

# CONSIDERACIONES DE LOS FUTUROS MAESTROS DE INFANTIL Y PRIMARIA ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE ESTRATEGIAS Y RECURSOS PARA LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES DESDE UNA PERSPECTIVA COMPETENCIAL

Maria Feliu Torruella, Alba Vallés Sisamón, Gemma Cardona Gómez

*(Universidad de Barcelona)*

Proyecto "Estrategias para construir una didáctica de las Ciencias Sociales en formación inicial de maestros desde una perspectiva competencial" financiado por la Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR) a través del programa ARMIF, Ajuts de recerca en millora i innovació en la formació inicial de mestres. Código del proyecto: 2014 ARMIF 00016.

## **Introducción**

La necesidad de llevar a cabo cambios en las aulas de la educación formal obligatoria es una cuestión ampliamente aceptada; dicho cambio debe ir orientado hacia una formación competencial que capacite a los alumnos para enfrentarse a la incertidumbre y el carácter cambiante de la sociedad actual (Coll, 2007). Estas afirmaciones, aunque extendidas y compartidas por docentes y otros agentes educativos, se esbozan como caminos inciertos a la hora de transformarlos en actuaciones prácticas. En el ámbito de la didáctica de las Ciencias Sociales (CCSS) diferentes investigaciones ponen de manifiesto el uso predominante de metodologías que sitúan al alumno como un receptor pasivo de contenidos y en las que el libro de texto es el dispositivo pedagógico que guía la mayoría de las decisiones del docente (Wanzek, Kent, & Stillman-Spisak, 2015; Zhao & Hoge, 2004). Estas metodologías son la herencia de una concepción epistemológica escolástica del proceso de enseñanza y aprendizaje caracterizada por concebir el conocimiento como algo establecido e incuestionable, el aprendizaje como un proceso predominantemente individual sin cabida para el sentido personal y una didáctica que sitúa en el primer puesto la transmisión de la información ya sea de manera oral o escrita (Pérez, 2010). Teniendo en cuenta este contexto consideramos que el ámbito de la formación inicial del profesorado es el espacio

idóneo para promover una conciliación entre las exigencias hechas a las aulas y las actuaciones de los docentes. Desde la formación inicial del profesorado y concretamente la formación en didáctica de las CCSS, uno de los objetivos que se persigue es promover el uso de estrategias, recursos y metodologías que permitan por un lado la participación activa del alumno y por otro la atención al proceso constructivo, reflexivo y crítico, de los conocimientos de este ámbito (Aranda, 2003; Feliu & Jiménez, 2015)

Esta investigación se encuentra incardinada en un proyecto<sup>5</sup> que tiene como objetivo la mejora de la formación inicial de docentes. Una primera fase, donde se sitúan los resultados que compartimos a continuación, plantea la exploración de las experiencias y las ideas previas de los futuros maestros sobre la didáctica de las ciencias sociales. Desde los presupuestos constructivistas y de aprendizaje significativo conocer el bagaje con el que los alumnos se enfrentan a los nuevos aprendizajes nos ayudará a generar programas formativos adaptados a sus necesidades.

## **Metodología**

En este marco, la presente comunicación tiene una finalidad doble; por un lado, presentar los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a dos muestras compuestas por alumnos del grado de magisterio de primer curso (170) y de último curso (123) a los cuales se les preguntaba, entre otros aspectos, sobre la importancia que para ellos tenían diferentes recursos, estrategias y metodologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las CCSS. Por otro lado, se lleva a cabo la comparación entre ambas muestras con el objetivo de ver si aparecen diferencias significativas entre ellas.

## **Resultados**

Los resultados muestran que el conjunto de alumnos participantes dan mayor importancia a actividades y recursos de carácter más competencial como son la participación activa de los alumnos, las visitas al patrimonio o la exposición de

diferentes puntos de vista. Por otro lado, puntúan en menor medida las clases magistrales y la memorización de datos y hechos. Un análisis de las puntuaciones en función de los cursos nos ofrece unos resultados similares a los del conjunto, tanto los alumnos de primero como los de cuarto sitúan como estrategias más importantes aquellas que promueven la participación activa de los alumnos. En cuanto a la comparación entre estos grupos se muestran diferencias estadísticamente significativas en las puntuaciones que refieren a ocho de las catorce estrategias incluidas en el cuestionario.

### **Discusión y conclusiones**

Esta exploración de ideas pone de relieve dos cuestiones. Por un lado, la predisposición de las nuevas generaciones de maestros a la utilización de estrategias y metodologías que promueven la participación de los alumnos y el uso de fuentes de información que van más allá de los libros de texto; por otro lado, la incidencia de la formación inicial, la cual parece consolidar y promover el uso de estas estrategias competenciales. Esta investigación se sitúa como paso inicial para promover mejoras en las aulas desde el ámbito universitario ya que nos aporta información útil para generar propuestas de formación adaptadas a las necesidades de los futuros maestros.

### **Referencias bibliográficas**

- Aranda, A. (2003). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil*. Madrid: Síntesis.
- Coll, C. (2007). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. *Aula de Innovación Educativa*, 161, 34–39.
- Feliu, M., & Jiménez, L. (2015). *Ciencias sociales y educación infantil. Cuando despertó el mundo estaba allí*. Barcelona: Graó.
- Pérez, Á. (2010). Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 68(24,2), 37–60.

Wanzek, J., Kent, S. C., & Stillman-Spisak, S. J. (2015). Student Perceptions of Instruction in Middle and Secondary U.S. History Classes. *Theory & Research in Social Education*, 43(4), 469–498. <http://doi.org/10.1080/00933104.2015.1099488>

Zhao, Y., & Hoge, J. D. (2004). What Elementary Students and Teachers Say about Social Studies. *Social Studies*, 96(5), 216. Retrieved from <http://eric.ed.gov/?q=What+Elementary+Students+and+Teachers+Say+about+Social+Studies&id=EJ725408>