

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA SATISFACCIÓN FAMILIAR SOBRE LA RESPUESTA EDUCATIVA AL TDAH

Davinia Hernández Tornero, José Antonio Rabadán Rubio

(Universidad de Murcia)

Introducción

El alumnado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (en adelante TDAH) presenta ciertas necesidades educativas a las cuales hay que ofrecer una respuesta acorde a las características particulares de cada uno de ellos. Esto implica que los docentes tengan la formación y los conocimientos adecuados que les permitan actuar ante las diferentes manifestaciones de este trastorno (Martínez-Frutos, Herrera-Gutiérrez, y López-Ortuño, 2014).

Por otro lado, la familia juega un papel importante, por lo que tiene que ser conocedora del trastorno desde el primer momento del diagnóstico, tanto de sus características, conductas, formas de actuar adecuadamente con el niño, etc; en definitiva, dotarlas de las herramientas necesarias para que puedan afrontar el diagnóstico de sus hijos, pues la ausencia de información puede conllevarles a una situación preocupante que no tendría ninguna repercusión positiva hacia ellos ni hacia al infante. Además, como bien señalan Palacios-Cruz et al. (2011), un mejor entendimiento por parte de los padres acerca de las creencias y conocimientos del TDAH ayuda a mejorar los mecanismos de comunicación, atención y colaboración entre los distintos elementos participantes en el tratamiento del TDAH.

En algunas ocasiones, también necesitan otros recursos externos al centro educativo para poder atender eficazmente las necesidades del niño ya que este trastorno en numerosas ocasiones está asociado comorbidamente a otros trastornos; y por otro lado, pueden presentar dificultades de aprendizaje, o los propios problemas de atención y/o impulsividad pueden dificultar el aprendizaje del niño/a (Orjales, 1999).

El presente trabajo tiene como finalidad divulgar la validación de un cuestionario que evalúa la satisfacción familiar con respecto a la respuesta educativa que están ofreciendo al niño/a con TDAH, el cual recoge todos los aspectos anteriormente descritos.

Metodología

Para el diseño del cuestionario se ha atendido a cuatro dimensiones: información recibida en el centro educativo sobre TDAH, percepción sobre la formación docente, recursos y satisfacción. Para cada una de las dimensiones, se han elaborado 3 ítems. Dichos ítems son recogidos en una escala tipo Likert con 4 valores, siendo 1 totalmente en desacuerdo, 2 un poco en desacuerdo, 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 un poco en acuerdo, y 5 totalmente de acuerdo.

Se recogen además en la introducción del cuestionario algunas variables predictoras: residencia habitual, relación de parentesco, datos del encuestado, datos del niño/a.

Finalmente, se recoge un ítem de respuesta abierta para que las familias puedan aportar cualquier tipo de información que deseen.

Para la elaboración del cuestionario, se ha intentado utilizar un lenguaje claro sin tecnicismos para evitar interpretaciones confusas. Además, en algunos ítems se han ofrecido ejemplos para clarificar los mismos.

Con la finalidad de conseguir la validez de contenido del cuestionario, procedimos a la valoración interjueces. Han participado 7 expertos pertenecientes a los ámbitos de metodología de investigación educativa y profesionales de la orientación. Los criterios que se han utilizado para la validación son: adecuación, pertinencia y claridad, evaluados con una escala tipo Likert con 4 valores, siendo 1 nada, 2 poco, 3 bastante y 4 mucho. Además, se recoge un apartado de “mejoras” para que los expertos aporten todas aquellas que consideren necesarias.

Resultados

En cuanto a los jueces expertos, han participado 3 hombres y 4 mujeres, pertenecientes a la docencia universitaria y un psicólogo. Su experiencia laboral es diversa, concentrándose la media en 17,86 años, siendo el mínimo de experiencia 5 años y el máximo 37 años.

Existen valores altos en la concordancia de los expertos, tanto en adecuación como en pertinencia y claridad de los ítems, a excepción de la adecuación, pertinencia y claridad de la introducción (3,17) y la claridad del ítem tres (3). En cuanto al grado alcanzado de media para cada uno de los ítems es elevado, siendo la media para adecuación 3,49, para pertinencia 3,79 y para claridad 3,61.

A pesar de que se podría considerar como válido el cuestionario con dichos resultados, hemos decidido tener en cuenta algunas mejoras que han aportado los expertos, pues consideramos que son significativas y que aportarán una mayor validez al cuestionario.

Discusión y conclusión

No se han localizado cuestionarios similares al del presente trabajo. Quizá, el que más se asemeja es la Escala de Calidad de Vida Familiar (ECVF), adaptada al español por Verdugo y Gómez (2006). Dicha escala no la consideramos apropiada para realizar un estudio con las características del presente trabajo, por los destinatarios a los que va dirigida, al colectivo de personas con discapacidad, aunque ya ha sido utilizada en algunos estudios con familias de niños/as con TDAH, como por ejemplo en un estudio realizado en Colombia por Córdoba y Verdugo (2003), y en otro realizado en Murcia (España) por Ortiz, Moraleda y González (2013).

Aunque el cuestionario presentado ha sido diseñado para ser implementado a nivel internacional, puede sufrir las modificaciones oportunas para ser implementado en contextos particulares. Creemos que es bastante útil por su rápida y fácil aplicación que puede aportar información valiosa con respecto a la respuesta educativa de este colectivo, para poder establecer las mejoras que sean necesarias; no sólo en aquellos casos en los que realmente haya una respuesta educativa ineficaz, sino también en aquellos en los que sí que existe

una respuesta educativa, pero la percepción de las familias no se ajusta a la realidad, por lo tanto, también es necesario trabajar en esta línea, pues una percepción distorsionada también puede dificultar el desarrollo educativo del niño.

Referencias bibliográficas

- Córdoba, L., & Verdugo, M.A. (2003). Aproximación a la calidad de vida de familiares de niños con tdah: un enfoque cualitativo. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 34(4), 19-33.
- Martínez-Frutos, M.T., Herrera-Gutiérrez, E., & López-Ortuno, J. (2014). Conocimientos y lagunas de los docentes sobre el TDAH: la importancia de la formación. En: J. Navarro, M.D. Gracia, R. Lineroso y F.J. Soto (Coords.), *Claves para una educación diversa*. Murcia: Consejería de Educación, Cultura y Universidades.
- Orjales, I. (1999). *Déficit de Atención con Hiperactividad. Manual para padres y educadores*. CEPE
- Ortiz, M., Moraleda, E., & González, N. (2013). En M.C. Cardona, E. Chiner y A.V. Giner (Eds.), *Actas del XVI Congreso Nacional/II Internacional Modelos de Investigación Educativa de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (pp.613-618)*. Alicante: AIDIPE.
- Palacios-Cruz, L., De la Peña, F., Valderrama, A., Patiño, R., Calle, S.P., & Ulloa, R.E. (2011). Conocimientos, creencias y actitudes en padres mexicanos acerca del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). *Salud mental*, 34(2), 149-155.
- Verdugo, M. A., Córdoba, L. & Gómez, J. (2006). Adaptación y validación al español de la Escala de Calidad de Vida Familiar (ECVF). *Siglo Cero*, 37(2), 41-46