pedagógica o Máster de Formación del Profesorado es suficiente la formación pedagógica, si se trata de una formación centrada en su propia disciplina y cerrada a las conexiones con otras, o si esta formación permite a los futuros docentes promover aprendizajes significativos en el alumnado. Pero, no sólo nos interesa la formación inicial, también queremos completar ese análisis averiguando otros aspectos referentes a la formación permanente recibida: qué formación elige el profesorado y por qué, cuál es la formación que se obliga a los profesores recibir y cuáles son los motivos, qué formación es necesaria que reciba el profesorado y no lo está haciendo y qué formaciones existen (si es que las hay) que enseñen a construir un currículum integrado y a trabajar con esa metodología.

4. Conclusión

Entendemos esta investigación como un primer paso para una posterior investigación de centro y aula a través de un estudio de casos, futuras investigaciones que profundicen en cómo trabajan los profesores que llevan a cabo experiencias de integración curricular que nos ayuden a comprender cómo podría continuarse y avanzar en el tiempo.

Referencias:

- BEANE, J.A. (2005). La integración del currículum, Madrid: Morata. (2ª edición)
- GUARRO, A. (2002). Currículum y democracia. Por un cambio de la cultura escolar, Barcelona: Octaedro.
- STENHOUSE, L. (1984). Investigación y desarrollo del currículum, Madrid: Morata (6ª edición)