

III JORNADAS INTERNACIONALES DIDÁCTICA DE LA HISTORIA

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES
COGNITIVAS SOBRE HISTORIA EN LA ESO



Facultad de Educación
Universidad de Murcia.

Las competencias históricas en Educación Secundaria: Definición, experiencias y propuestas de intervención



La Historia como materia educativa: ¿Por qué?

La historia puede ser fascinante para responder a preguntas de interés sobre **nuestros orígenes**.

Facilita la comprensión de la **herencia común y de la memoria colectiva** y puede explicar las razones de ser de otras culturas.

Crea el **sentido del tiempo**, es por naturaleza interdisciplinaria, fomenta el rigor lógico, la argumentación y la búsqueda de verdades provisionales sobre la colectividad humana.

Colabora con otras **áreas del currículum**, da marcos de referencia, permite entender la noticias actualidad y ocupar el tiempo libre

La Historia en las aulas ¿Por qué?

Puede ser un **recurso** para focalizarse en finalidades más instrumentales ligadas al **desarrollo intelectual y personal**

Puede ser un recurso para estimular la **conciencia crítica** en el análisis de los conflictos sociales

Puede ser un recurso para tener **informaciones y conocimientos** de lo que entiende como cultura y erudición

La enseñanza de la historia contribuye a adquirir unas **estructuras cognitivas** que facilitan comprender mejor los problemas sociales.



- Conocimiento histórico riguroso:
 - Capacidades de comprender y elaborar **conceptos temporales y causales**.
 - Construir **explicaciones empáticas**.
 - Valorar **fuentes históricas**.
 - Jerarquizar **informaciones** relevantes.
 - Establecer relaciones de **semejanza y diferencia**.



La Historia en las aulas



**COMPETENCIAS SOCIALES PARA UNA CIUDADANÍA
DEMOCRÁTICA: ANÁLISIS, DESARROLLO Y EVALUACIÓN
I+D EDU 2015-65621-C3-3-R**

**DESARROLLO DE LA FORMACIÓN SOCIOPOLÍTICA PARA UNA
CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA: DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE
MATERIALES DIDÀCTICOS EN CIENCIAS SOCIALES.**

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN DHIG ECS
UNIVERSITAT DE BARCELONA**



DESARROLLO DE LA FORMACIÓN SOCIOPOLÍTICA PARA UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA: DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN CIENCIAS SOCIALES.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN DHIGECS
UNIVERSITAT DE BARCELONA



OBJETIVOS:

- **DISEÑAR MATERIALES DIDÁCTICOS CREADOS PARA:**
 - **FORMAR AL ALUMNADO** EN LA COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA, HACIENDO ESPECIAL INCIDENCIA EN LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL.
 - **REALIZACIÓN DE PIEZAS AUDIVISUALES** QUE PLANTEEN CONCEPTOS RELACIONADOS CON CUESTIONES ÉTICAS Y MORALES Y DE ORGANIZACIÓN CIUDADANA.
 - PROVEER AL PROFESORADO DE CIENCIAS SOCIALES DE **MATERIAL DOCENTE DE LIBRE ACCESO** QUE FACILITE EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS Y DE LAS COMPETENCIAS HISTÓRICAS RECOGIDAS EN EL CURRÍCULUM.
- **IMPLEMENTAR Y EXPERIMENTAR LOS MATERIALES DIDÁCTICOS** PARA CENTROS DE EDUCACION SECUNDARIA DE TIPOLOGÍA DIVERSA.
- **ANALIZAR Y EVALUAR LA CAPACIDAD FORMATIVA DE LOS MATERIALES** DISEÑADOS E IMPLEMENTADOS EN AULA
- **TRANSFERIR LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN APLICADA MEDIANTE LA FORMACIÓN** INICIAL Y PERMANENTE DEL PROFESORADO.

DESARROLLO DE LA FORMACIÓN SOCIOPOLÍTICA PARA UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA: DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN CIENCIAS SOCIALES

NIVEL EDUCATIVO	UNIDAD TEMÁTICA	CONCEPTOS CLAVE
1 ESO	ATENAS: PRIMERA FORMA DE ORGANIZACIÓN DEMOCRÁTICA	DEMOCRACIA; TEATRALIZACIÓN; GÉNERO
2 ESO	POBLACIÓN Y DESARROLLO	MAPAS Y CARTOGRAFÍA; DERECHOS HUMANOS; CIRCULACIÓN DE PERSONAS; FLUJOS MIGRATORIOS
3 ESO	ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y TERRITORIAL	TALLER BIG DATA; APP MOVIL; REPOSITORIO IMÁGENES.

DESARROLLO DE LA FORMACIÓN SOCIOPOLÍTICA PARA UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA: DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN CIENCIAS SOCIALES

NIVEL EDUCATIVO	UNIDAD TEMÁTICA	CONCEPTOS CLAVE
4 ESO	IDENTIDAD Y VALORES ÉTICOS	GAMIFICACIÓN
	MUJERES Y TRABAJO. REVOLUCIÓN INDUSTRIAL	SOCIEDAD INDUSTRIAL; DERECHOS LABORALES; PERPECTIVA LOCAL
	PREVENCIÓN DE ABUSOS Y VIOLENCIA DE GÉNERO	ROLES DE GÉNERO; DETECCIÓN DE RIESGOS; CONCIENCIACIÓN DE ROLES
	TOTALITARISMOS	VALORES Y DERECHOS HUMANOS; PARTICIPACIÓN CIUDADANA.

EJEMPLO: MUJERES Y TRABAJO. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

Competencia 1. Analizar los cambios y las continuidades de los hechos o fenómenos históricos para comprender la causalidad histórica.

Competencia 2. Aplicar los procedimientos de investigación histórica a partir de la formulación de preguntas y análisis de fuentes per interpretar el pasado.

Competencia 3. Identificar y valorar la identidad individual y colectiva para comprender su intervención en la construcción del sujeto histórico.

Competencia 5. Analizar las manifestaciones culturales y relacionarlas con sus creadores y su época, para interpretar cosmovisiones y su finalidad.

Competencia 6. Formarse un criterio propio sobre los problemas sociales relevantes para desarrollar el pensamiento crítico.

Competencia 4. Analizar diferentes modelos de organización política, económica y territorial y las desigualdades que generan.

Competencia 7 Participar activamente y de manera comprometida en proyectos para ejercer derechos, deberes y responsabilidades propias de una sociedad democrática.

EJEMPLO: MUJERES Y TRABAJO. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL



CINE FÒRUM: PRECIO JUSTO

DESCRIPCIÓN DE
LA ACTIVIDAD

La tarea consiste en realizar generar una ruta de interés industrial por tu Ciudad. Se deben preparar la realización de 6 puntos de interés industrial de la Ciudad; Barrio; Pueblo; comarca. Cada grupo de trabajo realizará una investigación.

Qué es MHM ?

Mobile History Map, una iniciativa pionera del programa mSchools que fomenta el uso de la tecnología móvil aplicada al ámbito de las humanidades y el aprendizaje con dispositivos móviles. . Mobile History Map es una aplicación móvil y plataforma web de geolocalización que permite a los alumnos crear contenidos de manera colectiva sobre puntos de interés cercanos al centro educativo .

El profesorado se encarga de revisar y evaluar científicamente los contenidos, construyendo un catálogo único de información sobre puntos de interés en Catalunya accesibles para todos. .

En concreto se hará una ruta sobre el Patrimonio monumental del territorio.

Cada grupo de trabajo, tendrá una pauta-guión para poder encontrar las fuentes de consulta y la tarea a realizar.

Las acciones que realizará cada grupo son :

- a) Escoger el tema de interés.
- b) Conocer la forma de colgar la información en el programa MHM
- c) Reparto de tareas;: redacción, imagen, validación de contenidos....
- d) Preparación de los contenidos que serán explicados el día del itinerario.
- e) Comprobación de la ruta a seguir.
- f) Una vez finalizado el trabajo, el día de la ruta se realizará una grabación para colgar en la web del centro.

III JORNADAS INTERNACIONALES DIDÁCTICA DE LA HISTORIA

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES
COGNITIVAS SOBRE HISTORIA EN LA ESO



Facultad de Educación
Universidad de Murcia.