

# PERCEPCIÓN DE LAS FAMILIAS ACERCA DE LAS COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES Y APLICACIÓN DE MEDIDAS ANTE EL TDAH

Davinia Hernández Tornero, José Antonio Rabadán Rubio

*(Universidad de Murcia)*

## **Introducción**

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (en adelante TDAH) es definido por el DSM-V como “patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo” (p.33). Actualmente es un trastorno que está altamente diagnosticado y presenta bastantes avances educativos y clínicos. Este alumnado necesita una respuesta educativa, pues aunque no todos presenten dificultades de aprendizaje derivadas del trastorno, sí que los propios problemas de atención y/o impulsividad e hiperactividad pueden dificultar el aprendizaje (Orjales, 1999). Dicha respuesta, debe ser ofrecida por los centros educativos con el fin de conseguir un desarrollo óptimo en la trayectoria académica de estos alumnos. Como bien señalan Rabadán, Parra y Hernández (2013), las limitaciones en la atención psicopedagógica puede quedar patente en el rendimiento del alumno, por tanto, corresponde al docente el entrenamiento en las destrezas necesarias para conseguir un adecuado procesamiento cognitivo, al igual que adoptar las adaptaciones oportunas acordes a las necesidades de cada niño.

Para ofrecer una respuesta educativa eficaz a este colectivo, es necesaria la formación del profesorado para dotarlos de los conocimientos y herramientas necesarias para tal fin. Como bien señala Cubero (2002), las características de este trastorno demandan al docente un manejo de la relación interpersonal y de la disciplina, y la creación de una estructura curricular que permita la atención de las necesidades educativas de estos alumnos, con el objetivo de proporcionar estrategias de autocontrol tanto para el aula, como para el centro educativo y la vida cotidiana del niño.

El presente trabajo consiste en conocer la percepción que tienen los familiares de niños con TDAH con respecto a la formación docente según sus experiencias.

## **Metodología**

Los 155 participantes de este estudio son familiares de niños con TDAH pertenecientes a tres grupos de una red social en los cuales se discuten temas relacionados con el TDAH.

Entre la procedencia de los encuestados predomina España (77,4%), siendo el resto de países de América del Norte y Sur, principalmente éstos últimos (México, Venezuela, Argentina, entre otros). La mayoría tienen más de 35 años, seguidos de aquellos entre 25 y 35 años; y en menor medida familiares con menos de 25 años. La gran parte de la muestra son madres (95,5%) y el resto tutores/as legales, padre, tía y abuela.

Con respecto a los datos de los infantes y adolescentes, la mayoría son chicos (82,6%), y el resto chicas (17,4%). Tienen edades comprendidas entre 4 y 17 años. Predominan familiares con niños de 8, 10, 11 y 12 años.

Para la recogida de datos se utilizó un cuestionario en formato online con una escala tipo Likert con valores del 1 al 5. Dicho cuestionario fue diseñado para valorar la satisfacción que tienen las familias en relación a la respuesta educativa que están ofreciendo a los niños. Fue validado por siete expertos pertenecientes a los ámbitos de metodología de investigación educativa y profesionales de la orientación. Se utilizaron tres criterios para la validación del cuestionario: adecuación, pertinencia y claridad, valorados del 1 al 4, siendo 1 nada, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho. En general, se obtuvieron valores altos en la concordancia de los expertos, siendo las medias para cada criterio: adecuación 3,49, pertinencia 3,79 y claridad 3,61. No obstante, se tomaron en cuenta algunas mejoras significativas aportadas por los expertos.

Para el presente trabajo, han sido recogidos 3 ítems sobre la percepción que tienen las familias acerca de las competencias de los docentes ante el TDAH, y sobre la aplicación de medidas educativas, según su experiencia particular. Dichos ítems han sido seleccionados para el presente trabajo por ser los que más se ajustan a la temática del congreso.

Para realizar el análisis de los datos, los resultados fueron exportados desde la hoja Excel online al programa estadístico SPSS versión 20.

## **Resultados**

En el primer ítem “en el caso de su hijo/a, ¿cree que los docentes tienen la formación y capacitación adecuada para relacionarse apropiadamente con él/ella?”, se obtuvieron resultados bastante opuestos, ya que el 58,7 % de las familias se posicionó totalmente en desacuerdo y un 18,1 % en un poco en desacuerdo.

En el segundo ítem: “los docentes demuestran ser competentes ante las conductas o comportamientos de mi hijo/a (hiperactividad, déficit de atención, impulsividad)”, más de la mitad de los encuestados demostraron su disconformidad, señalando un 45,2 % que estaban totalmente en desacuerdo y un 26,5 % un poco en desacuerdo.

Por último, en el ítem referente a las adaptaciones: “los docentes aplican las medidas de intervención necesarias (en exámenes, deberes escolares, tareas de clase, etc)”, se extrajeron resultados preocupantes, pues un 48,4 % de las familias indicó totalmente en desacuerdo y un 24,5 % un poco en desacuerdo.

## **Discusión y conclusión**

Los resultados muestran una insatisfacción general por parte de las familias tanto en las competencias que muestran los docentes ante el TDAH como en la aplicación de las medidas de intervención, por tanto podemos concluir que son datos alarmantes.

Nuestro estudio coincide con otros estudios similares. En una investigación cualitativa realizada por Córdoba y Verdugo (2003) en Colombia, en la dimensión evaluada sobre el colegio, las familias de niños con TDAH señalaron que los colegios no disponen de las herramientas necesarias para intervenir con este tipo de alumnado, al igual que destacaron que se deberían de preocupar más por capacitar y preparar a sus docentes para trabajar con ellos. Por ejemplo, una alusión de unos padres en esta investigación es: “los colegios no se están

preparando para recibir este tipo de niños y es por eso que viene el conflicto". (p.29).

Otro estudio realizado por Ortiz, Moraleta y González (2013) a familias de niños con TDAH en España (Murcia), obtuvieron que la mayoría de las familias no está satisfecha con el apoyo que recibe el niño para progresar en la escuela. Dicha satisfacción podemos enmarcarla dentro de dos ítems valorados en este estudio, servicios de educación especial y servicios de orientación y psicológicos, los cuales podemos considerar que son los que guardan una relación más estrecha con nuestro estudio en relación a la aplicación de medidas de intervención educativas. Con respecto a los servicios de educación especial, un 54,55 % de las familias indicaron que los necesitaban, de los cuales, un 33,32 % indica que cuenta con ellos pero no lo suficiente. Por otro lado, en cuanto a los servicios de orientación y psicológicos, el 63,64 % indica necesitarlos, y de éstos, el 14,28 % no los recibe y el 57,12 % sí los recibe pero no lo suficiente.

A la vista de los resultados obtenidos, sería conveniente realizar investigaciones para percibir cuáles son las causas o hechos que promueven que los familiares tengan esta percepción tan negativa de la capacitación docente, así como de la aplicación de las medidas educativas.

### **Referencias bibliográficas**

- Asociación Americana de Psiquiatría (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V-TM)*. Washington: American.
- Córdoba, L., & Verdugo, M.A. (2003). Aproximación a la calidad de vida de familiares de niños con tdah: un enfoque cualitativo. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 34(4), 19-33.
- Cubero, C. (2002). Niveles de intervención en el aula para la atención de estudiantes con trastornos de la atención. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 2(1), 1-18.
- Orjales, I. (1999). *Déficit de Atención con Hiperactividad. Manual para padres y educadores*. CEPE

Ortiz, M., Moraleda, E., & González, N. (2013). En M.C. Cardona, E. Chiner y A.V. Giner (Eds.), *Actas del XVI Congreso Nacional//II Internacional Modelos de Investigación Educativa de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica* (pp.613-618). Alicante: AIDIPE.

Rabadán, J.A., Parra, J., & Hernández, E. (2013). En M.C. Cardona, E. Chiner y A.V. Giner (Eds.), *Actas del XVI Congreso Nacional//II Internacional Modelos de Investigación Educativa de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica* (pp.592-598). Alicante: AIDIPE.