



MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO

TRABAJO DE FIN DE MÁSTER REALIZADO POR

Radia Bougtib Bougtib

DNI: *2319****

EL MIEDO, EL DESEO Y LA REALIDAD DE LOS HIJOS E HIJAS DE INMIGRANTES DE ORIGEN MARROQUÍ

Trabajos de investigación de naturaleza básica o aplicada relacionados con la enseñanza

**BAJO LA DIRECCIÓN DE
PROF. D. Juan Navarro Barba
UNIVERSIDAD DE MURCIA
Facultad de Educación**

Curso 2018/2019

AGRADECIMIENTOS

Quisiera expresar a todas estas personas mi más sincero agradecimiento:

En primer lugar agradecer a mi tutor de trabajo de fin de máster, D. Juan Navarro Barba, por su paciencia, por su apoyo y sobre todo por su disponibilidad.

A mi familia y, muy especialmente, a mi madre, Malika Bougtib, por su paciencia en los momentos de desesperación y angustia en la realización de este trabajo.

Al director, D. José Antonio Pareja Pérez, y a la jefa de estudios, D^a. Carmen Sánchez Sandoval, por darme la oportunidad de realizar esta investigación en el IES Manuel Tárraga Escribano.

A todos los profesores por haberme permitido de realizar las encuestas con sus alumnos y por el interés mostrado a lo largo de la realización del trabajo.

A todos vosotros y vosotras, mi gratitud y mi afecto.

Muchas gracias.

Índice

Resumen y palabras clave	1
Résumé et mots-clés	1
Abstract and keywords	2
Introducción y justificación del tema	3
I. Marco teórico	5
1. La evolución de la inmigración en España	5
2. La presencia y las dificultades de los hijos de inmigrantes en las aulas.....	6
3. El rol de los padres en la educación de sus hijos	6
3.1. Handicaps socioeconómicos	6
3.2. Apoyo familiar	7
4. Las expectativas	8
5. Fracaso y Abandono escolar	9
II. Marco empírico	12
1. Objetivos de la investigación	12
2. Metodología	12
2.1. Muestra, participantes y contexto	12
2.2. Diseño de investigación	13
2.3. Variables	14
2.4. Instrumento	14
2.5. Procedimiento	15
3. Análisis de resultados.....	16
4. Discusión de resultados	22
Objetivo 1. Conocer las expectativas educativas y laborales que tienen los jóvenes marroquíes.....	22
Objetivo 2. Valorar la incidencia del apoyo familiar en el rendimiento escolar	26

Objetivo 3. Contrastar las dificultades y las ventajas que tiene el alumnado español respecto al alumnado de hijos e hijas de familias marroquíes.....	27
Conclusiones.....	30
Propuestas de mejora	33
Bibliografía.....	34
Anexos	38
Anexo 1: Las expectativas de los hijos e hijas de origen marroquí	38

Índice de figuras y tablas

Figuras

Figura 1. Expectativas educativas	17
Figura 2. Realidades educativas alcanzables	17
Figura 5. Control de la agenda escolar	18
Figura 6. Las expectativas educativas de los padres	19
Figura 7. La participación de los padres en el centro educativo.....	19
Figura 8. La situación laboral de las madres (o tutores legales).....	20
Figura 9. La situación laboral de los padres (o tutores legales).	20
Figura 10. Estudios de las madres.	21
Figura 11. Estudios de los padres.	22

Tablas

Tabla 1. Etapa educativa.....	13
Tabla 2. Género.....	13
Tabla 3. Nacionalidad	13

Resumen y palabras clave

En este Trabajo de Fin de Máster (TFM) se analiza el absentismo y el abandono escolar de los hijos e hijas de inmigrantes, en particular de los marroquíes y sus perspectivas de futuro. En esta investigación, se aborda, en parte, las expectativas educativas y laborales que tienen estos jóvenes en España, acercándonos de esta manera a la realidad del alumnado de origen marroquí.

Asimismo, se detallan los problemas que supone el hecho de ser hijo e hija de inmigrante, y las barreras a las que se enfrentan, independientemente de que hayan o no adquirido la nacionalidad española.

Por un lado, se describe el rol de los padres en la educación de sus hijos, haciendo hincapié en la intervención en los centros educativos y en la esperanza de alcanzar estudios superiores.

Por otro lado, se contrastan las dificultades y las ventajas que tiene el alumnado español respecto al alumnado de hijos e hijas de familias marroquíes, haciendo alusión al nivel de estudios y a la situación laboral de los padres y las preocupaciones tanto del alumnado autóctono como de origen marroquí. A raíz de esto, se plantea el éxito de unos y el fracaso escolar de otros.

Palabras clave: hijos e hijas de inmigrantes, abandono, expectativas, España y marroquíes.

Résumé et mots-clés

Dans ce Mémoire de Fin de Master (TFM) nous analyserons l'absentéisme et l'abandon scolaire des fils et filles d'immigrés, notamment marocains, et leurs perspectives d'avenir. Dans cette recherche, nous aborderons, partiellement, les attentes en matière d'éducation et de travail que ces jeunes ont en Espagne, ce qui nous rapproche de la réalité de l'étudiant d'origine marocaine.

De cette façon, nous détaillerons dans une première partie les problèmes que pose le fait d'être enfant d'immigré, ainsi que les obstacles rencontrés, que l'on ait ou non acquis la nationalité espagnole.

Dans un second temps, nous décrivons le rôle des parents dans l'éducation de leurs enfants, en mettant l'accent sur l'intervention à l'école et l'espoir de faire des études supérieures.

Pour finir, nous comparons les difficultés et les avantages que les étudiants espagnols ont par rapport aux étudiants issus familles marocaines, en faisant allusion au niveau d'études, à la situation professionnelle des parents et aux préoccupations des étudiants marocains et autochtones. Suite à cela, nous exposerons le succès de certains et l'échec scolaire d'autres.

Mots-clés: fils et filles d'immigrés, abandon, attentes, Espagne et marocains.

Abstract and keywords

This End of Master's Paper (TFM) analyses the school absenteeism and abandonment of the sons and daughters of immigrants, particularly Moroccans, and their future prospects. In this research, the educational and work expectations that these young people have in Spain are partly addressed, bringing us closer to the reality of Moroccan students.

It also gives the detail of the problems involved in being the son and daughter of an immigrant, and the barriers they face, regardless of whether or not they have acquired Spanish nationality.

Besides , it describes the role of parents in the education of their children, emphasizing intervention in schools and the hope of achieving higher education.

On the other hand, we contrast the difficulties and advantages that Spanish students have with respect to the students of sons and daughters of Moroccan families, alluding to the level of studies and the employment situation of the parents and the concerns of both native and Moroccan students. As a result of this, the success of some and the school failure of others is raised.

Keywords: sons and daughters of immigrants, abandonment, expectations, Spain and Moroccans.

Introducción y justificación del tema

La presente investigación aborda el tema del miedo, el deseo y la realidad de los hijos e hijas de inmigrantes de origen marroquí en la Región de Murcia, siguiendo la línea de investigación «atención educativa al alumnado en riesgo de exclusión o abandono escolar».

A modo de introducción cabe decir que, España, a partir de los años noventa, se convierte en un país de acogida de inmigrantes, sin olvidar que ha sido emisor de emigrantes. Esto se debe a la mejora y al avance económico del país. Por lo tanto, todos los marroquíes tenían el deseo de salir del país para mejorar sus condiciones de vida, ya que en esa década había mucha demanda de mano de obra en la agricultura. Por aquel entonces, era una emigración compuesta principalmente por hombres. (Saceda, 2016).

Con el paso de los años, la inmigración en España cambió, es decir, se dio paso a la reagrupación familiar, lo que la transforma en una inmigración mixta y permanente. Ahora bien, no hay que dejar de lado las repercusiones sociales y personales que trae consigo la inmigración. Es decir, en todos los países de acogida, no solo en España, nos encontramos ante muchos problemas de integración: se dan casos de rechazo, racismo y discriminación.

La llegada de inmigrantes provocó una verdadera revolución en las aulas ya que supuso, entre muchos problemas, una integración tardía en el sistema educativo español. Por lo tanto, se tuvo que hacer una serie de modificaciones en el curriculum e implementar programas específicos para los alumnos que presentaban dificultades lingüísticas para favorecer su inclusión en el centro educativo.

En su día e incluso a día de hoy, el fracaso y el abandono escolar tanto de los hijos de inmigrantes como los propios ciudadanos autóctonos, se convirtió en una realidad inimaginable e incluso en la principal preocupación en los centros.

En la investigación, haremos el estudio sobre los hijos e hijas de inmigrantes, algunos nacidos en España y otros en Marruecos, a los que llamamos segunda generación. Con esto pretendemos sacar a la luz los obstáculos, las metas, las ilusiones de los marroquíes en España e incluso, el miedo que se apodera de ellos ante la idea de no poder acceder al mercado laboral. Por lo que, tanto los padres como los hijos de inmigran-

tes tienen el reto de llegar lejos, es decir, todos aquellos que no han tenido éxito en su país de origen, pretenden lograrlo en España.

El problema es la exclusión, el absentismo y el abandono escolar de los hijos e hijas de inmigrantes, marroquíes, en España. En primer lugar, abordaré la esperanza que tienen los marroquíes de llegar lejos con el fin de tener un buen futuro. Trataré el éxito de unos y el fracaso de otros. En segundo lugar, analizaré el desafío al que se enfrentan los inmigrantes y los problemas que sufren durante este proceso. No obstante, viven con el miedo de ser excluidos de la sociedad a la que pertenecen, dado que encuentran cada vez con más trabas en todas las facetas. En vista de ello, expondré la idea del desafío que enfrentan algunos para seguir adelante a pesar de las mil barreras que se encuentran en el camino y por qué otros tiran la toalla por el mero hecho de no estar motivados cuando ven que en el país en el que están viviendo los excluyen del mundo laboral.

De cualquier modo, ¿cómo van a estar motivados si cada vez más los aleja la sociedad? ¿Dónde está el ejemplo? ¿Por qué no se plantea incorporar a aquellos alumnos de origen marroquí titulados al mundo laboral? Si hubiera una respuesta a estos interrogantes, podríamos evitar el fracaso escolar en los centros educativos.

Menciono exclusión porque hacemos referencia al rechazo a los inmigrantes, ya que se dan muchos casos en la sociedad en la que estamos viviendo, sin ir más lejos el partido político de Vox, partido que tenía mil propuestas contra los inmigrantes y los nacionalizados tales como su expulsión por lo que de una manera u otra acabó influyendo en la motivación de los hijos de inmigrantes. Es por eso que la mayoría de la comunidad marroquí vive con la incertidumbre de no poder acceder al mercado laboral por cualquier razón y dudan si van a seguir residiendo en el país.

Ahora bien, ¿cómo es posible que los jóvenes de la segunda y de la tercera generación sean catalogados como extranjeros o inmigrantes en el país en el que han nacido, en el que han crecido y han estudiado? ¿Por qué ese sentimiento de rechazo?

La razón que justifica mi elección de esta línea de trabajo es principalmente por su importancia en el ámbito educativo. La investigación de este fenómeno social es por el interés que despiertan en mí las realidades del inmigrante y la evolución de la educación de los hijos de inmigrantes e incluso de nuestros padres, que han sido en aquel

momento inmigrantes, interés que se sustenta en mi propia trayectoria personal. Además, los problemas a los que se enfrentan los hijos de inmigrantes y los incesantes debates sobre los problemas que arrastró consigo la inmigración, hacen de este estudio un foco de interés en el ámbito académico.

En el ámbito profesional, como filóloga especializada en la lengua y en la cultura francesa y futura profesora de francés, esta investigación supone un gran reto y al mismo tiempo una gran satisfacción por el hecho de investigar sobre los hijos de inmigrantes en la educación, lo que me anima a seguir haciendo investigaciones en este terreno o seguir con el doctorado sobre la evolución de los hijos de inmigrantes, ya sea en España o en el resto de los países europeos.

I. Marco teórico

1. La evolución de la inmigración en España

Antes de iniciar esta investigación y comenzar a analizar la problemática de los hijos e hijas de inmigrantes de origen marroquí en España, haremos un esbozo histórico sobre la inmigración marroquí en España.

En unas pocas décadas, España empezó a recibir inmigrantes debido a su avance económico. La inmigración marroquí arrancó a principios de los años setenta, principalmente a Barcelona y a Madrid. Sin embargo, aumentó significativamente a mediados de los años ochenta la llegada de marroquíes en las tierras españolas (Pumares, 1993).

Tal como señala Montoro-Gurich (2017) : « desde la década de los 90 España experimenta una importante transformación, convirtiéndose en un país de inmigración con una rapidez y una intensidad sin precedentes en Europa» (p.447). Por lo que este fenómeno marcó un giro decisivo en la historia migratoria del país.

El perfil de inmigrante que dominaba en esa época era masculino; los primeros marroquíes que llegaron, no venían con la idea de establecerse permanentemente, sino que aprovechaban las oportunidades laborales que ofrecía España, principalmente en la agricultura como temporeros y luego, regresaban a Marruecos (Saceda, 2016).

Con el transcurso de los años, la inmigración ha ido cambiando de perfil, es decir, las mujeres se sumaron también porque se implementó progresivamente el reagrupamiento familiar.

Año tras año, la emigración se convirtió en un fenómeno de masas y España pasó a ser, para todos los marroquíes, un país con vocación de permanencia por el abanico de oportunidades que brindaba dicho país.

2. La presencia y las dificultades de los hijos de inmigrantes en las aulas

La avalancha de inmigrantes en España influyó de una manera u otra en los centros educativos, provocando una verdadera revolución en las aulas, ya que a los alumnos con necesidades específicas, a los procedentes de clases socialmente desfavorecidas y a los alumnos de etnia gitana se añadió otro grupo: los hijos de inmigrantes. Esto produjo un nuevo tipo de clase: un aula multicultural en la que fenómenos como una nueva riqueza cultural vinieron de la mano con problemas como el desconocimiento del idioma, la variación de la matrícula, la convivencia entre distintas culturas (Navarro, 2015).

Esta realidad cambió la forma de pensar de todas aquellas que se dedicaban a la educación, porque hizo que los tuvieran siempre presentes en los procesos educativos y a la hora de desarrollar el proyecto educativo (Fernández, 2004).

3. El rol de los padres en la educación de sus hijos

A continuación, abordaremos los factores familiares que van a condicionar en el rendimiento académico de sus hijos.

3.1. Handicaps socioeconómicos

El desarrollo escolar de las familias de origen marroquí viene condicionado por los siguientes aspectos, tal y como Ruiz (2008) señala:

la precariedad de las propias viviendas y del equipamiento básico de estas (luz, agua caliente, mobiliario,...); la vulnerabilidad social e inestabilidad del núcleo familiar a causa de los bajos ingresos, el paro, los empleos precarios o subempleos; la falta de tiempo de los padres para atender las demandas educativas de sus hijos al tener que dedicar su tiempo y energías a labores relacionadas con la

supervivencia del núcleo familiar; la inestabilidad y vulnerabilidad del núcleo familiar a causa de la precariedad del mismo, etc. (p.94).

La mayoría de marroquíes viven en ghettos y en barrios desfavorecidos, dado que tienen una situación laboral y económica precaria. Lamentablemente, todo eso supone un obstáculo en el desarrollo escolar de los marroquíes e incluso condiciona el rol educativo que pueden desempeñar los padres (Esteve, Ruiz y Rascón, 2008).

3.2. Apoyo familiar

En lo que respecta al apoyo familiar, los padres no les dedican el tiempo suficiente en la realización de las tareas, ya que están fuera de casa más de 12 horas por motivos laborales. En general, en las familias magrebíes el que trabaja es el padre, en puestos no cualificados y la madre es ama de casa; en la mayoría de los casos son analfabetas y desconocen el idioma, por esa razón no pueden ayudar a sus hijos en las tareas. Un ejemplo muy evidente sobre esta situación es el de una madre de origen marroquí : « ella hace los deberes sola porque yo no entiendo los deberes que le manda el profesor. Mi marido sí le podría ayudar, pero él está en Almería, trabajando en un invernadero. Pero ella es muy responsable y lo hace». (Ruiz y Merino, 2009)

En el estudio llevado a cabo por Esteve, Ruiz y Rascón (2009) sobre el apoyo familiar en la educación de los hijos de inmigrantes, afirman que:

«entre las dificultades que los padres tienen para ayudar a sus hijos, los resultados obtenidos revelan que la causa principal es el desconocimiento de los contenidos que se transmiten en la escuela (37,5%). La segunda causa más significativa es la dificultad con el idioma (21,9%), mientras que el tercer motivo que los padres aducen para no poder ayudar a sus hijos es la falta de tiempo (6,3%) » . (pp. 495-496)

En lo que concierne a los centros educativos, podemos decir que hay poca participación por parte de las familias marroquíes, ya que lo que no les permite hacer un seguimiento escolar es el idioma. No obstante, las madres acuden a los centros educativos, a pesar de todas las dificultades que ellas puedan tener, ya sean dificultades económicas o del aprendizaje del idioma; en cambio, el hecho que explica la ausencia de los padres en el ámbito académico es debido a su responsabilidad laboral (Ejbari, 2013).

4. Las expectativas

En lo que se refiere a las expectativas de los marroquíes, el estudio realizado por Merino y Ruiz (2009) revela que:

« la gran mayoría, manifiestan unas altas expectativas hacia el sistema educativo español. Asimismo, la mayor parte de los alumnos dicen que les gustaría llegar a estudiar en la universidad (73%), un 75% expresa que le gustaría desempeñar en España oficios que requieran titulación superior [...]». (p. 90)

A medida que van pasando de curso, se dan cuenta que es muy difícil seguir con los estudios; las causas son evidentes como las que hemos mencionado anteriormente.

Según lo abordado en la investigación de Ejbari (2013), podemos apreciar las condiciones y las preocupaciones de los marroquíes. Aquí tenemos un testimonio de una alumna marroquí:

La situación económica de la familia inmigrante marroquí tiene mucho que ver con los estudios de los hijos e hijas. Yo ahora tengo muchas ganas de seguir estudiando, pero la situación no me lo permite. Al menos voy a dejarlo durante este año, no puedo acceder a la universidad por las notas; hay otras carreras, pero no me gustan. Estoy trabajando ahora en el locutorio de mi padre mientras que él está en Marruecos porque no hay trabajo. El nivel económico o la situación económica puede ser un factor de fracaso y abandono (escolar) de los inmigrantes. Hay muchas dificultades. (p.148)

De hecho, los chicos buscan dinero y quieren ahorrar, lo que significa que se incorporan con una edad muy temprana al mundo laboral, el tipo de trabajo al que pueden acceder es el campo. Sin embargo, las chicas suelen casarse muy temprano. En la sociedad de acogida, no ven ningún ejemplo positivo para ellos y eso hace que acaben abandonando los estudios. (Ejbari, 2013).

Por lo que se ha venido comentando sobre las expectativas, el proyecto migratorio de los padres se centra en mejorar sus condiciones de vida e incluso intentan que sus hijos asciendan socialmente en la sociedad de acogida con el fin de que no sean como

ellos. Encontramos un relato de un marroquí en el artículo de Labrador y Blanco (2007) :

«Que tenía que estudiar, para tener una vida mejor, que no puedo ser como mi madre, que no estudió nada y ahora esta en un trabajo cómodo pero no... ¿sabes? No lo bastante... y de tanto consejo al final... sigo estudiando...». (p. 79)

Respecto a esta situación que acabo de abordar, Alzamora, Castellanos, García, Pedreño, y Torres (2013) plantean en el libro de «*Que no sean como nosotros*», la misma situación que la de Labrador y Blanco (2007).

5. Fracaso y Abandono escolar

Antes de empezar a desarrollar este apartado, es necesario repasar los significados que se irán mencionando a lo largo de este trabajo. En primer lugar, comenzaré por definir el fracaso, el abandono y el absentismo escolar, resaltando las diferencias que existen entre estos términos. En segundo lugar, especificaré lo que significa ser hijo de inmigrantes. Seguidamente, desarrollaré los siguientes conceptos que tienen una especial transcendencia en esta búsqueda: racismo, islamofobia, discriminación e integración.

El fracaso y el abandono escolar son dos conceptos totalmente diferentes aunque ambos tienen una característica en común. Según Alemany (2013) :

Se define el fracaso escolar como aquellos jóvenes que no finalizan con éxito la educación secundaria obligatoria a la edad prevista, es decir, que no obtienen el Título de educación secundaria obligatoria. En relación con el concepto abandono escolar temprano se define como aquellos alumnos que al finalizar los estudios obligatorios no continúan en el sistema educativo. Por tanto, la diferencia fundamental entre los dos términos es la etapa educativa a la que hace referencia, obligatoria o postobligatoria. (p.81)

En lo que respecta al absentismo escolar se define como « la situación de inasistencia a clase por parte del alumno en la etapa obligatoria de manera permanente y prolongada». (Uruñuela, 2005, p.2).

Cuando hablamos de los hijos de inmigrantes hacemos alusión siempre a los de la segunda generación. Como bien afirma Moreno (2002):

Cuando nos referimos a la “segunda generación” podemos hablar de jóvenes inmigrantes nacidos en su país de origen o venidos a España muy pequeños, hijos de inmigrantes nacidos ya en España, menores no acompañados que han realizado la migración solos, etc... Unos llegaran a ser españoles, otros mantendrán su condición de extranjeros. (p.12)

En lo que concierne a la discriminación, cabe decir que es uno de los principales problemas a los que han de hacer frente los inmigrantes en el país de acogida. De hecho, la gran mayoría hace referencia a la integración dependiendo de cómo vas vestida: «si llevabas velo o no». Según el testimonio de una mujer musulmana; antes no llevaba velo, la gente autóctona la veía como una mujer integrada y al ponérselo, de repente, dejó de ser considerada integrada. (Ejbari, 2013).

Está claro que esta problemática supone una barrera en el proceso de integración y en el progreso social. Andueza (2011) define el término discriminación social como «el proceso por el cual uno o varios miembros de un grupo social determinado es o son tratados de diferente manera por pertenecer a ese grupo». Por lo tanto, se producirá una discriminación por varios motivos tales como de origen étnico o racial, de religión, discapacidad, edad, orientación sexual o género.

Tal como señala Woldenberg (2019) «el racismo es una modalidad de prejuicio ideológico y cultural que considera inferiores a otras comunidades». (p.153)

Grosfoguel y Martín (2012) afirman que en 2014 el Consejo de Europa define islamofobia como «el temor o los prejuicios hacia el islam, los musulmanes y todo lo relacionado con ellos». (p.36)

En relación al fracaso y al abandono escolar del alumnado de origen marroquí, cabe decir que en general los resultados escolares son más bajos que el del alumnado de origen español. Ante esto, se da como supuesto que los resultados bajos se deben a las condiciones socioeconómicas de las familias inmigrantes. Asimismo, es interesante señalar el análisis realizado por Navarro (2015), en el que hace alusión a la trayectoria del

alumnado de origen inmigrante que ha nacido en España.

Ha tenido una escolarización ordinaria desde la educación infantil, una inmersión lingüística en español y un contacto con la cultura de acogida desde sus edades tempranas, tiene mayor abandono y fracaso escolar que el alumnado inmigrante de integración tardía al sistema educativo. (Navarro, 2015, p. 196).

El nivel de fracaso escolar en España es elevado, siendo incluso el segundo país de la Unión Europea en abandono escolar temprano con una tasa del 19% de jóvenes entre 18 y 24 años que abandonan los niveles de formación mínimos. Las causas del abandono y fracaso escolar se deben principalmente a: las dificultades y características propias de los estudiantes, falta de motivación, dificultades económicas, reconocimiento familiar, entorno del aprendizaje, ausencia o equivocada orientación fallos del sistema educativo (Alumnus global, 2018).

No obstante, Andalucía, con un 24,4%, registra las tasas más altas de abandono escolar y Murcia, con un 24,1%, se convierte en la segunda comunidad con la tasa de abandono escolar más alta de España (La Verdad, 2019). Añadido a esto, Carabaña (2008) afirma que:

El abandono escolar es más alto entre ellos y son minoría los que se incorporan al Bachillerato o a la Formación Profesional. El hecho de que, como muestra el estudio PISA, sus resultados educativos sean inferiores a los de los autóctonos produce como efecto estadístico un descenso en la media global española. (p.1)

De manera análoga, las notas que consiguen los hijos de los inmigrantes son netamente inferiores a los de los autóctonos. Por lo tanto, son los que peores notas sacan de media y los que menos continúan en el sistema educativo (Navarro, 2015).

En el análisis de Labrador y Blanco (2007), se revela que los jóvenes que abandonan los estudios es debido a la falta de motivación y de una inserción laboral. Tenemos un ejemplo de un marroquí que relata su experiencia en relación a los estudios.

«Claro, al colegio a estudiar y luego ya... Luego cuando vine aquí estudiaba aquí y nada y... No... veo que no tengo futuro aquí, ¿sabes? Me han dado el título de soldador y nada. Saqué el graduado escolar, el título y nada». (p.105).

Cabe destacar que los jóvenes de segunda generación que acaban sus estudios y quieren acceder al mercado laboral, al final se decepcionan porque tienen un sentimiento de exclusión, de discriminación y fracaso. Un ejemplo muy claro:

Je suis allé à l'école pour rien. Après les études, la réalité est trop difficile à voir. J'aurais voulu continuer mes études mais, par rapport à cette situation, ça m'a démotivé, j'ai arrêté. Pourquoi continuer plus loin ? Avec un bac +3 on n'y arrive quand même pas" (Rachid, 26 ans). (Jovelin, 2011, p. 109).

II. Marco empírico

1. Objetivos de la investigación

A continuación, se plantean los objetivos que llevarán a cabo nuestra investigación. En el presente trabajo se establece un objetivo general que guiará el desarrollo de esta búsqueda y otros específicos que precisarán o delimitarán el desarrollo de mi TFM.

El objetivo general :

1. Analizar el absentismo y el abandono escolar del alumnado marroquí en el IES Manuel Tárraga Escribano, en la Región de Murcia.

Los objetivos específicos:

1. Conocer las expectativas educativas y laborales que tienen los jóvenes marroquíes.
2. Valorar la incidencia del apoyo familiar en el rendimiento escolar.
2. Contrastar las dificultades y las ventajas que tiene el alumnado español respecto al alumnado de hijos e hijas de familias marroquíes.

2. Metodología

2.1. Muestra, participantes y contexto

Para el presente trabajo, se ha tenido en cuenta a los alumnos matriculados en la etapa Secundaria Obligatoria (ESO) y en la etapa postobligatoria Bachillerato, durante el curso 2018/2019. Los participantes pertenecen al centro público de IES Manuel Tárraga Escribano, el cual se encuentra en el municipio de San Pedro del Pinatar (Murcia).

En lo referente a la muestra, han sido 138 (59 varones y 79 mujeres) alumnos que han realizado la encuesta, de los cuales 116 son alumnos de la ESO y 22 alumnos de Bachillerato. Los encuestados son de nacionalidad española y marroquí, es decir, tenemos a 68 de nacionalidad española (sin olvidar que entre ellos también hay de origen marroquí) y 70 alumnos que son de nacionalidad marroquí.

Tabla 1. Etapa educativa

	ESO	Bachillerato
Etapa educativa	116	22

Tabla 2. Género

	Varones	Mujeres
Sexo	59	79

Tabla 3. Nacionalidad

	Española	Marroquí
Nacionalidad	68	70

El nivel socioeconómico y cultural de las familias es un nivel medio (diverso). Los padres trabajan tanto en el sector primario, como en el secundario o en el terciario, varía según la familia. En la comunidad educativa del IES Manuel Tárrega Escribano predominan familias que han cursado estudios de enseñanza primaria, secundaria, estudios superiores pero también encontramos padres y madres sin estudios (IES Manuel Tárrega Escribano, 2018).

En el instituto podemos destacar una gran mayoría de alumnado de origen español y una minoría de porcentaje de etnia gitana; sin olvidar la presencia de inmigrantes en el centro, entre los que cabe destacar la presencia de los siguientes grupos: un 58 % de marroquíes, un 20% de países de Sudamérica y un 22% del resto de Europa (IES Manuel Tárrega Escribano, 2018).

2.2. Diseño de investigación

Para llevar a cabo esta investigación, se ha optado por una metodología cuantitativa de carácter descriptivo (no experimental) ya que nuestro propósito radica en descri-

bir y analizar la situación en la que se encuentra un grupo específico de alumnos, es decir, estudiar una realidad dada a través de la realización de la encuesta.

2.3. Variables

Las variables de esta investigación están clasificadas en dos grupos: las variables dependientes y en las independientes.

Las variables dependientes que se van a tomar en cuenta son: las expectativas educativas y laborales, el apoyo familiar, fracaso y abandono escolar.

Las variables independientes son: la localidad, el curso, el sexo, la nacionalidad, país de nacimiento, país de nacimiento del padre y de la madre y año de llegada a España.

2.4. Instrumento

Para la recogida de la información necesaria para la elaboración del presente trabajo de investigación, ha sido recogida mediante el procedimiento de la encuesta. Para ello se pasará un cuestionario a todos los cursos de la ESO y de Bachillerato, pero solo al alumnado de origen marroquí y a alumnos autóctonos.

El cuestionario de las expectativas de los hijos e hijas de origen marroquí, ha sido construido escogiendo varios ítems de dos cuestionarios ya validados. La gran mayoría de las preguntas son extraídas del cuestionario de una tesis doctoral «El rendimiento académico de los alumnos inmigrantes en España: un estudio de caso» realizada por Álvarez de Sotomayor (2011) y algunas preguntas son sacadas del cuestionario «El acompañamiento familiar en el estudio de los hijos e hijas» realizado por Montiel Galbaldón y Hernández Prados (2018).

Como se puede comprobar en el Anexo 1, el instrumento está compuesto por 32 preguntas, incluyendo preguntas de tipo abiertas, cerradas y mixtas. Los ítems del instrumento se agrupan en torno a tres núcleos esenciales: cuestiones relacionadas con los estudios, preguntas que tienen que ver con la situación socio-familiar y las concepciones y expectativas que tiene el alumnado. A todo esto, cabe decir que he elegido este instrumento porque me aporta los datos necesarios para recopilar información suficiente y poder completar mi investigación.

2.5. Procedimiento

Al haber expuesto una vez el tema, la problemática de investigación y al haber planteado el marco teórico y definido los objetivos. A continuación, abordaremos los pasos a seguir para recabar la información necesaria que se va analizar en esta búsqueda.

Antes de escoger los instrumentos, hemos tenido presente los objetivos que queremos alcanzar con este estudio. Tras la definición de los objetivos, se procedió a elaborar los cuestionarios en dos formatos, uno en word y otro en formularios de google para que los alumnos respondieran a las encuestas en la sala de ordenadores del instituto y en caso de que la sala de ordenadores estuviera ocupada, utilizar las encuestas que están en formato papel.

Una vez seleccionados los instrumentos, solicité permiso al director del instituto IES Manuel Tárrega Escribano para poder pasar los cuestionarios a los alumnos. Me comuniqué con el director y la jefa de estudios para explicar lo que iba realizar en el TFM. Por lo tanto, hemos visto los horarios de cada curso y hemos procedido a reservar la sala de ordenadores.

Antes de pasar las encuestas a los alumnos, se tenía que redactar un informe para el centro donde se tenía que exponer el tema de investigación, la problemática, los objetivos generales y específicos, el horario de cada curso y la reserva de la sala de ordenadores y por último, pedir permiso a los profesores con el que íbamos a pasar los cuestionarios.

En lo que concierne a la protección de datos, los cuestionarios son anónimos. De hecho, se informó tanto al director como a los alumnos de la confidencialidad y anonimato de los datos, lo único que se pedía era que todos fueran sinceros respondiendo a las preguntas, ya que no había ni respuestas buenas ni malas.

El tiempo utilizado para los cuestionarios en el centro educativo, ha sido durante una semana. Después de recopilar todos los datos, pasaremos a analizarlos, haremos una discusión de datos y finalmente una conclusión con sus propuestas de mejora.

3. Análisis de resultados

Para la realización del análisis cuantitativo se ha utilizado el programa Excel, ya que genera los gráficos con porcentajes y te da la opción de analizar los datos y los objetivos planteados en la investigación. Por lo tanto, se han seleccionado los datos más relevantes para abordar la problemática de esta búsqueda.

Objetivo 1. Conocer las expectativas educativas y laborales que tienen los jóvenes marroquíes.

Como se puede observar en la Figura 1, los hijos e hijas de inmigrantes manifiestan unas altas expectativas hacia los estudios. Asimismo, los alumnos de la etapa secundaria (ESO) piensan terminar esta etapa y estudiar Bachillerato (43,5%) y los de la etapa postobligatoria de Bachillerato seguir adelante con los estudios, ya sea haciendo una carrera universitaria o hacer un ciclo formativo (18,8%). Hay un bajo porcentaje que piensa dejar de estudiar y ponerse a trabajar (1,4%), sin embargo hay un elevado porcentaje que quiere trabajar y estudiar al mismo tiempo (18,1%). En cambio, hay otros que aún no lo han pensado (18,1%).

En una de las preguntas abiertas del cuestionario sobre la continuación de los estudios en la universidad: y más adelante, ¿quieres ir a la universidad para estudiar una carrera? ¿por qué? Siguiendo las respuestas del cuestionario, los alumnos no piensan estudiar en la universidad por varios motivos: no lo tienen aún claro, piensan en hacer un ciclo formativo, no quieren hacer una carrera universitaria por miedo al nivel exigente, quieren directamente opositar para policía o guardia civil. En cambio, hay una gran mayoría que quiere estudiar una carrera universitaria para poder trabajar en lo que les gusta y también para tener un buen futuro.

En lo que respecta a las expectativas laborales, según las respuestas de los alumnos quieren dedicarse a Policía, bombero, Guardia Civil, medicina, peluquera, mecánico, electricista, carnicero, abogada, profesora, enfermera, piloto, etc.

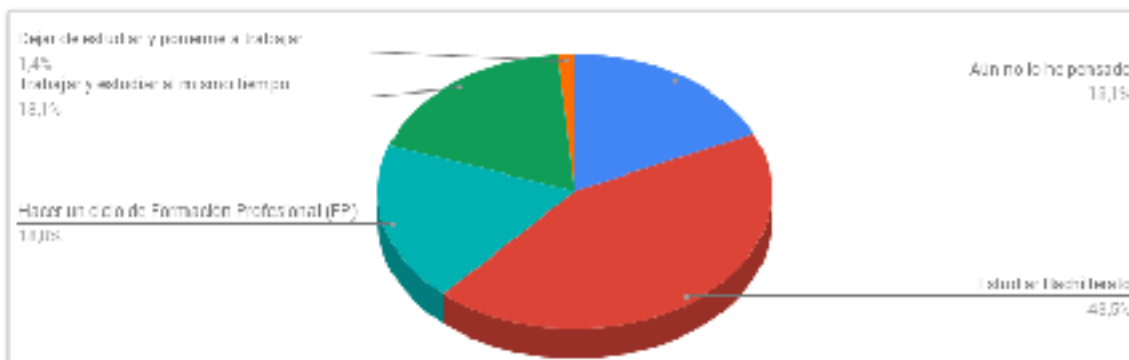


Figura 1. Expectativas educativas

Los resultados obtenidos sobre el nivel académico que pueden alcanzar, se puede apreciar en la Figura 2 que el 46,4 % contesta, en su gran mayoría, de terminar una carrera universitaria; mientras que el 15,2% cree que el nivel de educación que alcanzará será terminar el bachillerato. Un 13,8% piensa terminar el ciclo de grado medio de Formación Profesional (FP), frente a un 11,8% cree terminar el ciclo de grado superior de Formación Profesional (FP). De igual modo, podemos observar que un 13% piensa terminar la ESO.

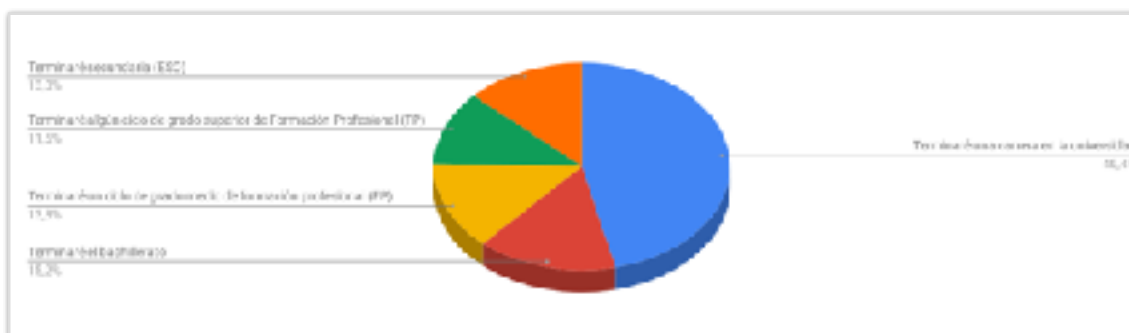


Figura 2. Realidades educativas alcanzables

A todo esto, cabe destacar si hay abandono o no, según los datos y como podemos comprobar en la Figura 3, el 79% afirma que no ha pensado en abandonar los estudios, mientras que el 21% sí ha pensado en abandonar.

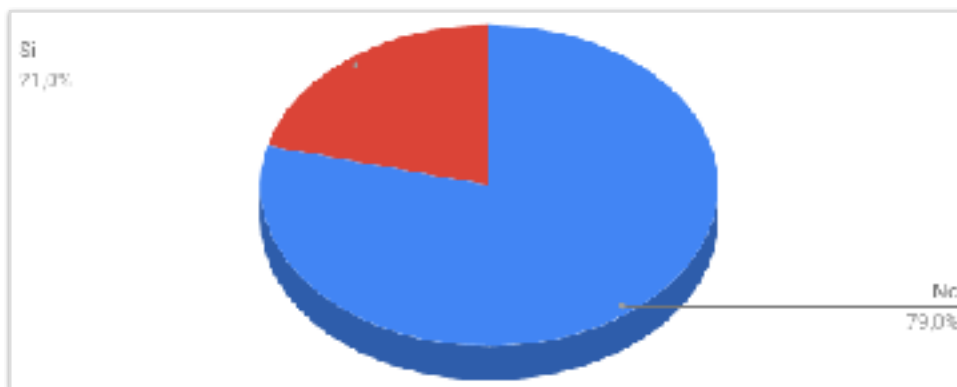


Figura 3. Abandono escolar

Tras exponer los resultados sobre las expectativas educativas y laborales que tienen los jóvenes, procederemos a abordar el objetivo 2 y 3.

Objetivo 2. Valorar la incidencia del apoyo familiar en el rendimiento escolar.

Como se expone en la Figura 4, el 34,8% recibe a veces ayuda en el estudio, mientras que el 16,7% manifiesta que les proporcionan bastante ayuda, le sigue el 21% que siempre recibe ayuda, frente al 27,5% que nunca lo recibe. En cuanto a esto, podemos decir, como se puede apreciar en la Figura 5, la gran mayoría (72,5%) manifiesta que sus padres no miran la agenda escolar, mientras que el 25,5% dice que sus padres sí miran la agenda escolar.

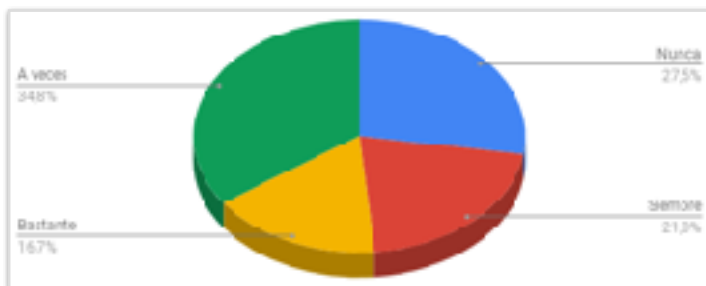


Figura 4. Apoyo en las tareas escolares

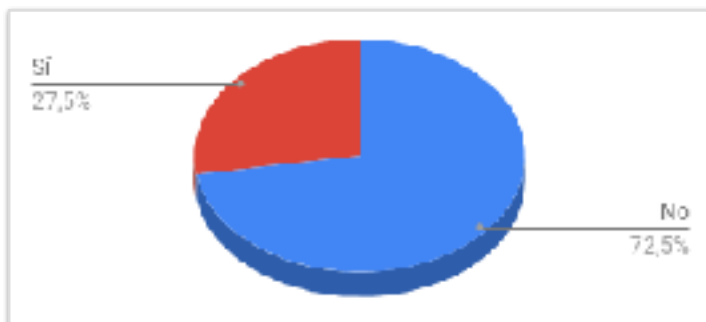


Figura 5. Control de la agenda escolar

En lo que respecta al nivel de estudios que quieren que sus hijos alcancen, como se observa en la Figura 6, la que presenta mayor porcentaje es el hecho de que vayan a la universidad y que hagan una carrera (71,7%), el 10,9% afirman que quieren que terminen el bachillerato, el 8% terminar secundaria (ESO) y el 9,4% terminar el ciclo de Formación Profesional (FP).



Figura 6. Las expectativas educativas de los padres

En cuanto a la participación de los padres en los centros educativos, como se puede observar en ella Figura 7, coincide el mismo porcentaje 23,2%, unos dicen cuando a ellos les parece oportuno y otros afirman a veces no pueden ir a las reuniones de padres. En cambio, el resto dice que cuando no pueden ir, buscan a los profesores en una tutoría (8,7%), siempre que convocan una reunión de padres acude uno de los dos (21%), sólo acuden cuando los llaman los profesores (15,9%), nunca pueden ir a las reuniones de padres, ni a ver los profesores (6,5%) y participan en el Consejo escolar, APA o en alguna comisión de padres (1,4 %).

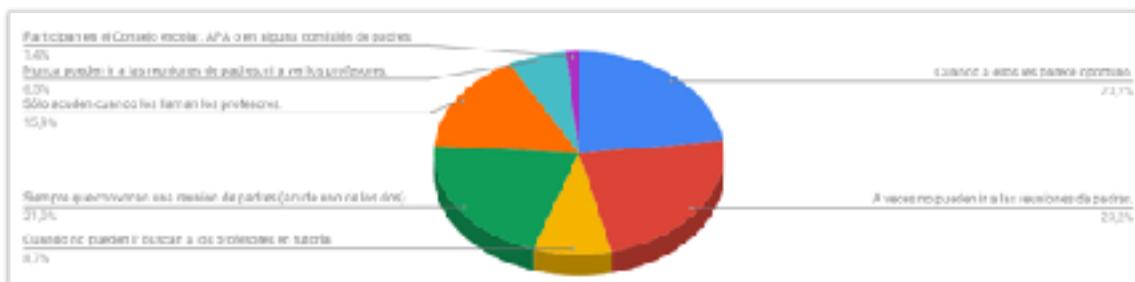


Figura 7. La participación de los padres en el centro educativo

Objetivo 3. Contrastar las dificultades y las ventajas que tiene el alumnado español respecto al alumnado de hijos e hijas de familias marroquíes.

Los resultados que hemos obtenido y que expondremos ahora, nos dará una de las mejores posibilidades para poder realizar en el siguiente apartado, en la discusión de resultados una respuesta clara con respecto a este objetivo.

Como se puede observar en la Figura 8, los alumnos manifiestan que la situación laboral de la madre es ama de casa (50%), el 44,7 % es empleada y el 5,3% está desempleada. No obstante, respecto a la situación laboral del padre, como se puede observar en la Figura 9, hay un mayor porcentaje de empleados (89%), desempleados (6,6%) y ama de casa (2,2 %); este último comparte el mismo porcentaje que el de jubilado.

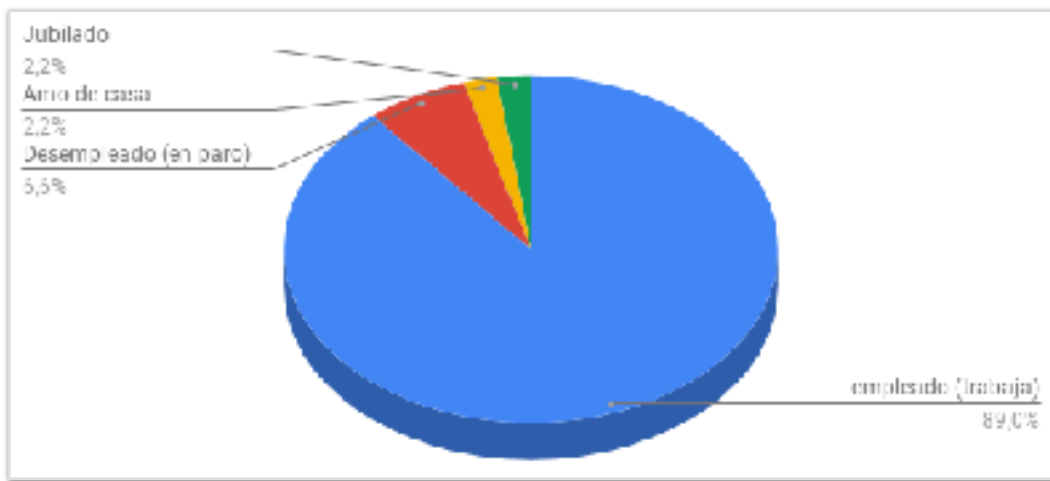


Figura 8. La situación laboral de las madres (o tutores legales)

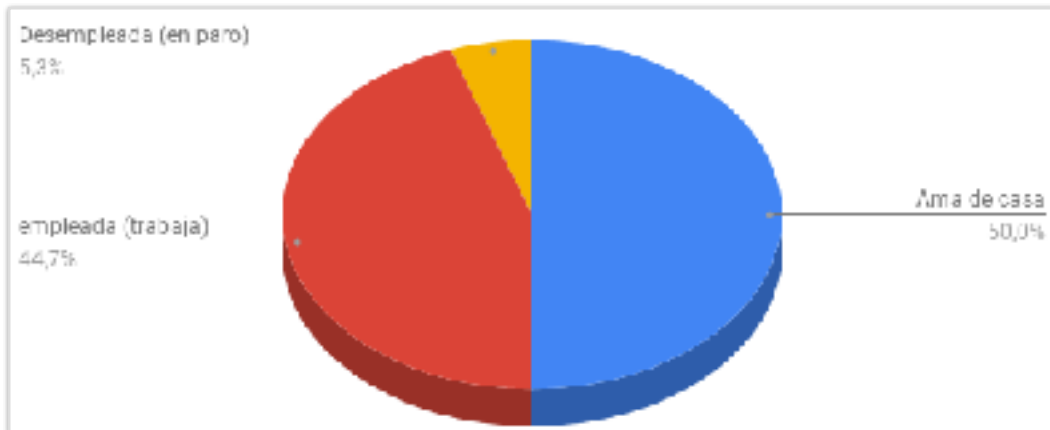


Figura 9. La situación laboral de los padres (o tutores legales).

En cuanto a la respuesta abierta de cuál es la profesión de tu padre y de tu madre, según los datos, los alumnos de origen marroquí han contestado que sus padres trabajan en la agricultura y en casi todas las respuestas encontraremos que la madre es ama de casa, salvo un pequeño porcentaje que ha escrito que su madre trabaja en un almacén. En cambio, los jóvenes españoles han respondido que sus padres principalmente

trabajan en diferentes puestos de trabajo: Guardia Civil, pescador, recepcionista, cocinero, albañil, empresario, conductor de ambulancias, jefe de empresa, jardinero, cartero, carpintero, camionero, músico y podador. E incluso, en las profesiones de las madres, hemos encontrado respuestas como: monitora, administrativa, auxiliar de enfermería, trabaja en una empresa, ama de casa, limpiadora, hostelera y camarera, abogada, manipuladora de alimentos ...

Respecto al tiempo que están fueran fuera de casa a causa del trabajo, según las respuestas dadas podemos destacar que los alumnos han contestado que tanto la madre como el padre están alrededor de 12 horas en el trabajo, hay algunas excepciones en las que la jornada laboral está entre 5 y 8 horas.

En lo que concierne al nivel de estudios de las madres, tanto españolas como marroquíes, como se puede apreciar en la Figura 10, encontramos un porcentaje elevado de madres sin estudios (29%), seguido de un pequeño porcentaje de madres que han alcanzado las enseñanzas de Educación Secundaria (23,2) y Educación Primaria (17,7%). Y por último, tenemos aquellas madres que han realizado estudios superiores tales como el Bachillerato (20,3%), la diplomatura de una carrera (10,1%) y de postgrado (0,7%) un porcentaje muy poco significativo.

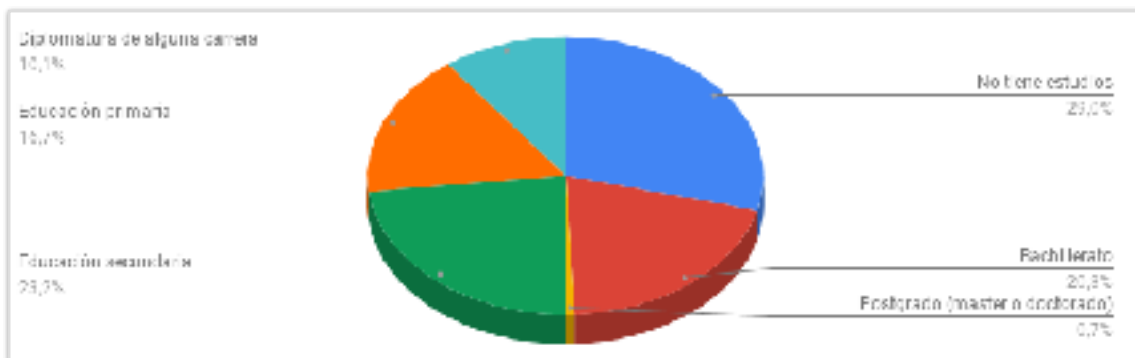


Figura 10. Estudios de las madres.

Respecto al nivel de estudios de los padres, tal y como se aprecia en la Figura 11, hay un porcentaje elevado de padres con estudios de Educación Secundaria (25,5%); en cambio, un porcentaje bastante significativo de padres sin estudios (25,5%). Los padres que han cursado la Educación primaria representa un 19,7%. Y por último, tenemos aquellos padres que han realizado estudios superiores tales como el Bachillerato

(18,2%), la diplomatura de una carrera (9, 5%) y de postgrado no encontramos ningún porcentaje.

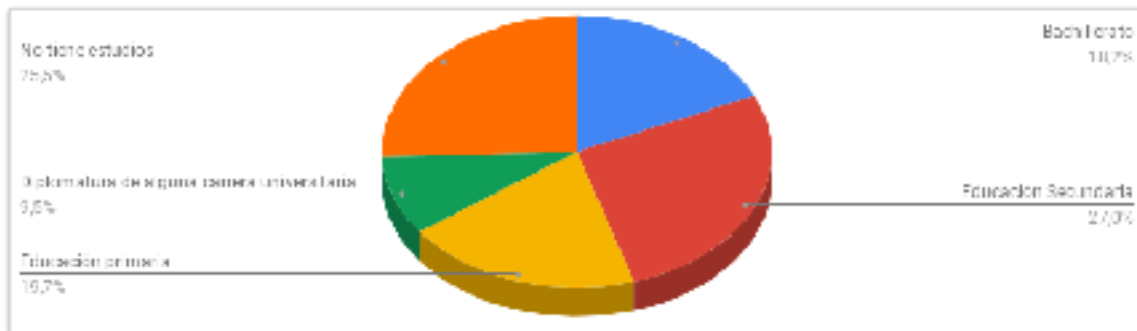


Figura 11. Estudios de los padres.

4. Discusión de resultados

Objetivo 1. Conocer las expectativas educativas y laborales que tienen los jóvenes marroquíes

Como se ha podido constatar en los datos expuestos en el primer objetivo de las expectativas educativas y laborales que tienen los jóvenes marroquíes, podemos decir que tienen altas expectativas educativas y el deseo de terminar los estudios para poder trabajar en lo que les gusta. Es evidente que nos encontramos con objetivos distintos porque cada uno se inclina, por ejemplo, en terminar al menos la ESO, otros el grado medio o el superior, por lo tanto, podemos señalar que piensan llegar a tener una formación. No obstante, el 43,5% pretende alcanzar estudios superiores tales como bachillerato o una carrera universitaria. Esta información coincide con la investigación realizada por Merino y Ruiz (2009), cuando afirman que los marroquíes expresan altas expectativas hacia el sistema educativo español.

En lo que respecta a las pregunta abierta: si crees que no vas a llegar al nivel de educación que quieres, ¿por qué piensas así? Es decir, ¿cuáles son los motivos por los que crees que no vas a alcanzar el nivel de estudios que deseas?

Entre varias respuestas, los que piensan que van alcanzar el nivel de estudios afirman:

«creo que llegaré a la universidad pero siempre encontraremos barreras en el camino», «sí llegaré porque quiero un buen futuro para mi familia y para mí», «yo creo que con esfuerzo puedo sacar la carrera», «aunque es difícil el idioma creo que llegaré lejos», «yo creo que voy

a llegar porque es mi sueño», «porque me esforzaré, es mi sueño y creo que no voy a tener problemas económicos».

En cambio, los que creen que no van a alcanzar el nivel de educación argumentan:

«porque soy inmigrante, entonces a lo mejor no voy a poder hacer el trabajo de lo que quiera», «creo que por problemas económicos», «no me veo capacitado», «porque no estudio», «necesito más apoyo para llegar y estudiar», «porque me resulta difícil», «tengo miedo a no llegar por las notas y no poder acceder a la carrera que yo quiera», «por no ser capaz de hacer frente a la exigencia requerida en la universidad y a la presión que eso supone», «puede ser que no llegue a lo que quiera porque mis orígenes son marroquíes», «porque lo veo complicado y difícil», «no, porque hay que estudiar mucho y muchos años».

Añadido a esto, a través de esta pregunta podemos conocer las respuestas de los alumnos, ¿crees que tendrás alguna barrera a la hora de trabajar? ¿tienes miedo de estudiar tanto y luego no poder trabajar en ningún sitio? ¿por qué?

Dadas las respuestas del alumnado de origen marroquí, la gran mayoría manifiesta su miedo por diferentes motivos, entre los que podemos destacar el miedo por cuestiones religiosas y de nacionalidad; por falta de motivación y de empleo en España.

En lo que respecta a las cuestiones religiosas y de nacionalidad, los alumnos declaran:

«porque mi carrera tiene mucho peso en la sociedad. Pero, si encontraré barreras a la hora de trabajar por motivos religiosos (siempre pienso en eso). En verdad sí, pero al mismo tiempo ese miedo me empuja a seguir adelante. En la sociedad en la que estamos viviendo, siempre nos hemos topado con actitudes racistas, islamóforas, etc», «[...]Creo que la principal barrera que tengo es la religión, y no es que no me guste ni nada de eso, la islamofobia en el trabajo y en el mundo en general te impide algunas veces a seguir adelante», «pues no se , pues si tengo miedo estudiar y después no trabajar porque dicen que algunos marroquíes no le pueden dejar trabajar por ejemplo la mayoría de las mujeres árabes no le dejaran trabajar con el velo puesto».

«Si porque tengo recursos económicos pero necesito cambiar de nacionalidad pero tardan mucho en responder en cuanto la concesión. La única barrera que podría encontrar es la nacionalidad, es decir, al tener nacionalidad marroquí no me contratan», «al ser marroquí (aun teniendo nacionalidad española) pienso que aunque estudie mucho no tendre tantas posibilidades de conseguir ese puesto porque mis orígenes son distintos», «porque no tengo la nacionalidad. la barrera que puedo encontrar es el tema de llevar velo porque tengo miedo que no me contraten por ser musulmana», « [...] porque los españoles tienen mas posibilidades que nosotros»,

En lo que concierne a la falta de motivación y de empleo, los alumnos afirman:

«porque yo sé que si me pongo en serio, podré alcanzar la meta que yo quiero, pero mi miedo es quedarme a mitad de camino por la falta de motivación», «mi miedo es que hoy en día, la profesión de músico es difícil para conseguir trabajar y vivir de ello si no estudias y no es fácil», «porque si estudias puedes sacarte esa carrera y tampoco tengo miedo de no poder trabajar en ningún sitio porque mi familia tiene una empresa y puedo meterme a trabajar », «porque yo lo voy a intentar aunque me da miedo a estudiar y luego no trabajar hay porque yo tengo una prima que es farmacéutica y no está trabajando de eso, ahí está, en un almacén».

Tras analizar cada respuesta abierta, es interesante destacar que hay dos grupos: los que piensan que van a conseguir el nivel de educación que quieren y los que piensan todo lo contrario; en otras palabras, los que tienen bajas expectativas. Según los resultados de los alumnos, sobre todo de los jóvenes de origen magrebí, viven con el miedo de ser rechazados. Creen que no podrán acceder al mundo laboral, ya sea por cuestiones administrativas, ya sea por cuestiones religiosas. No tener nacionalidad española o llevar velo se convierte en una barrera casi infranqueable.

Todas las chicas de origen marroquí ven que nunca serán integradas en la sociedad, se sienten apartadas. En cambio, los chicos, creen que no accederán por no poseer nacionalidad española. Como consecuencia de esto, podemos decir que esta situación frena a muchas a seguir adelante en los estudios porque creen que tienen muy pocas posibilidades de poder acceder al mundo laboral. Aquí se refleja la falta de motivación de los hijos e hijas de inmigrantes, los obstáculos que se crean en el camino; por lo tanto, acaban o acabarán tirando la toalla.

Sumado a todo esto, no dejaremos de lado otras situaciones que influyen tanto en los hijos e hijas como en los propios autóctonos, es decir, tienen el temor de no poder estudiar por motivos económicos, de no poder tener la nota de corte y hacer la carrera que quieren. Las reflexiones que acabamos de abordar más arriba se enmarcan en la investigación llevada a cabo por Ejbari (2013) porque abarca las mismas condiciones y preocupaciones de los marroquíes que las nuestras.

Todos aquellos que no van hacer una carrera universitaria, como bien he mencionado más arriba en el apartado de resultados, van por otra vía, es decir, quieren directamente opositar o hacer un ciclo formativo. Según las respuestas de los alumnos quieren dedicarse a policía, bombero, guardia civil, medicina, peluquera, mecánico, electri-

cista, carnicero, abogada, profesora, enfermera, piloto, etc. Por lo tanto, podemos decir que aspiran a altos cargos tanto los que van hacer carrera universitaria como los que no.

Un hecho relevante entre los jóvenes marroquíes de la segunda generación, tanto los nacidos aquí como los que han llegado a España desde muy pequeños, es el temor al fracaso en el mundo laboral. Han crecido y se han escolarizado en instituciones españolas, como se ha podido comprobar en las respuestas abiertas que conciernen a las barreras a la hora de alcanzar el nivel de estudios que se desea. Según las respuestas del alumnado de origen marroquí: *«porque no tengo la nacionalidad la barrera que puedo encontrar es el tema de llevar velo porque tengo miedo que no me contraten por ser musulmana», «pues no sé, pues si tengo miedo estudiar y después no trabajar por que dicen que algunos marroquíes no les pueden dejar trabajar; por ejemplo, la mayoría de las mujeres árabes no les dejarán trabajar con el velo puesto»*. Las hijas de las familias marroquíes temen de encontrar trabas en el país en el que han crecido. Este dato tan relevante debe hacer pensar al sistema educativo e incluso al estado español de tomar medidas para cambiar este tipo de situaciones, ya que de esta manera, se evitaría el absentismo y el abandono escolar.

Estos resultados se asemejan más o menos con los recogidos en la investigación de Ejbari (2013), donde refleja solo los problemas a los que hacen frente los inmigrantes en el país de acogida tal como la integración de la mujer musulmana con velo. Sin embargo, nuestros datos no han podido ser contrastados directamente con otras investigaciones, pues no se han encontrado estudios que hagan referencia al miedo de los hijos e hijas de inmigrantes de origen marroquí.

Aún así, encontramos que tienen unas expectativas y un reto por conseguir, aunque es difícil llegar sin tener ningún ejemplo en la comunidad magrebí. Esto no quiere decir que la mayoría de los alumnos estén motivados al estudio. Sobre este tema de la motivación entraré en detalle más adelante, pero con estos resultados podemos constatar que al menos tienen la idea de terminar sus estudios y conseguir una titulación, rompiendo con aquellas barreras y lazos tradicionales que ha desempeñado la familia marroquí a lo largo de muchos años.

La esperanza que tienen los alumnos es alta, independientemente que sean hijos e hijas de inmigrantes o autóctonos; ya que el 79% no ha pensado, en principio, en abandonar los estudios con el fin de tener un buen futuro. Por el contrario, el 21% ha pensado en abandonar. En cuanto a la respuesta abierta relacionada con el abandono escolar, según las respuestas de los que no quieren abandonar, argumentan:

«porque quiero tener un buen futuro y llegar a mi objetivo», «porque es importante para mi futuro», «porque es algo que en el futuro me van a ser muy necesarios y sin ellos no podré hacer nada», «porque quiero llegar a ser un gran médico quirúrgico».

En cambio, los que han pensado en abandonar, argumentan:

«porque algunas veces no estoy animado de estudiar pero me acuerdo de mi futuro », «problemas personales y no creo que llegue lejos», «el estrés de estudiar», «porque a veces pienso que no lo podré conseguir y me echo para atrás».

Nuestros datos no han podido ser contrastados directamente con otras investigaciones, pues no se han encontrado estudios que se asemejan a esta pregunta en concreto. De hecho, encontramos investigaciones de Alumnus global (2018), de Carabaña (2008), de Navarro (2015) que van sobre la misma línea de búsqueda y hacen referencia al abandono escolar, pero no coinciden con los argumentos ni con los porcentajes abordados por cada autor, salvo en el análisis realizado por Labrador y Blanco (2007), cuando afirma que los jóvenes que abandonan los estudios es debido a la falta de motivación y de una inserción laboral.

Objetivo 2. Valorar la incidencia del apoyo familiar en el rendimiento escolar

En cuanto al segundo objetivo, se busca valorar la incidencia del apoyo familiar en el rendimiento escolar. Cabe señalar que los padres apenas proporcionan ayuda a sus hijos en los estudios, nunca miran la agenda escolar de sus hijos (estamos hablando de un 72,5%) y la participación en los centros educativos es nula porque el 23,2% no pregunta cómo van sus hijos en los estudios, pero solo acuden cuando les llaman del centro educativo y el otro 23,2% no puede ir a las reuniones de padres. Los datos obtenidos en nuestro estudio son similares a los de Ejbari (2013), cuando afirma que hay poca participación por parte de las familias marroquíes, haciendo alusión a una serie de factores tales como el desconocimiento del idioma y por la falta de tiempo del padre por motivos laborales.

Ahora bien, es interesante cuestionarse el interés de los padres en la educación de sus hijos, ¿hasta dónde quieren los padres que sus hijos lleguen en los estudios? Los resultados muestran que, 71,7%, tanto los padres de los hijos e hijas de españoles como los de hijos e hijas de marroquíes quieren que sus hijos cursen al menos estudios universitarios. Dicha información se asemeja con la investigación realizada por Labrador y Blanco (2007), el cual hace referencia a un relato de un joven marroquí diciendo que su madre le aconsejaba para estudiar por su futuro.

Los padres marroquíes quieren que sus hijos estudien para que tengan un buen puesto de trabajo en la sociedad en la que han nacido, se han escolarizado y crecido. En efecto, no quieren que sus hijos sean como ellos, tal y como lo abordan Alzamora, Castellanos, García, Pedreño, y Torres (2013) en su libro :«Que no sean como nosotros».

De hecho, por experiencia saben que a día de hoy no es fácil conseguir un trabajo en Europa sin estudios. Aún así, estos alumnos no reciben ayuda en el estudio por parte de sus padres por varios factores: por ser analfabetos, nos encontramos con un 29% de madres sin estudios y 25,5% de padres sin estudios lo que les imposibilita ayudar a sus hijos en las tareas; también se debe por la falta de tiempo de los padres porque la mayoría de ellos trabajan durante toda la jornada, según las respuestas, los padres están fuera de casa alrededor de 12 horas por motivos laborales; o puede deberse a la falta de interés de los padres hacia la educación de sus hijos. Así lo reflejan Esteve, Ruiz y Rascón (2009), señalando las dificultades de los padres marroquíes se deben al desconocimiento de los contenidos que se transmiten en la escuela, la dificultad con el idioma y la falta de tiempo para poder ayudar a sus hijos.

Objetivo 3. Contrastar las dificultades y las ventajas que tiene el alumnado español respecto al alumnado de hijos e hijas de familias marroquíes

Respecto al tercer objetivo, cabe señalar que los resultados apuntan que las familias autóctonas tienen más ventajas y menos dificultades que las familias marroquíes. Esto lo podemos comprobar en los resultados obtenidos, por lo que se analiza la situación laboral y el nivel de estudios. De hecho, según los resultados, el mayor porcentaje (50%) que predomina en la situación laboral es ama de casa y en la educativa el analfabetismo (29%) porque la mayoría no tienen estudios.

Evidentemente, las madres marroquíes son las que no tienen estudios porque no han estudiado en Marruecos. En el análisis de datos sobre la situación laboral, se destaca que las madres marroquíes se han incorporado al mercado laboral en trabajos precarios, por lo que podemos decir que gracias a la inmigración hay una evolución de la mujer musulmana; es decir, deja de lado las tareas domésticas y cuidado de los niños y pasa a trabajar fuera de casa para mejorar su situación económica.

En cambio, las madres españolas tienen estudios, independientemente que sean de enseñanzas básicas o superiores. Tener una formación les abre las puertas hacia un puesto estable; esto lo podemos ver en las respuestas abiertas relativas a la profesión.

La situación laboral de los padres marroquíes responde a un patrón casi único: la mayor parte se dedica a trabajos relacionados con la agricultura, por lo que este tipo de trabajo supone más de 12 horas fuera de casa, menos cuidado y atención a los hijos; paradójicamente, su situación académica es distinta: hay un porcentaje significativo de padres con estudios que trabajan en trabajos sin cualificación que no tienen ninguna relación con su nivel de estudios. No obstante, los padres españoles tienen un promedio académico relativamente alto y puestos de trabajo más cualificados; esto lo podemos ver en la Figura 11, en la que 18,2% poseen el título de Bachillerato y el 9,5% posee el título de la carrera universitaria. En cuanto a los puestos de trabajo, basándonos en las respuestas dadas por los alumnos en la pregunta abierta «en qué puesto trabaja tu padre»: Guardia Civil, pescador, recepcionista, cocinero, albañil, empresario, conductor de ambulancias, jefe de empresa, jardinero, cartero, carpintero, camionero, músico y podador

Ahora bien, ¿influye el nivel educativo de los padres en el rendimiento académico de los hijos? Uniendo el segundo objetivo con el tercer objetivo, hemos llegado a la conclusión de que el papel de los padres es esencial en el proceso educativo de los hijos.

Está claro que los padres marroquíes no gozan de altos recursos económicos, ni tienen tiempo libre, ni tienen conocimientos suficientes para ayudar a sus hijos en las tareas escolares, ya que los hacen solos sin recibir ayuda externa. Lamentablemente, hay una desorientación y una pérdida de control en cuanto al progreso educativo de sus hijos.

Los resultados obtenidos en nuestro estudio son congruentes con la investigación de Esteve, Ruiz y Rascón (2008), de Ruiz y Merino (2009) y con la de Ruiz (2008) en algunos aspectos porque según ellos, la mayoría de marroquíes viven en ghettos y en barrios desfavorecidos, dado que tienen una situación laboral y económica precaria, tienen un desconocimiento del idioma, falta de tiempo de los padres para atender las demandas educativas de sus hijos, por lo que aquello supone un obstáculo en el desarrollo escolar de los marroquíes.

Sumado a esto, vemos que hay una falta de ejemplo para los jóvenes marroquíes porque los padres trabajan en el campo y sus compatriotas también por lo que esto hace que ellos tengan más dificultades a la hora de estudiar o acceder laboralmente, ya que viven con el sentimiento de ser rechazados en la sociedad de acogida. Estas reflexiones corresponden con el estudio realizado por Ejbari (2013), cuando pone de relieve que en la sociedad de acogida, los hijos e hijas de los marroquíes no ven ningún ejemplo positivo para ellos y eso hace que acaben abandonando los estudios.

Cabe señalar que viven con el temor de ser excluidos en cuanto acaben con los estudios y quieren acceder al mercado laboral, a pesar de los títulos que puedan tener. Esta información coincide con la de Jovelín (2013) cuando plantea que los jóvenes de la segunda generación que acaban sus estudios y quieren acceder al mercado laboral, al final se decepcionan porque tienen un sentimiento de exclusión, de discriminación y fracaso.

De cualquier modo, ¿cómo motivar estos jóvenes? ¿dónde está el ejemplo en el que podrían verse reflejados en sus aspiraciones? ¿por qué la sociedad no se plantea incorporar a aquellos alumnos de origen marroquí titulados al mundo laboral? Si hubiera una respuesta a estos interrogantes, podríamos evitar el fracaso escolar en los centros educativos.

En lo referente a los alumnos autóctonos, podemos decir que tienen mejor situación económica. Alrededor de ellos tienen ejemplos de superación, personas que tienen un buen puesto de trabajo que ha requerido estudio y esfuerzo.

Según los resultados obtenidos, la única preocupación que tienen es la falta de motivación *«porque yo sé que si me pongo en serio, podré alcanzar la meta que yo*

quiero, pero mi miedo es quedarme a mitad de camino por la falta de motivación», o por no encontrar trabajo «mi miedo es que hoy en día, la profesión de músico es difícil para conseguir trabajar y vivir de ello si no estudias y no es fácil», «porque yo lo voy a intentar aunque me da miedo a estudiar y luego no trabajar; porque yo tengo una prima que es farmacéutica y no está trabajando ahí, está en un almacén», sin embargo, encontramos los que no temen de no encontrar trabajo, ya que tienen trabajo seguro. «porque si estudias puedes sacarte esa carrera y tampoco tengo miedo de no poder trabajar en ningún sitio porque mi familia tiene una empresa y puedo meterme a trabajar». En cambio, los alumnos de origen marroquí, afirman que :«porque no tengo la nacionalidad. la barrera que puedo encontrar es el tema de llevar velo porque tengo miedo que no me contraten por ser musulmana»,«[...] La única barrera que podría encontrar es la nacionalidad, es decir, al tener nacionalidad marroquí no me contratan», «al ser marroquí (aun teniendo nacionalidad española) pienso que aunque estudie mucho no tendré tantas posibilidades de conseguir ese puesto porque mis orígenes son distintos», « [...] porque los españoles tienen mas posibilidades que nosotros»,

Es por ello que todos resultados obtenidos en este objetivo nos hacen pensar en que las familias del alumnado español gozan de más ventajas y menos dificultades que la familia marroquí.

Conclusiones

A lo largo de esta investigación nos hemos acercado al miedo, al deseo y a la realidad de los hijos e hijas de inmigrantes de origen marroquí del centro educativo IES Manuel Tárraga Escribano, de San Pedro del Pinatar en la Región de Murcia.

Las expectativas educativas y laborales que tienen los jóvenes marroquíes que se encuentran escolarizados en este centro educativo tienen altas expectativas educativas y bajas expectativas laborales. El entusiasmo de alcanzar el nivel deseado no consigue apartar un hecho: ser marroquí con o sin nacionalidad española y llevar velo, es un problema más a la hora de conseguir trabajo en España.

Es preocupante que, aún a día de hoy, los hijos e hijas de inmigrantes (que en su mayoría han nacido en territorio español) busquen un camino adecuado para vivir y so-

brepasar todas aquellas diferencias que vienen marcadas por la sociedad sin ser excluidos.

Es sorprendente que vivan con esa incertidumbre, sabiendo que es su tierra natal. ¿Cómo es posible que los jóvenes de la segunda generación vivan con aquel miedo y con ese sentimiento de rechazo en el país en el que han nacido, en el que han crecido y han estudiado? ¿por qué ese sentimiento de rechazo?

Por otra parte, la intervención de los padres en las actividades relacionadas con los centros educativos es nula. No controlan la realización de las tareas ni les facilitan apoyo, por lo que hay una falta de interés y motivación por parte de los padres. No obstante, pretenden que sus hijos cursen estudios universitarios.

Esto es debido, en gran parte, al desconocimiento del idioma y a la falta de tiempo de los padres (los horarios de trabajo son largos) para atender las demandas educativas de sus hijos, por lo que se convierte en un obstáculo en el desarrollo escolar de los mismos. Esto no quiere decir que las familias marroquíes no quieren que sus hijos e hijas estudien, sino todo lo contrario: desean que alcancen puestos prominentes en la sociedad de acogida. Algo lógico, habida cuenta de que fue la mala situación económica y la falta de expectativas en su país de origen, lo que empujó a los inmigrantes marroquíes a salir de su país. Hizo que la salida hacia España fuera la única puerta para una vida mejor, en busca de unas mejores condiciones económicas y educativas para sus hijos.

Por lo tanto, se ha concluido que la falta de apoyo de los padres en los estudios y la falta de ejemplos positivos para los hijos e hijas de inmigrantes de origen marroquí, conducirá posiblemente al absentismo y abandono escolar.

Todo esto debe a que las familias marroquíes tienen más dificultades y menos ventajas en lo que concierne a la situación económica y laboral. Las familias autóctonas tienen alto nivel de estudios y tienen trabajos más cualificados, trabajan tanto en el sector secundario como en el terciario; en cambio, en las familias marroquíes encontramos un desfase en el nivel de estudios: el padre en ocasiones tiene estudios primarios, secundarios o incluso estudios superiores como el Bachillerato, realizados en Marruecos, y la madre, en la mayoría de los casos, es analfabeta. Los marroquíes cubren los puestos

más bajos de la pirámide ocupacional, principalmente en el sector primario, en la agricultura o en los almacenes, bajo unas condiciones precarias e inestables.

En el análisis de las fuentes cuantitativas realizadas en esta investigación nos deja ver que las familias autóctonas tienen más ventaja en cuanto a los recursos económicos, en la colaboración para realizar las tareas escolares, en la participación en los centros educativos. El nivel de sus puestos de trabajo implica más horas libres y dedicación a los hijos. Sin embargo, las familias marroquíes no cuentan con altos recursos económicos, desconocen el idioma de la sociedad de acogida, lo que les imposibilita proporcionar apoyo en la realización de las tareas escolares. Asimismo, las largas jornadas laborales derivan a la desorientación en el seguimiento educativo y repercute en el rendimiento académico de sus hijos.

En líneas generales el alumnado de origen marroquí parte de una situación de desventaja respecto al alumnado autóctono, como bien he mencionado más arriba la situación familiar no favorece un alto rendimiento académico. Asimismo, tienen la falta de ejemplos de sus compatriotas titulados que cubran altos puestos de trabajo en España y por ello temen ser excluidos, rechazados y discriminados en el país en el que han nacido, han crecido y se han escolarizado.

Es por ello que este tipo de situaciones podrían conducir hacia el absentismo, hacia el abandono e incluso hacia el fracaso escolar. Sin embargo, es probable que partiendo de esta situación, consigan el éxito, tomándola como herramienta y como referencia al pasado de sus padres, lo que les empujará a alcanzar el nivel de estudio deseado, luchando así contra la exclusión y la marginación.

España que se veía como un país ejemplo de libertades y llena de derechos, es percibida por los inmigrantes como una sociedad contradictoria, en la que no todos gozan de los mismos derechos. El modelo de integración en la sociedad española se convirtió, a día de hoy, en un espejismo de igualdad.

A pesar de todo, España ha ejercido un papel positivo en la vida de los inmigrantes. Muchos de ellos ha obtenido el éxito y la realización profesional que en su propio país no hubieran conseguido. De hecho, hizo que sus propios hijos tuvieran acceso a una educación gratuita.

Ahora bien, dejémonos de lamentarnos de que los alumnos abandonen los estudios porque detrás de eso hay algo que les empuja a dejar todo, es como si estuvieran en un túnel sin salida, sin luz. Si entre todos lucháramos contra la exclusión y diéramos ejemplo a las personas que nos rodean, seguro que los centros educativos tendrían éxito en sus programas académicos.

El presente trabajo conecta mi experiencia personal con la de tantas otras personas con un origen y un recorrido vital similar al mío. En mi caso personal, he podido constatar que las experiencias recogidas en las citas de los hijos e hijas de inmigrantes de origen marroquí en España se corresponden con mi propia experiencia. Los problemas abordados en mi investigación, a pesar de los títulos obtenidos, son casi los mismos.

En el plano académico, esta interacción entre mis propias circunstancias y el tema tratado me han permitido aprender muchas cosas sobre la historia de la inmigración marroquí en España, la evolución de la educación de los hijos e hijas de inmigrantes, ampliando a la vez mi vocabulario y mis conocimientos en el terreno de la educación y de la inmigración.

Propuestas de mejora

Tras terminar de realizar la investigación, nos ha resultado de especial interés de hacer unas propuestas de mejora. Se propone estas medidas de mejora tanto en el ámbito educativo como en el ámbito social y familiar.

Ámbito de los centros educativos:

- Realizar charlas sobre la motivación tomando como referencia tanto a alumnos como alumnas de origen marroquí que se han titulado en el centro y continuar con sus estudios o que estén trabajando.
- Es importante dar una enseñanza que transmita la necesidad de convivencia, la necesidad de paz y la necesidad de respeto mutuo entre las distintas comunidades y los autóctonos.
- Disminuir la distancia entre los docentes y la familia inmigrante marroquí y potenciar la participación de todas las familias.

- Para frenar el absentismo y el abandono escolar, hay tres aspectos que se consideran de importante relevancia: diseñar programas contra la exclusión social y ofrecer igualdad de oportunidades.

Ámbito social y familiar:

- Hacer reflexionar a los hijos e hijas de inmigrantes que no heredarán el trabajo de sus padres.
- Concienciar a los hijos que forman parte de esta sociedad.
- Realizar cursos de Español como Lengua Extranjera para los padres que desconozcan el idioma.
- Participar e implicación en los centros educativos.

Bibliografía

Alumnus global. (2018). *El fracaso escolar en España: cifras y medidas para combatirlo*. Disponible en: <https://www.alumnusglobal.com/fracaso-escolar-espana-cifras-medidas-combatirlo/> Consultado el 15/06/2019.

Álvarez de Sotomayor, A. (2011). *El rendimiento académico de los alumnos inmigrantes en España: un estudio de caso* (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España. Disponible en: <http://0-hera.ugr.es.adrastea.ugr.es/tesisugr/20152784.pdf>. Consultado el 06/06/2019.

- Alzamora, M.A.; Castellanos, M^a L.; García, I.; Pedreño, A., (coord.) y Torres, F. (2013). *Que no sean como nosotros: Trayectorias formativo-laborales de los hijos de familias inmigrantes en el campo murciano*. Murcia: EDITUM.
- Andueza Imirizaldu, Izaskun (2011): *La Generosidad Constreñida. Discriminación y comportamiento Laboral en la Población Inmigrada* (tesis doctoral). Universidad Pública de Navarra-Nafarroako. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=145423>. Consultado el 15/03/2019.
- Carabaña, J. (2008). El impacto de la inmigración en el sistema educativo español. *ARI*, 63, pp.1-11. Disponible en: <http://biblioteca.ribei.org/1369/1/ARI-63-2008-E.pdf>. Consultado el 16/06/2019.
- Ejbari, N. (2013). *El rol de la familia marroquí en la educación de los hijos antes y después de la migración* (tesis doctoral). Universidad de Almería, España. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=111682>. Consultado el 15/05/2019.
- Esteve, J. M., Ruiz, C. Y Rascón, M^a.T. (2008). La construcción de identidad en los hijos de inmigrantes marroquíes. *Revista Española de Pedagogía*, 241, pp.489 – 508. Disponible en: <http://cort.as/-Iiaa>. Consultado el 15/05/2019.
- Fernández, J. (2004). La presencia de alumnos inmigrantes en las aulas: un reto educativo. *Revista Educación y Educadores* (7), pp. 33-43. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2041011>. Consultado el 20/05/2019.
- IES Manuel Tárraga Escribano (2018). Proyecto Educativo del Centro. Disponible en: https://www.murciaeduca.es/iesmanueltarragaescribano/sitio/index.cgi?wid_seccion=18&wid_item=144. Consultado el 15/06/2019.
- Jovelín, E. (2011). Les jeunes issus de l'immigration confrontés à la discrimination. *Hommes & Migrations*, 1292 (4), pp. 104-113. Disponible en: <https://journals.openedition.org/hommesmigrations/975>. Consultado el 25/05/2019.
- Labrador, J. y Blanco, M. (2007). Trayectorias educativas y laborales de los jóvenes hijos de inmigrantes en España. *Migraciones*, 22, pp. 79-112. Disponible en: <http://cort.as/-IiE->. Consultado el 25/05/2019.

- La Verdad. (2019). *Murcia, segunda comunidad con la tasa de abandono escolar más alta de España*. Disponible en: <https://www.laverdad.es/murcia/murcia-segunda-comunidad-20190129175752-nt.html>. Consultado el 15/06/2019,
- Merino, D. y Ruiz, C. (2009): La experiencia escolar de los hijos de inmigrantes marroquíes en los Centros de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP)*, 12 (3), pp. 87-97. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3086539>. Consultado el 22/05/2019.
- Montiel Gabaldón, M. y Hernández Prados, M.A.(2018). El acompañamiento familiar en el estudio de los hijos/as. Cuestionario para padres y madres. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10201/60279>. Consultado el 15/02/2019.
- Montoro-Gurich, C. (2017). Marroquíes en España: un análisis por género de los determinantes en las migraciones familiares. *Estudios Geográficos*, 78(283), pp. 445-464. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6528850>. Consultado el 23/05/2019.
- Moreno, P. (2002). Reflexiones en torno a la segunda generación de inmigrantes y la construcción de la identidad. *OFRIM, junio*, pp. 11-30 Disponible en: <http://webcasus.usal.es/idcon/ester/textos/lecturas%20informes%20IEC/Moreno>. Consultado el 28/03/2019.
- Navarro, J.(2015). *Estudio del Rendimiento Escolar en el Alumnado Inmigrante y de Origen Extranjero en la Educación Secundaria de la Región de Murcia* (tesis doctoral). Universidad de Murcia, España. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=100200>. Consultado el 25/05/2019.
- Pumares, P. (1991). Problemática de la inmigración marroquí en España. *Política y Sociedad*. N°12, pp.139-147. Disponible en: <http://cort.as/-Iib9>. Consultado el 18/05/2019.
- Saceda, M. (2016). *Evolución de las migraciones entre Marruecos y España (1999-2014): la gestión migratoria en Ceuta ante la encrucijada de intereses UE- Marruecos* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España. Disponible en: <http://cort.as/-IibP>. Consultado el 22/05/2019.

Uruñuela, P. M^a. (2005). Absentismo escolar. Ponencia presentada en I Jornades Menors en edat escolar: conflictes i oportunitats, Palma de Mallorca, España. Disponible en: <http://cort.as/-IiMT>. Consultado el 24/05/2019.

Grosfoguel, R., & Martín Muñoz, G. (2012). La islamofobia a debate. Madrid: Casa Árabe-IEAM.

Woldenberg, J. (2019). Racismo y educación. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 42 (167), pp.153-160. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5072994>. Consultado el 15/03/2019.

Anexos

Anexo 1: Las expectativas de los hijos e hijas de origen marroquí

LAS EXPECTATIVAS DE LOS HIJOS E HIJAS DE ORIGEN MARROQUÍ

Por favor, antes de rellenar este cuestionario, **lee las siguientes notas:**

- * Rellénalo individualmente, sin comentar tus opiniones con los demás.
- * Por favor, sé sincero en tus respuestas. Recuerda que no hay respuestas buenas ni malas.
- * Por favor, contesta siguiendo la numeración de las preguntas, sin cambiar el orden ni saltándote ninguna.
- * Si tienes alguna duda, pregúntame.
- * Recuerda que en esta encuesta se garantiza totalmente tu anonimato, que está protegido por ley.

El objetivo de este cuestionario es conocer la esperanza y el reto de los hijos de inmigrantes marroquíes, conociendo así el abandono de los estudios.

1. Durante la semana y fuera del horario del instituto, ¿acudes actualmente a alguna de las siguientes actividades? POR FAVOR, SEÑALA TODAS AQUELLAS A LAS QUE VAS:

- Clases de idiomas
- Clases de refuerzo de asignaturas (particulares, en academias u otras)
- Entrenamiento de algún deporte
- Clases de arte (pintura, danza, fotografía, teatro, cine, etc.)
- Trabajo
- Ninguna

1. En un día normal entre semana, ¿cuántas horas dedicas a estudiar o a hacer los deberes?

- Menos de una hora
- Entre una hora y dos horas
- De dos a tres horas

- De tres a cuatro horas
- Cuatro o más horas

2. ¿Sobre qué temas sueles hablar más con tus padres?

OPINIÓN SOBRE LOS ESTUDIOS

1. Señala los siguientes motivos para venir al instituto

- Vengo al instituto porque me gusta aprender
- Vengo al instituto porque tengo aquí a mis amigos
- Vengo porque es obligatorio
- Vengo porque creo que es importante para mi futur

2. En cuanto a los estudios, ¿qué piensas hacer cuando acabes la ESO? En caso de estudiantes de Bachillerato, ¿qué piensas hacer cuando acabes Bachillerato?

- Hacer un ciclo de Formación Profesional (FP)
- Estudiar Bachillerato
- Dejar de estudiar y ponerme a trabajar
- Trabajar y estudiar al mismo tiempo
- Aún no lo he pensado

3. Y más adelante, ¿quieres ir a la universidad para estudiar una carrera? ¿por qué?

4. ¿Quieres seguir el ejemplo de alguien para llegar lejos con tus estudios? Di quién te da ejemplo (hermano, primo, amigos, tíos, padres...). Si no tienes ningún ejemplo, ponlo.

5. Y siendo realista, ¿cuál es el nivel de educación más alto que crees que alcanzarás?

- Terminaré secundaria (ESO)
- Terminaré un ciclo de grado medio de formación profesional (FP)
- Terminaré el bachillerato
- terminaré algún ciclo de grado superior de Formación Profesional (FP)
- Terminaré una carrera en la universidad

1. Si crees que no vas a llegar al nivel de educación que quieres, ¿por qué piensas así? Es decir, ¿cuáles son los motivos por los que crees que no vas a alcanzar el nivel de estudios que deseas?

2. ¿Hasta dónde crees tú que quieren tus padres que estudies?

- Hasta terminar secundaria (ESO)
- Hasta terminar el bachillerato
- Hasta terminar un ciclo de Formación Profesional (FP)
- Quieren que vaya a la universidad y haga una carrera

1. ¿Cuáles son las principales dificultades que has encontrado en el instituto?

- el idioma
- las asignaturas
- el mal comportamiento de mis compañeros. Me discriminan.
- otros motivos.

2. ¿A qué te gustaría dedicarte de mayor?

3. Y siendo realista, ¿qué posibilidades crees que tienes de tener ese trabajo finalmente?

- Ninguna posibilidad
- Pocas posibilidades
- Bastantes posibilidades
- Muchas posibilidades

1. ¿Por qué crees que tienes esas posibilidades? ¿crees que tendrás alguna barrera a la hora de trabajar? ¿tienes miedo de estudiar tanto y luego no poder trabajar en ningún sitio? ¿por qué?

2. ¿Con qué chicos/as te sueles juntar?

- Con chicos/as españoles.
- Con chicos/as marroquíes.
- Con chicos/as de otras culturas: (Gitanos, magrebíes, subsaharianos...).
- Con todos.

1. ¿Cómo valorarías, en general, tu relación con tus compañeros de aula?

- Positivamente
- Negativamente

1. En relación a la pregunta anterior, especificar el porqué.

2. ¿Vas al instituto todos los días?

- Sí
- No

-Si es no. ¿Por qué?

3. ¿Has pensado alguna vez en abandonar tus estudios?

- Sí
- No

-¿Por qué?

Ahora me gustaría saber algo de tu hogar y de tu familia. A continuación, te hago algunas preguntas.

4. ¿Cuáles de las siguientes cosas tenéis en tu casa?

- Una mesa o pupitre en el que estudiar
- Un lugar tranquilo para estudiar
- Un ordenador que puedes usar para hacer trabajos del instituto
- Conexión a Internet
- Diccionario (en papel o en soporte informático)
- Tu propia calculadora
- Libros
- Todos los recursos

4. ¿Cuál es la situación laboral actual de tu madre (o tutora legal)?

- empleada (trabaja)
- Desempleada (en paro)
- Ama de casa
- Jubilada

1. ¿Cuál es la situación laboral actual de tu padre (o tutor legal)?

- empleado (trabaja)
- Desempleado (en paro)
- Amo de casa
- Jubilado

Por favor, contesta a las siguientes preguntas sobre el trabajo de tus padres o tutores.

Si alguno de ellos está desempleado o jubilado responde teniendo en cuenta su trabajo más reciente.

5. ¿Cuál es el nombre de la profesión de tu padre y de tu madre?

-En un día laborable normal, ¿cuánto tiempo aproximadamente está fuera de casa a causa del trabajo?

6. A. ¿cuál es el nivel de estudios de educación mas alto que han completado tu padre?

- No tiene estudios
- Educación primaria
- Educación Secundaria
- Bachillerato
- Diplomatura de alguna carrera universitaria
- Postgrado (master o doctorado)

24. B. ¿cuál es el nivel de estudios de educación mas alto que han completado tu madre?

- No tiene estudios
- Educación primaria

- Educación Secundaria
- Bachillerato
- Diplomatura de alguna carrera universitaria
- Postgrado (master o doctorado)

7. En el hogar en el que vives, ¿cuál de las siguientes situaciones es la que se da con más frecuencia en relación con los ingresos mensuales que hay?

- No se llega a fin de mes
- Se gasta todo en el mismo mes
- Se reserva una parte para gastos futuros y ahorros
- No sé

-Respecto a los estudio en casa

8. Tus padres miran tu agenda escolar con frecuencia

- Sí
- No

9. ¿Te suelen preguntar tus padres cómo te ha ido en clase?

- Sí, diariamente
- Alguna vez a la semana
- A veces
- No, nunca

10. ¿Acuden tus padres muy a menudo al instituto?

- Siempre que convocan una reunión de padres (acude uno de los dos).
- A veces no pueden ir a las reuniones de padres.
- Cuando no pueden ir buscan a los profesores en tutoría.
- Sólo acuden cuando los llaman los profesores.
- Nunca pueden ir a las reuniones de padres, ni a ver los profesores.
- Participan en el Consejo escolar, APA o en alguna comisión de padres.
- Cuando a ellos les parece oportuno.

11. Tus padres te proporcionan ayuda en el estudio

- Nunca
- A veces
- Bastante
- Siempre

12. Si no apruebas el curso tus padres te castigan.

- Sí
- No

13. Suelen premiarte tus padres cuando has acabado el curso y has aprobado todo.

- Sí
- No

14. Tus padres te proporcionan los recursos que necesitas (libros, apoyo externo...)

- Sí
- No

Contesta las últimas preguntas, por favor.

Nivel de estudios

- ESO
- BACHILLERATO

Sexo

- Mujer
- Hombre

Nacionalidad

- Marroquí
- Española

País de nacimiento

- Marruecos
- España

País de nacimiento de tu padre

- Marruecos
- España
- Otro país

Si tu padre vive en España, ¿en qué año llegó a España para instalarse?

País de nacimiento de tu madre

- Marruecos
- España
- Otro país

Si tu madre vive en España, ¿en qué año llegó a España para instalarse?



UNIVERSIDAD DE
MURCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUN-
DARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y
ENSEÑANZAS DE IDIOMAS**

ANEXOS

ASIGNATURA TRABAJO FIN DE MÁSTER

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIO-
NAL, ENSEÑANZAS DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS**

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL TRABAJO FIN MÁSTER

*D./D.^a Radia Bougtib Bougtib, con DNI ***2319**, declaro que el Trabajo Fin de Máster presentado en la asignatura del mismo nombre conducente a obtener el Título de Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas y Enseñanzas Artísticas es original del estudiante que lo firma, así como que su elaboración es consecuencia de mi trabajo personal.*

Para que conste a efectos de la evaluación de mi Trabajo Fin de Máster, firmo el presente documento en

Murcia, a 17 de Junio de 2019

Fdo: (Indicar Nombre y Apellidos del estudiante)

Radia Bougtib Bougtib