

COMPETENCIA LECTORA Y ALFABETIZACIÓN DIGITAL: REFLEXIONES EDUCATIVAS SOBRE LA EVOLUCIÓN DEL MODELO PISA

Paula Ferrín López, María Teresa Caro Valverde

(*Universidad de Murcia*)

Introducción

PISA evalúa la trayectoria lectora de la educación obligatoria

La difusión de PISA en los *mass media* limita su identificación como un estudio estadístico del rendimiento internacional de la educación en las competencias lectora, matemática y científica. En esta comunicación queremos rescatar para la reflexión didáctica sobre la calidad de la lectura en la infancia y la adolescencia los aspectos científicos que sustentan su modelo evaluador de la lectura, pues la razón de este programa (OCDE, 2013) no se limita mostrar niveles de competencias del alumnado por países, sino que su función es valorar tales niveles con criterios certeros y compararlos para adoptar medidas de política educativa de apoyo, asunto de interés indudable para la formación del profesorado.

El modelo PISA 2015 plantea la competencia lectora como la acción educativa de comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos, con el propósito de lograr las propias metas y desarrollar el conocimiento y el potencial que posee cada individuo, y también con el fin de participar en la sociedad, pues aporta recursos para desenvolverse adecuadamente en las distintas situaciones que esta plantea. Por tanto, respecto de sus anteriores ediciones, esta última edición enfatiza la responsabilidad de la lectura en el desarrollo integral del alumno, en la medida en que aporta unas estrategias cognitivas que permiten el desenvolvimiento de la persona en la sociedad. Tales aspectos evaluados al término de la educación secundaria deben ser tenidos en cuenta especialmente en Educación Infantil y Educación Primaria, pues es en estas etapas donde se desarrollan las capacidades como hábitos.

Estrategias y modalidades de la competencia lectora

Conviene que el profesorado sepa las estrategias secuenciales de la competencia lectora de textos en PISA (obtención de información, comprensión global, interpretación, reflexión y valoración del contenido y de la forma) para advertir su planteamiento cognitivo procesual, y se revisan sus diversas tipologías de textos y modalidades lectoras en cuatro categorías textuales: el medio (impreso o digital), el entorno (de autor y basado en mensajes), el formato textual (continuo, discontinuo, mixto y múltiple), y, por último, el tipo de texto (descriptivo, narrativo, expositivo, argumentativo, instructivo y transaccionales).

La evaluación de PISA se sustenta en una concepción de la “alfabetización” lectora trasciende el esquema comunicativo del código y adopta un esquema basado en la relevancia social, pues se interesa por el desarrollo de unas habilidades que permitan afrontar los retos que plantea la sociedad (Cuevas y Vives, 2005), tal y como queda de manifiesto en la definición propuesta por PISA acerca de la competencia lectora, que exige la puesta en práctica de medidas encaminadas a lograr la adquisición de unas estrategias cognitivas, fundamentales para el crecimiento integral de los alumnos.

La competencia lectora es un saber estratégico que se aprende procesualmente (Saulés, 2012). Empieza en los primeros años de escolarización del niño y se prolonga a lo largo de la vida. Por lo tanto, fomentar su adquisición ha de concretarse en un enfoque pragmático que permita una aplicación activa, útil y funcional de la lectura en etapas educativas, en situaciones diversas y con distintos propósitos.

Competencia lectora y alfabetización digital: la lectura dinámica

Esta nueva concepción de la lectura parte de un concepto más evolucionado y amplio del conocimiento: si bien anteriormente se consideraba que la finalidad del aprendizaje era ser capaz de retener y recordar información, ahora es la habilidad de encontrar y aplicar dicha información. Debido a la gran cantidad de información disponible en la actualidad, surge de modo más perentorio y acuciante la necesidad de discriminar la información relevante y pertinente de la que no lo es. En este sentido, dicho Programa tiene en cuenta que la mayor parte del alumnado

actual y futuro es nativo digital, de forma que las tareas propuestas en PISA 2015 van encaminadas a evaluar la capacidad de leer en Internet, donde se evidencia el rendimiento conectivo, sintético y crítico de cada estudiante. A este tipo de lectura entre hipertextos PISA le otorga el calificativo de “dinámica”.

La formación del profesorado encuentra en PISA 2015 un modelo de alfabetización digital en competencia lectora propio del siglo XXI: con la “lectura dinámica”, el lector construye su propio texto mediante la elección personal de distintos hipervínculos, lo cual genera un cierto atractivo por la lectura, ya que es el lector el principal protagonista del proceso lector. Además, este nuevo tipo de lectura exige el empleo de nuevas estrategias lectoras, relacionadas con la capacidad de “procesar en profundidad y críticamente los textos” (Solé, 2012), debido a la cantidad ingente de información que ofrece Internet. El lector moderno, al leer múltiples textos por y para uno mismo, elige y dialoga con el texto, lo “interpela”. Se trata, pues, de la aplicación de las mismas estrategias lectoras que señalaba PISA (comprensión, extracción de información, inferencia, interpretación, reflexión, etc.), pero de manera distinta, ya que la lectura de hipertextos lleva consigo una concepción “poética” de la lectura (Caro, 2015), con producción de significaciones nuevas por las que ya no importa tanto la intención autorial como la coherencia lectora. Teniendo en cuenta, además, que el hipertexto es de carácter abierto, el lector reconstruye el significado de cada documento o texto que va visitando en función de sus propios intereses.

Referencias bibliográficas

- Caro, M. T. (2015b). Fundamentación científica de la Educación Literaria. En Guerrero Ruiz, P. y Caro, M. T. (Coords.). *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria* (pp. 261-285). Madrid: Ediciones Pirámide
- Cuevas, A. y Vives, J. (2005). La competencia lectora en el estudio PISA. Un análisis desde la alfabetización en información. *Anales de Documentación*, 8, 51-70.
- OCDE (2013). *PISA 2015. Draft Reading Literacy Framework*. Recuperado de <http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/Draft%20PISA%202015%20Reading%20Framework%20.pdf>.

Saulés, S. (2012). *La competencia lectora en PISA. Influencias, innovaciones y desarrollo*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59, 43-61. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie59a02.pdf>.