

Diseño y aplicación de unidades didácticas para evaluar la adquisición de las competencias y la comprensión de la historia



Pedro Miralles Martínez

UNIVERSIDAD DE MURCIA

Primera parte

La evaluación que se ha hecho y se hace

Giner de los Ríos en 1882 ya se quejaba de las reválidas y los exámenes en general:

“Aquí conocemos perfectamente lo que los malhadados exámenes traen consigo: apenas hay maestro que no lo lamente. La obsesión de los infelices niños, obligados a llevar lecciones que estudiar en su casa después de seis horas de escuela divididas en dos periodos, durante los cuales es muy raro alternen con sus trabajos el descanso, y más raro aún que este descanso consista en juego al aire libre; el odioso cultivo de la memoria mecánica, a fin de que en los exámenes puedan las juntas quedar contentas al oír a los niños responder 'de corrido', como papagayos; la extenuación intelectual, moral y física que de tal sistema resulta”.

RESULTADOS DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL GRUPO DICSO

- Los contenidos de naturaleza conceptual tienen mayor protagonismo que los de índole procedimental o actitudinal.
- Los exámenes siguen siendo el principal instrumento de evaluación, continúan potenciando conocimientos memorísticos, con escasa presencia de procedimientos y actitudes.
- Abundan las preguntas cortas y pruebas objetivas, que demandan sobre todo el recuerdo de conceptos y hechos.

RESULTADOS DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL GRUPO DICSO

- Los verbos más usuales son «completa», «escribe» e «indica», mientras que «explica», «piensa» o «relaciona» aparecen con menor frecuencia. Los interrogativos más usuales en las preguntas de los exámenes son ¿qué? y ¿quién? frente a un porcentaje mucho menor de ¿por qué?
- Esta formulación de las preguntas favorece la memorización de contenidos y la capacidad de conocer, y no tanto comprender, y menos todavía analizar o relacionar.

Segunda parte

La investigación y la innovación como motores del conocimiento educativo, como estrategias de formación y como factores de mejora

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRÁCTICA PROFESIONAL

La innovación educativa es el principal motor de la investigación didáctica, ésta no puede depender sólo de la Universidad, sino que es el profesorado en las aulas quien debe movilizar el desarrollo y la experimentación de proyectos de innovación.



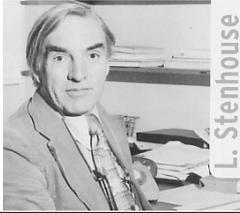
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRÁCTICA PROFESIONAL

La innovación debe estar ligada a la investigación educativa y debe partir de la práctica, de los problemas a los que se enfrenta el profesorado en su docencia y el alumnado en su aprendizaje.



INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRÁCTICA PROFESIONAL

Para Stenhouse (1987), la única investigación con valor educativo es aquella que puede contribuir al perfeccionamiento de la enseñanza. La investigación es educativa si está **relacionada con la práctica** de la educación.



INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRÁCTICA PROFESIONAL

Divorcio entre investigación educativa y práctica docente

- Separación entre investigación, innovación y práctica educativa.
- Escasa transferencia a la práctica docente de la investigación educativa.

(Carbonell, 2001; Muñoz-Repiso, 2004)



INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRÁCTICA PROFESIONAL

Divorcio entre investigación educativa y práctica docente

- Hay que relacionar la innovación didáctica con la investigación educativa, para evitar la separación entre la actividad científica y su difusión en el aula, ya que la **aplicación práctica** tanto de las investigaciones como de las innovaciones educativas deja mucho que desear.



INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRÁCTICA PROFESIONAL

Divorcio entre investigación educativa y práctica docente

- La investigación que hacen los maestros y profesores difiere de la que se hace en la Universidad. Los académicos deben apoyar al profesorado para lograr cambios en sus aulas.



INNOVACIÓN Y PRÁCTICA PROFESIONAL

Algunas propuestas para el desarrollo de la innovación educativa

Potenciar el desarrollo de proyectos de innovación e investigación educativa. **Cooperación entre las universidades y los centros docentes** mediante equipos interdisciplinarios e internivelares (universitarios y no universitarios): importancia de la participación de los docentes en proyectos de investigación.



INNOVACIÓN Y PRÁCTICA PROFESIONAL

Algunas propuestas para el desarrollo de la innovación educativa

La investigación científica debe estar ligada a la práctica, incluida la académica, a la que hay que exigir calidad pero también que no pierda el horizonte de la práctica y la mejora de la educación.



INNOVACIÓN Y PRÁCTICA PROFESIONAL

La innovación no necesita tanto de estructuras formales, verticales y jerárquicas como de redes informales, horizontales y colaborativas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Objetivo 5) Diseñar e implementar a través de estudios cuasiexperimentales materiales e instrumentos de evaluación de las competencias históricas y sociales, así como unidades didácticas integradas, que permitan a los docentes evaluar la adquisición de las competencias y la comprensión de la historia por parte del alumnado.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Para lograr dicho objetivo: diseñar unidades didácticas integradas para evaluar la adquisición de las competencias históricas y la comprensión de la historia.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Oferta de colaboración para profesorado de Secundaria y estudiantes de máster

Convenios, unidades didácticas conjuntas, posibilidad de publicaciones y contribuciones en congresos, tutores del máster de Secundaria, colaboración en proyectos de innovación e investigación, etc.