

Hacia una evaluación competencial de la consciencia y el pensamiento históricos en la ESO*

Jesús Domínguez Castillo

**III Jornadas Internacionales de Didáctica de la Historia
Murcia, 14-15 de diciembre 2016**

* **Proyectos** EDU2015-65621-C3-1-R, EDU2012-37909-C03-03 y EDU2015-65621-C3-2-R , así como de la **Red14**, financiados por el MINECO (Gob. de España).

Guión

- **Por una evaluación de diagnóstico y muestral**
- **Hacia una evaluación competencial de la historia**
- **Marco para la evaluación competencial del pensamiento y la consciencia históricas**
- **Cómo evaluar estas “competencias históricas”:**
 - **“Explicar históricamente”**
 - **“Utilizar las pruebas”**
 - **“Comprender la lógica de la historia”**
 - **“Reflexionar sobre el uso de la historia”**

Por una evaluación de diagnóstico y muestral

- **Evaluación de diagnóstico al acabar la ESO:** que persiga medir la calidad del aprendizaje e investigar procesos, dificultades... (Evaluar para mejorar la enseñanza).
- **Prueba muestral (no censal o individual)** que permita:
 - Evaluar aprendizajes complejos (competencias)
 - Utilizando gran variedad y riqueza de ítems
 - Obtener diagnósticos de colectivos (centros,...), no de individuos
- **Las pruebas individuales no permiten evaluar aprendizajes complejos, de manera fiable.**

Evaluación competencial de las materias, Frente a evaluación de “competencias básicas”

- Las Evaluaciones de Diagnóstico de la LOGSE fueron en conjunto un buen precedente.
- Pero evaluaron “Competencias básicas”, algunas de ellas muy ligadas a asignaturas (Comp. matemática, ciencias...), pero otras no (Competencia social y ciudadana).
- Efecto perjudicial para materias como la Historia, al no disponer de modelos para la evaluación y, por tanto, para la enseñanza. Provocó gran desorientación.

Evaluación competencial en PISA

“Al utilizar el término “competencia científica” (*scientific literacy*) en lugar de “ciencias” se destaca la importancia que la evaluación PISA de ciencias pone sobre la aplicación del conocimiento científico en el contexto de la vida diaria, por comparación con la simple reproducción del conocimiento científico escolar tradicional”.

(OECD, 2013: *PISA 2012...Framework*, 128)

Evaluación competencial del pensamiento histórico

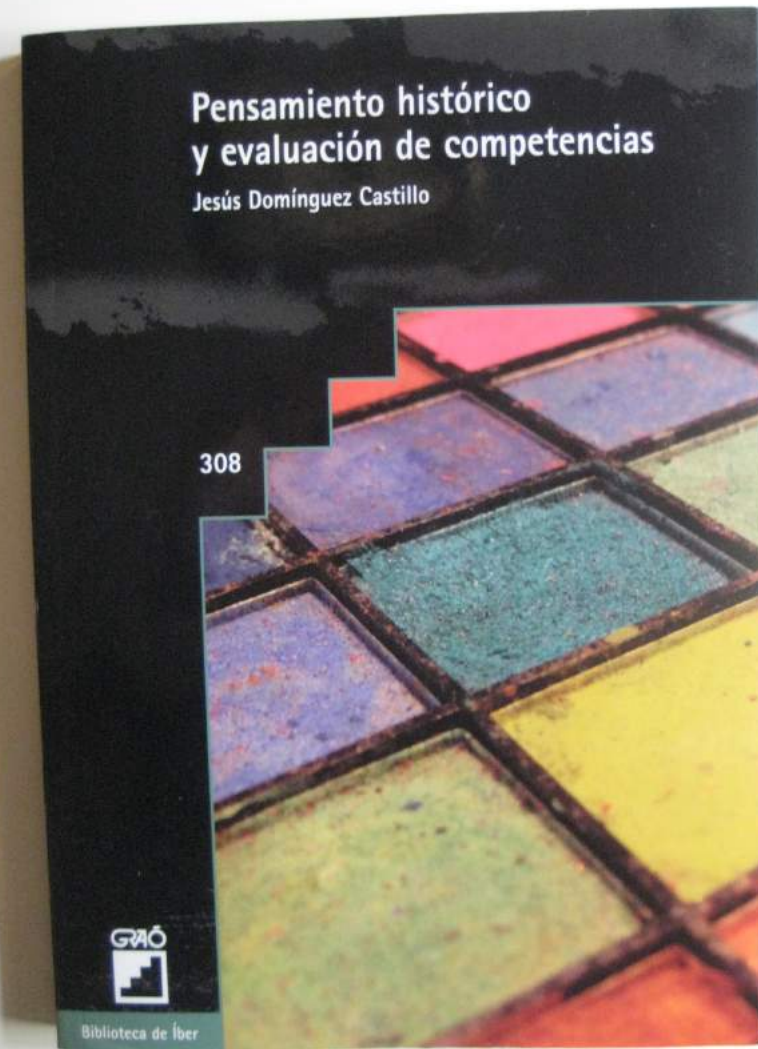
Domínguez Castillo, J. (2015):
Pensamiento histórico y evaluación de competencias
Barcelona: Graó

Estudio piloto aplicado en Murcia y Santiago de Compostela.

Prueba con **39 ítems** (1 h 30 min)

> **500 participantes** (15-17años)

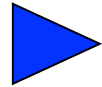
Resultados definitivos en **2017**



Un marco para la evaluación competencial del “pensamiento hco.”

Situaciones

*“trasladables” o
antecedentes del
presente*



Competencias

1. Explicar históricamente hechos del presente o del pasado.
2. Utilizar las **pruebas** históricas
3. Comprender la lógica del conocimiento hco.: **causas, empatía, cambio, interpretación...**



Conocimientos

De la historia:

Sobre la historia

Un marco más completo que incluya:

- **Conocimiento histórico:**

- a) **Marco cronológico** (que facilite una visión global pasado-presente),
- b) **Hechos y temas** seleccionados por su relevancia.

- **Pensamiento histórico:**

“Proceso creativo que llevan a cabo los historiadores para interpretar las pruebas del pasado y generar los relatos históricos” (Seixas y Morton 2013, 2).

Implica distinguir entre el pasado vivido por nuestros predecesores y el reconstruido y explicado por los historiadores (Shemilt, 2016)

- **Consciencia histórica:**

“El aprendizaje de la historia es el proceso de digerir la experiencia del tiempo e incorporarlo a la competencia narrativa, entendida aquí como la habilidad para construir una narración o relato mediante el cual la vida práctica tiene su lugar y orientación en el tiempo.” (Rüsen, 2004, 80).

“Determina el impacto que el conocimiento y el pensamiento históricos tienen sobre nuestras creencias, actitudes y decisiones cotidianas.” (Shemilt, 2016, 5)


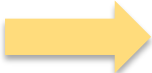

El “uso de la historia”(UH): expresión de la consciencia histórica

- **El concepto de “Uso de la historia”**
 - Muy ligada a los conceptos de **consciencia** y **cultura hcas.**: Ejemplo: “La bandera y las historias (relacionadas con ella) constituyen **cultura hca.** Nuestras ideas y sentimientos sobre el sentido que tiene todo ello es **consciencia hca.** Tanto si se saluda a la bandera como si se la quema, se hace uso de la historia.” (Nordgren, 2016, 3).
- **Su lugar en la educación**
 - Nueva dimensión o competencia en el currículo y la evaluación de la historia en varios países escandinavos
 - Reflexionar sobre el **uso de la historia**, por uno mismo y los demás, permite comprender el papel que tiene la historia para explicar en parte el presente, conformar identidades e influir en el futuro. (Eliasson y otros, 2015)

Marco para evaluar competencias de pensamiento y consciencia históricas



Competencias históricas y conceptos “de segundo orden” de la historia

- **Explicar históricamente:** Aplicar el **conocimiento histórico** (del periodo, de la evolución, etc.) a hechos no estudiados previamente.
- **Utilizar las pruebas históricas** 
- **Comprender la lógica del conocimiento histórico:** 
 - causas
 - empatía (explic. contextualizada)
 - cambio y continuidad
 - ¿relatos e interpretaciones?
- **Reflexionar sobre el “uso de la historia” (consciencia histórica)** 

**Conceptos
“de segundo
orden”
(Shemilt,
Lee,
Seixas,
Rüsen...)**

¿Como evaluar la competencia “Explicar históricamente”?

- **Aplicar conocimiento histórico a hechos del pasado no estudiados de antemano**
 - Situarlos en un **marco cronológico** significativo (Ej. Emigraciones de españoles de los 60 en el marco de la dictadura franquista).
 - **Contextualizarlos** en el periodo (Los 60: inicio liberalización económica, éxodo rural, mentalidad y creencias aún tradicionales...)
- **Explicar hechos del presente haciendo referencia a sus antecedentes en el pasado:**

Ej.: Hoy el trabajo infantil es frecuente en antiguas colonias que ofertan salarios bajos en la economía globalizada.
- **Identificar hechos históricos destacados del periodo :**

Ej. Grandes transformaciones de la sociedad española (1950-2014)

¿Cómo evaluar conceptos de pensamiento histórico?

A través de destrezas cognitivas:

- **Análisis de cada concepto desde:**
 - **Filosofía y metodología de la historia.**
 - **Investigaciones didácticas de su aprendizaje y comprensión**
- **Destrezas evaluables para cada concepto**

Matriz de destrezas para evaluar la “Utilización de las pruebas históricas”

Destrezas de lectura y comunicación	Destrezas historiográficas		
	Analizar las fuentes	Contextualizar las fuentes	Cotejar las fuentes
Obtener información explícita			Trab. Inf.: P. 7.1
Obtener información por inferencia	Emigr.: P. 3.1 y 3.2	Trab. Inf.: P. 4.2 Emigr.: P. 5	Trab. Inf.: P. 4.1
Integrar e interpretar	Trab. Inf.: P. 8 Emigr.: P. 8.1.	Trab. Inf.: P. 9 (Emigr.: P. 4)	Trab. Inf.: P. 7.2 Emigr.: P. 2
Evaluar			Emigr.: P. 10
Comunicar y sintetizar			(Emigr.: P. 11.2)

Evaluar la “Explicación causal”

Marco de destrezas cognitivas de la explicación causal en historia

1) Identificar causas

- Diferenciar causas y efectos
- Relacionar causas con efectos

2) Clasificar causas según distintos criterios:

- contenido,
- función,
- duración temporal,
- importancia o peso sobre la consecuencia

3) Analizar conexiones entre causas y consecuencias.

- Identificar posibles conexiones entre causas y consecuencias
- Explicar las conexiones entre algunas causas

4) Juicio contrafáctico

- Comparar el peso de dos o más factores a partir de un análisis contrafáctico.
- Clasificar algún factor según su función, importancia, etc. a partir de juicios contrafácticos, y justificarlo.

5) Síntesis y comunicación

- Elaborar una hipótesis explicativa en torno a una o algunas causas prioritarias.
- Evaluar un determinado relato explicativo
- Comparar y valorar distintas explicaciones históricas

Pregunta: Identificar causas en la crisis del Absolutismo en España (1800-1833)

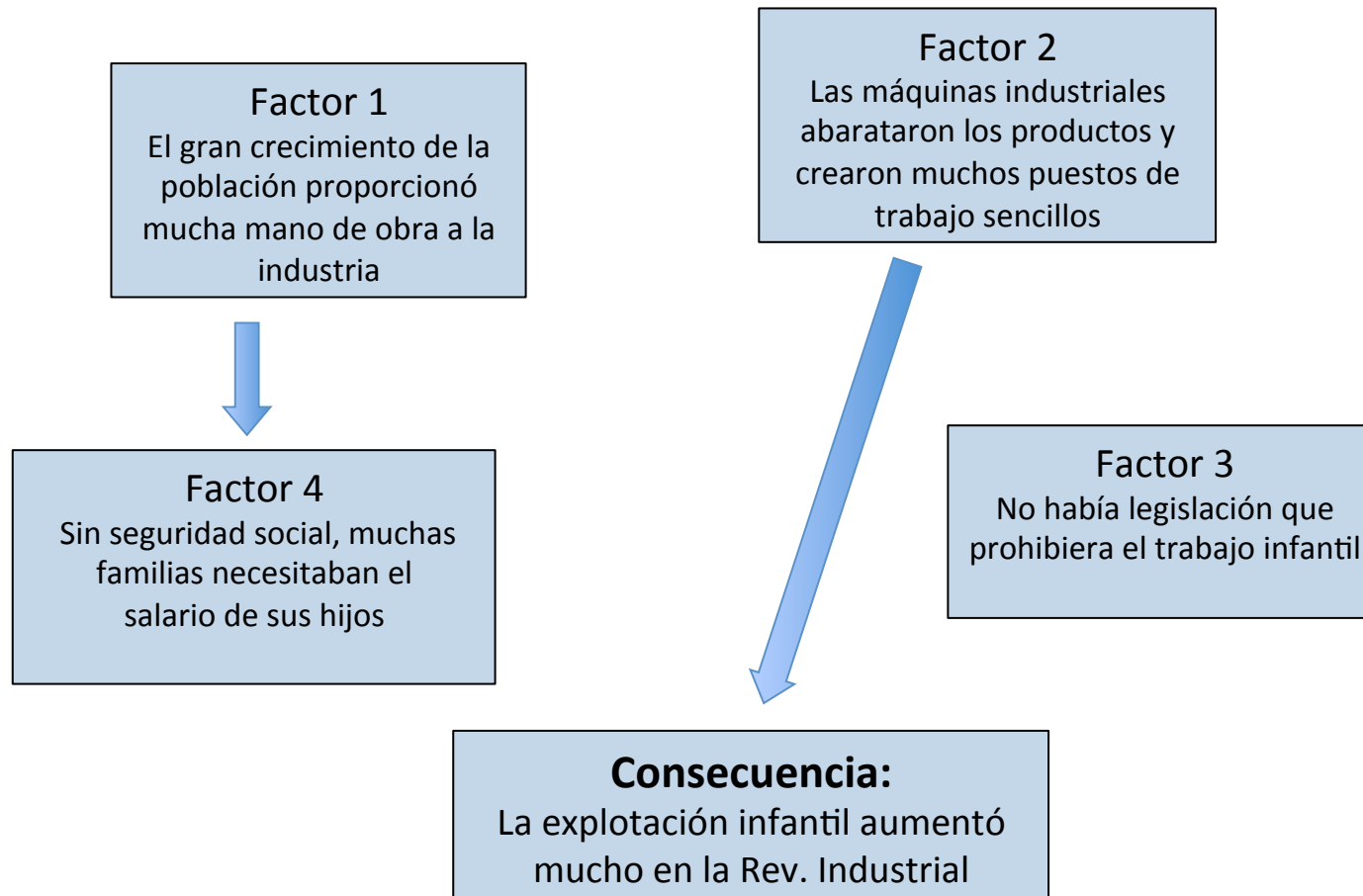
Construye argumentos causales, uniendo en cada fila la frase de la columna 1 con la de la 3. Para ello traza un círculo sobre “**porque**” o “**por tanto**”. Si eliges “**porque**” la primera frase será consecuencia de la segunda y, si eliges “**por tanto**”, será su causa.

¡Atención! No en todas las filas se puede formar un argumento causal, si así fuera, elige la opción “**Sin relación**”:

Tras la derrota de Trafalgar España perdió el control de sus mercados coloniales,	→ • porque... • por tanto... • Sin relación	el gobierno de Fernando VII dejó de cobrar gran parte de las tasas o impuestos comerciales
Fernando VII estuvo retenido en Francia durante la guerra de Independencia,	→ • porque... • por tanto... • Sin relación	tras volver a España, persiguió a los liberales que habían luchado contra los franceses.
El gobierno de Fernando VII no podía cobrar impuestos a los más ricos: nobles y clérigos,	→ • porque... • por tanto... • Sin relación	el rey impuso la vuelta al Absolutismo y al Antiguo Régimen
La ruina del Estado dejó al gobierno de Fernando VII sin dinero para sus gastos,	→ • porque... • por tanto... • Sin relación	los soldados y oficiales del ejército no cobraban la paga ni estaban bien equipados

Evaluar “Las conexiones causales” (ejemplo de preg.)

Traza flechas para representar las influencias (conexiones) entre los factores y la consecuencia. Utiliza cuantas necesites. También puedes trazar flechas de doble dirección (↔)



El trabajo infantil: Tabla de preguntas y competencias

Nº Pre- gunta	Tipo de pregunta			Competencias evaluadas			
	Opción Multi	Abier- -ta	Semi- estruct.	Utilizar pruebas históricas	Comprender características del conocimiento histórico		Explicar histórica -mente
					Explicación causal	Tiempo hco., cambio y continuidad	
1.1			*		* Analizar conexiones		
1.2		*			* Analizar conexiones		
2.1	*				* Juicio Contrafáctico		(*)
2.2		*			* Juicio Contrafáctico		(*)
3	*						*
4.1		*		* Inferir +Cotejar			
4.2	*			* Inferir +Contextualizar			(*)
5	*						*
6	*						*
7.1			*	* Obtener inf explí +Cotejar			
7.2		*		* Interpretar+ Cotejar			
8		*		* Interpretar +Analizar			
9			*	* Interpret. +Contextualizar			

¿Cómo evaluar la competencia *Reflexionar sobre el uso de la historia?*

- **Reflexionar sobre relatos contrastados**
 - Historia e identidades nacionales (Conquista y colonización de América; Cataluña y la Guerra de Sucesión...).
 - Interpretaciones diferenciadas de hechos hoy controvertidos (Conquista y colonización de América; Cataluña y la Guerra de Sucesión...)
- **Analizar y explicar ejemplos de “usos de la historia”**
 - Un discurso político con alusiones al pasado (O. Palme)
 - Erigir/demoler un monumento, cambiar el nombre de una calle...
- **¿Qué podemos aprender del pasado?:**
 - ¿La crisis económica actual ha traído, como otras en el pasado, nuevas migraciones, políticas más radicalizadas, tensiones...?
 - ¿Nos ayuda la historia a afrontar mejor los retos que tiene ante sí el Homo Sapiens y el Planeta Tierra? (Noah Harari)

REFERENCIAS

- **Domínguez Castillo, J. (2015)** : *Pensamiento histórico y evaluación de competencias* Barcelona: Graó.
- **Eliasson, P. et alii (2015)**: Historical Consciousness and Historical Thinking Reflected in Large-Scale Assessment in Sweden. In Ercikan, K. and Seixas, P. Eds. (Ed.): *New Directions in Assessing Historical Thinking*. New York: Routledge, 171-182.
- **Nordgren, K. (2016)**: How to Do Things With History: Use of History as a Link Between Historical Consciousness and Historical Culture, in *Theory & Research in Social Education*, (<http://dx.doi.org/10.1080/00933104.2016.1211046>).
- **Rüsen, J. (2004)**: Historical Consciousness: Narrative Structure, Moral Function and Ontogenetic Development in SEIXAS, P. (EDIT.): *Theorying Historical Consciousness*, Univ. of Toronto Press. 63-85.
- **Seixas, P. and Morton, T. (2013)**: *The Big Six Historical Thinking Concepts*. Toronto. Nelson.
- **Seixas, P., Gibson, L. and Ercikan, K. (2015)**: A Design Process for Assessing Historical Thinking, in Ercikan, K. and Seixas, P. (Eds.), 102-116.
- **Shemilt, D. (2016)**: Assessment of Learning in History Education (Draft paper)

Gracias

dominguez.castillo.jesus@gmail.com