

Aprendemos investigando sobre nuestros abuelos. El trabajo por proyectos en las aulas de Educación Primaria

A. M. Montesinos Navarro¹, F. J. Serrano Pastor²

¹ Universidad de Murcia, Escuela Internacional de Doctorado, anamaria.montesinos@um.es

² Universidad de Murcia, Facultad de Educación, Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Campus Universitario de Espinado, 30100, Murcia, fiserran@um.es

INTRODUCCIÓN

Presentamos el plan de investigación de la Tesis Doctoral que tiene por título *Diseño y evaluación del proyecto “Aprendemos investigando sobre nuestros abuelos”. El desarrollo de la metodología por proyectos en las aulas*. Es un trabajo de innovación en el que pretendemos diseñar, implementar y evaluar un proyecto sobre las relaciones abuelos-nietos destinado al alumnado de Educación Primaria (EP) de la Región de Murcia, de modo que se desarrollen holísticamente las competencias básicas del currículum.

Uno de los cambios más importantes que se ha establecido en la legislación española en las últimas décadas ocurrió en el 2006, con la Ley General de Educación (LOE, 2006). La entrada del término competencias básicas al currículum generó una serie de cambios muy profundos en la forma de llevar a cabo las tareas educativas en los centros. El proyecto de Definición y Selección de Competencias Clave (DeSeCo) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) define competencia como (Orden ECD/65, 2015, p.6986):

la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.

En 1996 la UNESCO estableció los principios precursores de la de la enseñanza basada en competencias al definir los cuatro pilares básicos de la educación permanente de los ciudadanos del Siglo XXI, los cuales consisten en “aprender a conocer”, “aprender a hacer”, “aprender a ser” y “aprender a convivir”. La OCDE, desde la puesta en marcha del programa PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes), también afirma que la superación de los estudios y la buena adaptación a la sociedad de los ciudadanos que surgen de los centros educativos depende de la adquisición de un rango amplio de competencias. Tras estas recomendaciones dadas por la Unión Europea, los estados miembros comenzaron a implantar este nuevo enfoque en los sistemas educativos; en España se aplicaron por primera vez con la llegada de la LOE, la cual tomó las ocho competencias clave y las adecuó a nuestro sistema educativo; de tal forma que junto a ellas apareció la llamada renovación metodológica (Rodríguez, Herraiz y Martínez, 2010). Actualmente, con la implantación de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE, 2013) estas ocho competencias básicas se ven reducidas a siete. Moya (2008) señala que la integración de estas competencias básicas en el currículum en nuestro país se ha realizado de forma errónea desde sus inicios, pues no se han modificado los objetivos de etapa ni los diseños curriculares, aunque se propusieron como un valor integrador. Es por ello que nos encontramos ante una necesidad de dar un cambio respecto a las metodologías empleadas dentro del aula, para conseguir adaptarnos a esta nueva realidad de las competencias básicas; pues, si tomamos las

palabras de Hernández y Martínez (2008, p. 4) “el proceso educativo, está orientado al desarrollo integral del alumno; enseñanza y aprendizaje orientados al mismo objetivo, obtener aprendizajes verdaderos, fuertes, conscientes, intencionales, donde el alumno tome conciencia”. Atendiendo nuevamente a la Orden ECD/65, en ella se hace alusión a la importancia que tiene para el aprendizaje por competencias la metodología por proyectos, ya que con ella se (Orden ECD/65, 2015, p. 7003):

pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo en ellos la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje, aplicando sus conocimientos y habilidades a proyectos reales.

Esta pedagogía por proyectos se fundamenta en dos corrientes diferenciadas, una de ellas se asienta en la filosofía del pragmatismo y la otra proviene de la psicología con el constructivismo. Ambas corrientes integran de manera holística el enfoque de la pedagogía por proyectos con el punto en común de vincular la escuela con la vida (García Vera, 2012). Según esta misma autora la pedagogía por proyectos se centra en el alumno y en su proceso de aprendizaje, cuestionando la educación tradicionalista, la cual fue programada para controlar el qué y el cómo del acto pedagógico.

Para trabajar los proyectos en las aulas, autoras como Montesinos y Serrano (2015a) señalan la importancia de presentar contenidos que motiven y faciliten el aprendizaje de las distintas competencias a los alumnos. Es en este punto donde entramos a tomar en cuenta el importante papel que pueden llegar a adquirir los abuelos en la educación formal de sus nietos. Estos se presentan como un agente transmisor de conocimientos, cercano y atrayente para los discentes. Entre un abuelo y su nieto se generan unos vínculos comunicativos, sociales y afectivos que permiten la construcción de la identidad desde una relación de intercambio tanto psíquico como social (Rocha, Bussone y Ferro, 2008).

OBJETIVOS PREVISTOS

El objetivo general de la Tesis Doctoral es el diseño, implementación y evaluación de una propuesta didáctica basada en el método por proyectos que se propone desarrollar la identidad del alumnado del cuarto curso de EP de dos centros educativos del municipio de Murcia, utilizando las relaciones abuelos-nietos. Para alcanzar este objetivo general se exponen los siguientes objetivos específicos:

1. Analizar las características psicotécnicas de los instrumentos diseñados ad hoc dirigidos al alumnado, a los docentes y a las figuras parentales.
2. Valorar el uso de la metodología por proyectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en EP desde la perspectiva de los docentes.
3. Analizar las concepciones que los maestros de la Región de Murcia tienen sobre el potencial didáctico de las relaciones intergeneracionales en general y de las relaciones abuelos-nietos en particular, así como el uso que hacen de tales temáticas mediante la metodología por proyectos en el aula.
4. Valorar las intervenciones didácticas que, a juicio de los maestros y maestras de la Región de Murcia, desarrollan en las aulas de EP utilizando las relaciones abuelos-nietos en general y aplicando el método por proyectos en particular.
5. Determinar las características personales, formativas, laborales y sociodemográficas de los abuelos del alumnado del cuarto curso de EP de la Región de Murcia.
6. Establecer las preferencias del alumnado del cuarto curso de EP de la Región de Murcia hacia un abuelo en particular desde la perspectiva de sus progenitores.

7. Describir los perfiles de abuelidad en las dimensiones valores, escuela, familia, desarrollo de la identidad y actividad, partiendo de la percepción transmitida por las madres y los padres del alumnado del cuarto curso de EP de la Región de Murcia.
8. Diseñar una unidad didáctica “Aprendemos investigando sobre nuestros abuelos” destinada a los alumnos del cuarto curso de EP, atendiendo a una metodología basada en proyectos.
9. Valorar el desarrollo en el aula de la unidad didáctica “Aprendemos investigando sobre nuestros abuelos” a partir del sistema de evaluación de carácter formativo.
10. Establecer las diferencias encontradas entre la evaluación de la unidad didáctica “Aprendemos investigando sobre nuestros abuelos” aplicada en 4º curso de un colegio público de la ciudad de Murcia y en 4º curso de un colegio concertado no confesional.
11. Realizar la metaevaluación del proceso evaluativo desarrollado.

METODOLOGÍA

La TD planteada es una investigación de carácter evaluativo que asume un enfoque holístico y con una finalidad descriptivo-comparativa. Se trata de un diseño evaluativo, de un programa educativo pues valora la implementación de la unidad didáctica “Aprendemos investigando sobre nuestros abuelos” basada en una metodología por proyectos (García Sanz, 2012). Adopta un enfoque holístico y es una investigación descriptiva-comparativa porque no solamente trata de describir las problemáticas de estudio, sino ir más allá identificando posibles relaciones de tipo causa-efecto sin que suponga la manipulación experimental de las variables implicadas por la propia naturaleza del trabajo que se proyecta (Mateo Andrés, 2012). El diseño de evaluación que proponemos, se centra en cuatro fases o funciones fundamentales: función diagnóstica, formativa, sumativa y metaevaluación, basado en el modelo de evaluación de Pérez Juste (2004), las cuales detallamos a continuación: *Fase 1. Validación de los instrumentos*, está contará con la concordancia entre jueces, la consistencia interna de los cuestionarios y la validez de constructo; *fase 2. Evaluación diagnóstica*, contará con un diseño descriptivo-comparativo, el cual describe las problemáticas de estudio e identifica las posibles relaciones de tipo causa-efecto sin que suponga la manipulación experimental de las variables implicadas; *fase 3. Evaluación formativa*, que contará con un diseño descriptivo; *fase 4. Evaluación sumativa*, el diseño será de pretest-postest con un grupo de control, contaremos con un grupo experimental (Grupo A) y un denominado “Grupo de control” (Grupo B); *fase 5. Metaevaluación*, que se presenta con un diseño descriptivo en la que se evaluarán todos los procesos evaluativos llevados a cabo en la TD.

Contexto y participantes

Como hemos comentado anteriormente, la Tesis Doctoral se divide en grandes fases diferenciadas. En la segunda fase pretendemos hacer partícipes a una muestra representativa de docentes de EP y padres y madres del alumnado de 4º curso de EP del municipio de Murcia. Los participantes de las fases posteriores serán dos centros educativos situados en la ciudad de Murcia, uno de ellos será público y el otro concertado de adscripción no confesional, donde llevaremos a cabo nuestra propuesta didáctica planteada en la TD.

Diseño de la intervención

La intervención será diseñada tras el análisis de necesidades realizado a los participantes de la segunda fase. La Unidad didáctica estará basada en la de Montesinos y Serrano (2015a) compuesta por 7 sesiones de una hora cada una y un total de 16 actividades relacionadas con el tema de la familia, los nombres, la identidad y los abuelos. La metodología que se empleará será la de los proyectos de investigación, alternando el trabajo individual y autónomo con el trabajo colaborativo.

Recogida de la información

Los instrumentos de recogida de información empleados en la investigación para responder al problema serán: *cuestionario dirigido a los docentes de EP de la Región de Murcia*, este será impreso, de carácter autocumplimentado (Montesinos y Serrano, 2015b) y sometido a un proceso de validación inter-jueces con 20 expertos participantes para estimar la validez de contenido mediante el juicio de expertos, la validez de constructo mediante el análisis de componentes principales y la fiabilidad o consistencia interna; *cuestionario dirigido las figuras parentales de los alumnos de 4º de EP de la Región de Murcia*, este será estructurado, impreso y de carácter autocumplimentado y al igual que el cuestionario dirigido a los docentes, será sometido a un proceso de validación; una *escala de validación interjueces*, adaptación de la que propone Serrano (2008); y por último, distintos instrumentos de evaluación del aprendizaje y motivación del alumnado para la evaluación de los elementos didácticos empleados en la unidad didáctica.

Tratamiento y análisis de los datos

Una vez recogida la información a través de los instrumentos descritos en el apartado anterior, se procederá a la operativización de las variables de estudio y las consiguientes matrices de datos con el programa IBM SPSS Statistics for Windows (ver. 19). Entre los que se encontrarán: análisis descriptivo univariable, análisis descriptivo-comparativo bivariable y multivariable y análisis multivariables para la validación de los instrumentos diseñados *ad hoc*. Por otra parte, la información recabada a través de los cuestionarios abiertos y demás instrumentos de recogida de información de tipo cualitativo, se analizará mediante el programa Atlas.ti Qualitative Data analysis (vers. 7). Definiremos las unidades de análisis atendiendo a un criterio temático, identificando unidades que tratan del mismo tópico y la extracción de categorías se hará utilizando un sistema inductivo, el cual se realizará sin ningún marco teórico-conceptual previo, este se definirá a través de la interacción con el texto y el establecimiento de las categorías (Serrano, 1999).

REFERENCIAS

- García Sanz, M. P. (2012). *Fundamentos teóricos y metodológicos de la evaluación de programas*. Murcia, España: Diego Marín.
- García-Vera, N. O. (2012). La pedagogía de proyectos en la escuela: una revisión de sus fundamentos filosóficos y psicológicos. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(9), 685-707.

- Hernández González, M. T. y Martínez Ballesteros, A. (2008). *La investigación como estrategia de aprendizaje*. Manuscrito no publicado, División de Apoyo para el Aprendizaje, Universidad Autónoma de Guadalajara, Jalisco, Méjico.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, *de Educación*. Boletín Oficial del Estado nº. 106, de 4 de mayo 2006.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, *para la Mejora de la Calidad Educativa*. Boletín Oficial del Estado nº 295, de 10 de diciembre de 2014.
- Mateo Andrés, J. (2012). La investigación ex post-facto. En Bisquerra Alzina, R. (Coord.), *Metodología de la Investigación Educativa* (pp. 195-230). Madrid, España: La Muralla.
- Montesinos Navarro, A. M. y Serrano Pastor, F. J. (2015, marzo). *Autoevaluación del alumnado de Educación Primaria del proyecto "Aprendemos investigando sobre nuestros abuelos"*. Comunicación presentada en III Congreso Internacional de Investigación e Innovación en Educación Infantil y Primaria. Murcia, España.
- Montesinos Navarro, A. M. y Serrano Pastor, F. J. (2015, abril). *Diseño y validación de los cuestionarios de evaluación diagnóstica del proyecto "Aprendemos investigando sobre nuestros abuelos"*. Comunicación presentada en I Jornadas Doctorales de la Universidad de Murcia. Murcia, España.
- Moya Otero, J. (2008). Las competencias básicas en el diseño y desarrollo del currículo. *Revista Currículum*, 21, 57-78.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, *por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato*. Boletín Oficial del Estado, 25, de 29 de enero de 2015. Recuperado de <http://www.boe.es/boe/dias/2015/01/29/pdfs/BOE-A-2015-738.pdf>
- Pérez Juste, R. (2006). *Evaluación de Programas en Educación*. Madrid, España: La Muralla.
- Pinazo, S., y Montoro, J. (2004). La relación entre abuelos y nietos. Factores que predicen la calidad de la relación intergeneracional. *Revista Internacional de Sociología*, 38, 147-168. Recuperado de <http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/download/257/270>
- Rocha, S., Bussone, N. y Ferro, V. (2008). Vínculos adultos mayores-niños: Construcción de Identidades. Ponencia presentada en el X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "Repensar en la niñez en el siglo XXI". Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo.
- Rodríguez Laguía, F. J., Herraiz Gascueña, M. y Martínez Cano, A. (2010). *Las competencias básicas y la programación didáctica*. Cuenca: Espacios.
- Serrano Pastor, F. J. (1999). Análisis de relatos. En Sáez Carreras, J. et al. (Coords.), *Cuentos pedagógicos, relatos educativos* (pp. 33-71). Murcia, España: Diego Marín.
- Serrano Pastor, F.J. (2008). El cuestionario como instrumento de obtención de datos en la Investigación sobre Educación Matemática. Ponencia presentada en *Seminario Permanente sobre La Investigación en Didáctica de las Matemáticas*. Sociedad Extremeña de Educación Matemática Ventura Reyes Prósper y Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura.