

## INVESTIGACIÓN EVALUATIVA

# ENSEÑANZA DE LA HISTORIA



Ramón López Facal

1

## LA INVESTIGACIÓN EVALUATIVA EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN NO SON SINÓNIMOS

- ▶ La innovación trata de obtener mejoras, preferiblemente inmediatas, en el aprendizaje:
  - ▶ Por ejemplo: se diseña un programa de actividades para que los y las estudiantes sean competentes (aprendan a pensar históricamente)
- ▶ La investigación trata de dar respuesta a una pregunta o problema educativo
  - ▶ Por ejemplo: Cómo se evalúa el conocimiento histórico en las aulas de primaria y secundaria? ¿qué representaciones sociales, qué estereotipos y qué prejuicios tienen los estudiantes (y/o los profesores) que dificultan el aprendizaje histórico? ¿Qué recursos son más eficientes/eficaces/efectivos para incrementar la competencia histórica?

2

## INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN NO SON SINÓNIMOS

- ▶ La innovación debe basarse en la investigación para que tenga calidad
- ▶ La innovación proporciona fundamentos a la investigación
- ▶ Los grupos de investigación deben involucrar a equipos de innovación
- ▶ Los grupos de innovación deben involucrar a equipos de investigación

3

## INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN NO SON SINÓNIMOS

- ▶ Experiencias de colaboración entre investigación e innovación:
  - ▶ Proyectos de investigación-acción
  - ▶ Experiencias colaborativas como
    - ▶ GI DHIGECs en la UB,
    - ▶ GI RODA con el Proxectoterra en la USC,
    - ▶ en la UM
- ▶ Diferencias entre didáctica aplicada y didáctica general

4

### OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN Y DE LA INNOVACIÓN

- ▶ Los objetivos de innovación se deben definir en función del aprendizaje: desde el punto de vista de los y las escolares)
- ▶ Los objetivos de investigación se deben definir en función de la hipótesis o pregunta de investigación: de si aportan o no conocimiento nuevo, antes no disponible sobre el tema

5

- ▶ Objetivos comunes de investigación e innovación: mejora de la educación
- ▶ Límites: el efecto Hawthorne:
  - ▶ Personas que participan en un estudio experimental modifican algún aspecto de su conducta por el mero hecho de saber que están formando parte de un proyecto experimental
- ▶ De ahí las dificultades para replicar o generalizar experiencias innovadoras

6

### ¿QUÉ SE ESTÁ INVESTIGANDO EN ESPAÑA EN RELACIÓN A LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA?

- ▶ Desarrollo y evaluación de la competencia histórica
- ▶ El desarrollo de valores democráticos interculturales desde la enseñanza de la historia
- ▶ Construcción de identidades
- ▶ Educación patrimonial
- ▶ Recursos TIC
- ▶ Estudios comparativos sobre diseño curricular y libros de texto en diversos países

7

### ¿QUÉ CONTRIBUCIONES DE LA INVESTIGACIÓN EVALUATIVA SE PUEDEN DESTACAR? EVALUACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS HISTÓRICOS

- ▶ La investigación de la UM ha aportado datos concluyentes
  - ▶ Permite cuestionar, con datos, los exámenes de historia
  - ▶ Habitualmente se evalúa un conocimiento histórico limitado a la memorización
  - ▶ No se evalúan conceptos metodológicos
  - ▶ No sirve para promover competencia histórica

8

#### CONTRIBUCIONES DE LA INVESTIGACIÓN EVALUATIVA

- ▶ Se está comprobando experimentalmente las posibilidades de diseñar instrumentos que evalúen la competencia histórica (J. Domínguez)
- ▶ Evaluación de los valores y actitudes del alumnado: Representaciones sociales
- ▶ Evaluación de la importancia del patrimonio en la construcción de identidades inclusivas
- ▶ Evaluación de estrategias educativas: el paisaje como marco para la educación patrimonial y la construcción de identidades
- ▶ La enseñanza de la historia para la educación política democrática

9

#### LA INVESTIGACIÓN EVALUATIVA EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

##### ¿QUÉ DIFICULTADES Y LIMITACIONES TIENE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN HISTÓRICA?

- ▶ Transferencia de resultados:
  - ▶ al profesorado
  - ▶ a la Sociedad
  - ▶ a las Administraciones
- ▶ Impacto de la investigación:
  - ▶ impacto científico
  - ▶ impacto social

10

#### LIMITACIONES Y PERSPECTIVAS

##### DCS: ÁREA DE CONOCIMIENTOS EMERGENTE

- ▶ Pocos grupos consolidados o de referencia (importancia de la **Red14**)
- ▶ Necesidad de interdisciplinaridad
- ▶ Internacionalización

11

#### LA INVESTIGACIÓN EVALUATIVA EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

##### 8 PROYECTOS ACTUALES EN EL PLAN NACIONAL DE I+D+I

- ▶ EHU/UPV (red14)
- ▶ UAB
- ▶ \*UB (red14): 2 proyectos
- ▶ \*UM (red14)
- ▶ UNIZAR (red14)
- ▶ \*USC +UV (red14)
- ▶ UVa (red14): 2 proyectos

##### Temáticas:

**Educación patrimonial**

**Competencia histórica**

**Competencias democráticas**

12

### **¿QUÉ PERSPECTIVAS DE FUTURO SE PUEDEN APUNTAR?**

- ▶ Experimentación de materiales e instrumentos de evaluación de las competencias históricas y sociales y unidades didácticas integradas
- ▶ Proporcionar a los docentes criterios, instrumentos y recursos para evaluar la adquisición de competencias y la comprensión de la historia por parte del alumnado
- ▶ La experiencia desde la USC: colaboración este año con 50 centros que utilizan materiales del Proxectoterra (Paisaje y patrimonio)