



# La evaluación de programas aplicada a la enseñanza de la historia

# Concepto de investigación educativa

---



## Investigación Educativa

Forma de acceder a la realidad (educativa), que conlleva una recogida sistemática de datos fiables y contrastables, que se plantea con el fin de comprobar conjeturas científicas

# ¿Para qué investigar?

---



- Para resolver **problemas**
- Para responder a la necesidad de **conocer**
- Para obtener un conocimiento **contrastado**
- Para acceder a un conocimiento **elaborado y organizado**
- Para **no** dar meras opiniones
- Pretende **describir y/o explicar** fenómenos
- Para obtener **nuevas teorías** y aportaciones científicamente contrastadas

# Métodos de investigación

---



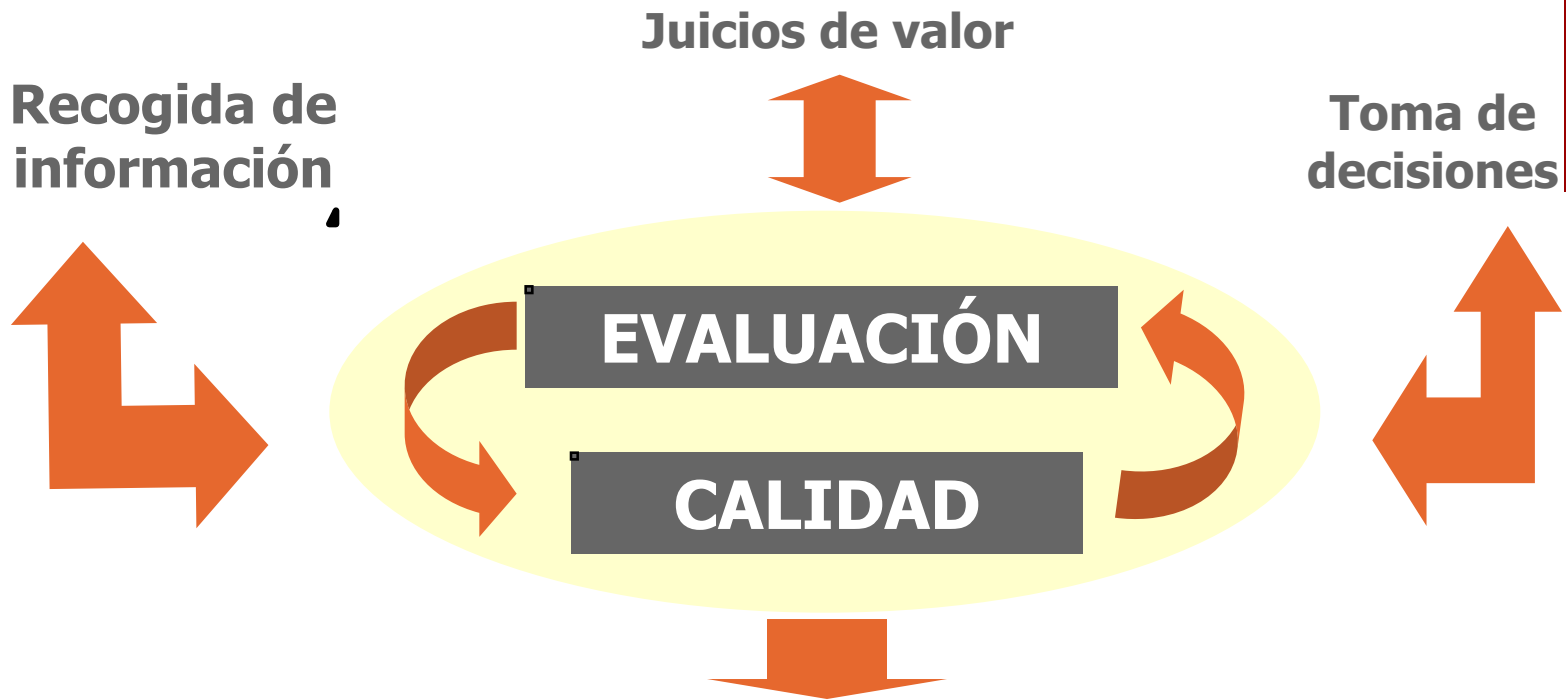
## ¿Para qué?

- Garantía de objetividad
- Racionalización del proceso de investigación
- Posibilitar la comprobación y replicación
- Construir - descubrir conocimiento generalizable

## ¿Qué requiere?

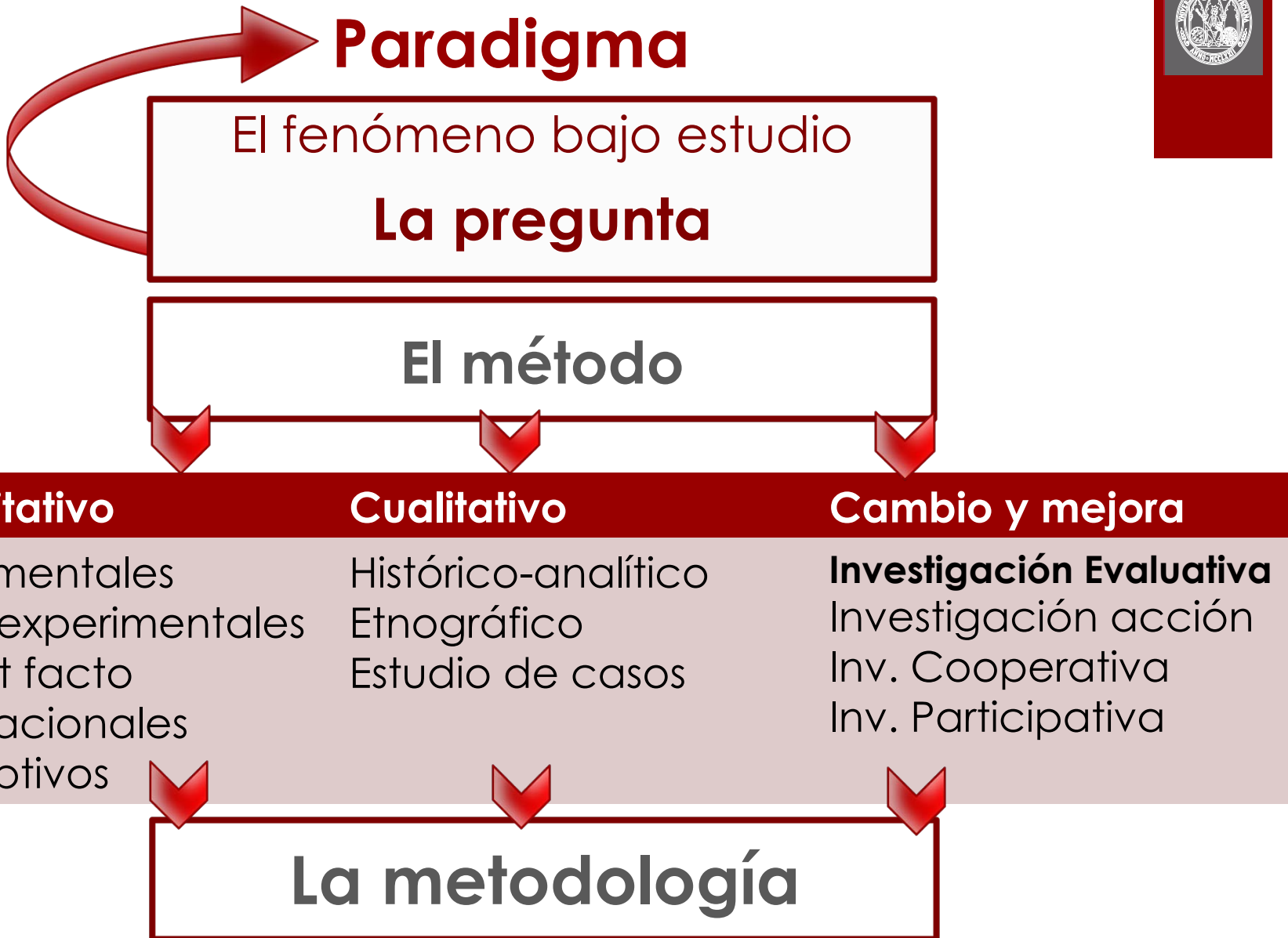
- Preguntas
- Soluciones tentativas
- Contraste con la realidad

# Evaluación y calidad



Proceso intencional, contextual y sistemático de recogida, análisis e interpretación de información válida y fiable para establecer juicios de mérito o valor, a partir de unos criterios de calidad explicitados, que conduzcan a la toma de decisiones para la optimización o mejora, la acreditación y/o la rendición de cuentas.

# Métodos de investigación



# Métodos de investigación

---



## Métodos cualitativos

### Histórico-analítico

Método de investigación que emplea fuentes primarias y otras evidencias que permiten investigar la evolución de sucesos relevantes para las sociedades.



# Métodos de investigación - Contexto



## Investigación Evaluativa o Evaluación de Programas

Método de investigación encaminado a la evaluación de programas educativos y sociales, de cara a la mejora de los programas y las personas a las que se les aplica. Este método de investigación se basa en el ciclo de intervención educativa: evaluación de necesidades; diseño del programa; evaluación inicial; aplicación-evaluación formativa; resultados-evaluación sumativa; metaevaluación.





# Características Evaluación de Programas

---



# Problemas de la Evaluación de Programas

---



¿Existencia de expertos?

¿Factibilidad?



¿Criterios, estándares, valoración y decisiones?

¿Planteamientos éticos?

¿Comparabilidad de los resultados?

# Cómo se evalúa?



Complementariedad metodológica



Variedad de técnicas e instrumentos



Fiables y válidos

Procedimientos metodológicos



Variedad de fuentes de información



Todas las audiencias

METAS → COMP /OB. GENERALES → CRITERIOS / OBJ. ESPEC. → ESTÁNDARES → INSTRUMENTOS

**Técnicas de A.D. → objetivos y tipo de datos**

# Instrumentos de recogida de información



## EVALUACIÓN DE NECESIDADES



- Análisis documental
- Cuestionarios
- Entrevistas
- Dinámica de grupos
- Técnicas de observación

▪ Censos / registros / resultados de otros estudios / otros programas

## EVALUACIÓN INICIAL



- Análisis documental
- Cuestionarios
- Entrevistas
- Técnicas sociométricas
- Dinámica de grupos
- Pruebas de conocimientos previos

# Instrumentos de recogida de información



EVALUACIÓN  
FORMATIVA



- Técnicas de observación
- Técnicas documentales
- Entrevistas
- Cuestionarios
- Dinámica de grupos
- Escalas de actitudes

EVALUACIÓN  
SUMATIVA



- Cuestionarios
- Entrevistas
- Dinámica de grupos
- Escalas de actitudes
- Pruebas de rendimiento

METAEVALUACIÓN



- Técnicas de observación
- Cuestionarios
- Entrevistas
- Dinámica de grupos
- Escalas de actitudes

# Estructura de programa / Unidad Didáctica



## 1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

<b>1.1.- Programa</b>	Geografía e Historia de Educación Secundaria Obligatoria
<b>1.2.- Dimensión</b>	Curso analizado (4º ESO; 3º ESO... lo que corresponda)
<b>1.3.- Unidad Didáctica</b>	Unidad Formativa (o Unidad Didáctica)
<b>1.4.- Título de la UD</b>	Actividad o actividades diseñadas

## 2.- COMPETENCIAS

### 2.1.- Competencias generales del programa

C.G1.-

C.G2.-

C.G3.-

### 2.2.- Competencias específicas del módulo

C.EM1.-

C.EM2.-

C.EM3.-

	<b>C.EM1</b>	<b>C.EM2</b>	<b>C.EM3</b>
<b>C.G1</b>			
<b>C.G3</b>			
<b>C.G5</b>			
<b>C.G7 ...</b>			

# Estructura de programa / Unidad Didáctica



## 3.- RECOMENDACIONES DE ACCESO

### 3.1.- Del profesional

Recomendación1	
Recomendación2	
Recomendación3	
...	

### 3.2.- Del usuario

Recomendación1	
Recomendación2	
Recomendación3	
...	

## 4.- CONTENIDOS

### ACTIVIDAD 1

		Título de la actividad 1
<b>SESIONES</b>	Sesión 1	Título: Título de la sesión1 Descripción: Breve descripción de la sesión
	Sesión 2	Título: Título de la sesión2 Descripción: Breve descripción de la sesión
	Sesión 3	Título: Título de la sesión3 Descripción: Breve descripción de la sesión
	Sesión 4	Título: Título de la sesión4 Descripción: Breve descripción de la sesión...

### ACTIVIDAD 2

		Título de la actividad 2
<b>SESIONES</b>	Sesión 1	Título: Título de la sesión1 Descripción: Breve descripción de la sesión
	Sesión 2	Título: Título de la sesión2 Descripción: Breve descripción de la sesión
	Sesión 3	Título: Título de la sesión3 Descripción: Breve descripción de la sesión...

# Estructura de programa / Unidad Didáctica



## 5.- PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

<b>Actividad 1</b> <b>Sesión 1</b>	<b>Actividad del profesional</b>	<b>Actividad del usuario</b>
	Breve descripción de la actividad a realizar el profesional	Breve descripción de la actividad a realizar el usuario
	<b>Recursos del profesional</b> <b>Materiales:</b>  <b>Humanos:</b>  Indicar los recursos a emplear	<b>Recursos del usuario</b> <b>Materiales:</b>  Indicar los recursos a emplear

<b>Actividad 1</b> <b>Sesión 2</b>	<b>Actividad del profesional</b>	<b>Actividad del usuario</b>
	Breve descripción de la actividad a realizar el profesional	Breve descripción de la actividad a realizar el usuario
	<b>Recursos del profesional</b> <b>Materiales:</b>  <b>Humanos:</b>  Indicar los recursos a emplear	<b>Recursos del usuario</b> <b>Materiales:</b>  Indicar los recursos a emplear



# Estructura de programa / Unidad Didáctica

---



## 6.- EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación de este módulo se encuentran en su carpeta correspondiente, siguiendo la nomenclatura establecida para cada módulo.

## 7.- REFERENCIAS



# MUCHAS GRACIAS

## La evaluación de programas aplicada a la enseñanza de la historia

# Quién evalúa?



**Agentes de la  
institución**  
**Evaluación  
interna**

**Expertos ajenos  
a la institución**  
**Evaluación  
externa**

**RESPONSABLES**

**Expertos y agentes  
internos**



**Evaluación mixta**