

# Competencias digitales de los docentes de Educación Infantil y Primaria desde la perspectiva de la acción tutorial

Laura Rufete, Antonia Cascales Martínez y M.<sup>a</sup> Ángeles Gomariz  
(2020)

El propósito de este cuestionario es obtener información sobre la opinión que tienen los docentes sobre las competencias en tecnología y redes sociales, en este caso tutores de Educación Infantil y Primaria desde la perspectiva de la acción tutorial. Sus respuestas son muy importantes, ya que pueden ayudar a mejorar el desarrollo integral del proceso de enseñanza y aprendizaje en competencia digital. Le rogamos que responda con sinceridad a todas las cuestiones planteadas. Finalmente, nos gustaría indicarle que los resultados de esta investigación serán tratados con total confidencialidad y estarán a su disposición.

## Cuestionario para tutores

### PREGUNTAS SOCIODEMOGRÁFICAS

**Marque con una cruz la opción u opciones que concuerdan con su situación actual.**

1. **Sexo:**  Hombre  Mujer
2. **Edad (en años):**  menos de 30 años  De 31 a 40  De 41 a 50  
 De 51 a 60  Más de 60
3. **Titularidad de centro:**  Pública  Concertada  Privada
4. **Años de experiencia docente:**  Menos de 5  De 5 a 10  De 11 a 20  
 De 21 a 30  Más de 30
5. **Situación laboral:**  Interino<sup>1</sup>/Contrato temporal  Funcionario/Contrato indefinido
6. **Experiencia docente en el centro (en años):**  Menos de 5  De 5 a 10  De 11 a 20  De 21 a 30  Más de 30
7. **Curso en el que es tutor/a:**  
**Educación Infantil:**  3 años  4 años  5 años  
**Educación Primaria:**  
 Primero  Segundo  Tercero  
 Cuarto  Quinto  Sexto

---

<sup>1</sup> Siguiendo las indicaciones de la RAE, en este cuestionario se emplea el masculino genérico para referirse indistintamente a ambos sexos. 1

**8. Especialidad que imparte:**  Educación Infantil  Educación Primaria  
 Lengua Extranjera  Educación Física  Educación Musical  Pedagogía  
Terapéutica  Audición y Lenguaje Otras: \_\_\_\_\_

**9. Nivel en el que se percibe como usuario de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (según el Marco Común de Competencia Digital Docente):**

Nivel básico: en el caso de que requiera apoyo o tenga una cierta autonomía para desarrollar su competencia digital.

Nivel intermedio: si puede resolver problemas sencillos y/o definidos o si de forma independiente puede desarrollar su competencia digital.

Nivel avanzado: en el caso de que pueda guiar a otras personas o pueda desarrollar su competencia digital en contextos complejos.

**10. ¿Ha recibido formación para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje on-line?**

No  Sí

**11. En caso de respuesta afirmativa, indique qué tipo de formación ha recibido:**

Respuesta corta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## PREGUNTAS SOBRE COMPETENCIA DIGITAL EN LA ACCIÓN TUTORIAL

**Instrucciones:** Rodee con un círculo la frecuencia o grado en el que se realizan las siguientes cuestiones de acuerdo con la escala que se indica: *1=Nada 2=Poco 3=Algo 4=Bastante 5=Mucho*

| A. FUNCIONES DEL TUTOR CON EL ALUMNADO   | FRECUENCIA/GRADO |   |   |   |   |
|--|------------------|---|---|---|---|
|  |                  |   |   |   |   |
| 1. Utilizo las tecnologías para recoger información sobre los conocimientos del alumnado (intereses, motivaciones, evaluaciones, etc.)                                   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Conozco al grupo-clase a través de la realización de técnicas sociométricas online (programas informáticos donde detectar habilidades, relaciones, capacidades, etc.) | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Facilito información al alumnado a través de medios digitales (blogs, páginas web, plataforma educativa del centro, etc.)   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Utilizo internet como fuente de información para llevar a cabo una buena acción tutorial con el alumnado  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Planteo estrategias a los discentes para comunicarse online de manera segura.   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Enseño al alumnado a solventar problemas de accesibilidad e inclusión digital   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Preparo a mis alumnos para el uso de las redes sociales (Instagram, WhatsApp, TikTok, etc.) y solventar conflictos en ellas.  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Propongo al alumnado estrategias digitales para identificar información errónea o <i>Fake news</i> .  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Planteo tareas al alumnado con las tecnologías que impliquen colaboración entre ellos.  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |

| B. FUNCIONES DEL TUTOR CON EL PROFESORADO   | FRECUENCIA/GRADO |   |   |   |   |
|---|------------------|---|---|---|---|
|   |                  |   |   |   |   |
| 10. Me coordino con el resto del equipo docente del grupo-clase a través de diferentes medios digitales como videoconferencias, correos electrónicos, chats, grupos de WhatsApp, etc. | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. Realizo la programación de aula de forma colaborativa a través de documentos en línea modificables (Google, Drive, Dropbox, etc.)   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| <b>12.</b> Se dispone de herramientas telemáticas para desarrollar líneas de acción comunes con los demás tutores dentro del plan de acción tutorial del centro | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>13.</b> Utilizo los recursos digitales para establecer pautas comunes de acción tutorial con el resto de tutores del centro.                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>14.</b> El equipo docente ha definido estrategias para solventar las dificultades propias de accesibilidad e inclusión del alumnado                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>15.</b> Propongo entornos colaborativos en línea para trabajar con el equipo docente aspectos de mi tutoría.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| <b>C. FUNCIONES DEL TUTOR CON LA FAMILIA</b>   | <b>FRECUENCIA/GRADO</b> |   |   |   |   |
|--|-------------------------|---|---|---|---|
| <b>16.</b> Utilizo algún tipo de aplicación para comunicar a la familia el comportamiento de sus hijos, la asistencia, las tareas, etc.  | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>17.</b> Utilizo aplicaciones (ClassDojo, Remind, Edmodo u otras que aporte el centro...) para poder mantener interacción de manera privada con las familias.  | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>18.</b> Utilizo dispositivos digitales para citar a las familias a reuniones privadas o grupales, enviar boletines informativos, recordatorio (Aula Virtual, Mirador Murcieduca, Telegram u otro que tenga el centro ...) | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>19.</b> Desarrollo proyectos educativos digitales en los que participa la comunidad educativa (familias, maestros y alumnos) en relación con el centro educativo.   | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>20.</b> Realizo presentaciones en soporte digital para las reuniones grupales con las familias.   | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>21.</b> Oriento a las familias sobre la posible utilización en el hogar de tecnologías en función de las necesidades educativas de su hijo  | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>22.</b> Facilito a las familias estrategias para solventar problemas de accesibilidad e inclusión digital y comunicarse a través de la tecnología con fines educativos para sus hijos/as                                  | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>23.</b> Asesoro a las familias sobre el uso responsable de las TIC en el hogar por parte de sus hijos.  | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |

| <b>D. FORMACIÓN EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y TRANSFERENCIA</b>                          | <b>FRECUENCIA/GRADO</b> |   |   |   |   |
|--|-------------------------|---|---|---|---|
| 24. Durante mi formación inicial he recibido formación sobre el uso educativo de las tecnologías.            | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. He recibido formación permanente sobre tecnologías como medio para su utilización en la acción tutorial. | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. Actualizo el desarrollo de la acción tutorial con las últimas novedades tecnológicas.                    | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. Desarrollo activamente mi competencia digital relacionada con la tutoría.                                | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. Abordo la accesibilidad y la inclusión tecnológica como parte de la tutoría.                             | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. Programo cuidadosamente el uso de las TIC para garantizar su valor añadido.                              | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. Protejo los contenidos digitales relacionados con la tutoría de forma segura y responsable.              | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. Traspaso mis conocimientos teóricos sobre tecnologías a las sesiones de tutoría.                         | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |

| <b>E. RECURSOS TECNOLÓGICOS Y DIFICULTADES PARA SU UTILIZACIÓN DURANTE LA ENSEÑANZA ONLINE (ESTADO DE ALARMA)</b>   | <b>FRECUENCIA/GRADO</b> |   |   |   |   |
|---|-------------------------|---|---|---|---|
| 32. El centro dispone de recursos (Mirador, Aula Virtual, Murciaeduca, Clasdojo, Telegram...) para llevar a cabo la acción tutorial a través de las tecnologías.    | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33. Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación con facilidad para coordinarme con el equipo docente durante el periodo actual de enseñanza online. | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34. . Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación con facilidad para relacionarme con el alumnado durante el periodo actual de enseñanza online.    | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35. . Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación con facilidad para coordinarme con las familias, durante el periodo actual de enseñanza online.   | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 |

| <b>F. DIFICULTADES QUE ENCUENTRA COMO TUTOR/A CON EL USO DE LAS TIC</b> |                 |                       |                  |
|---|-----------------|-----------------------|------------------|
|   | Con el alumnado | Con el equipo docente | Con las familias |
| Falta de recursos   |                 |                       |                  |
| Necesidad de formación  |                 |                       |                  |
| Falta de integración de las TIC en el currículo                         |                 |                       |                  |
| Otras   |                 |                       |                  |

**¡MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN Y COLABORACIÓN!**