

VARIABLES IMPLICADAS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE ALUMNADO MIGRANTE

Mohamed Chamseddine Habib Allah

(Universidad de Murcia)

Resumen

La creciente incorporación de alumnado heterogéneo étnico-culturalmente en los centros educativos, tanto de educación infantil y primaria como en educación secundaria, implica nuevos desafíos para el marco educativo que conducen cambios a nivel organizativo, metodológico y curricular en todas las etapas educativas cuyos propósitos iniciales son la adquisición de las competencias lingüísticas, comunicativas y académicas de los alumnos y alumnas migrantes y la adaptación de los mismos en su nuevo escenario escolar.

En principio, el alumnado migrante es portador de su propia cultura, sus costumbres, sus hábitos, sus rasgos distintivos, sus perspectivas y como es obvio de su propia lengua materna. En este sentido, el profesorado de los centros educativos asocia el bajo rendimiento académico de los alumnos migrantes al uso de la lengua vehicular en el ámbito familiar percibiendo a su vez la diversidad de lenguas de origen en las aulas como preocupación para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, Cummins (2001, p. 20) indica que “...*el capital cultural, lingüístico e intelectual de nuestra sociedades se incrementará significativamente cuando dejemos de considerar a los niños y niñas cultural y lingüísticamente diversos como /un problema que resolver/ y, por el contrario, abramos nuestros ojos a los recursos lingüísticos, culturales e intelectuales que estos niños y niñas traen consigo de sus casas a nuestras escuelas y a nuestras sociedades*”. Es decir, brindar la oportunidad a la comprensión de las transformaciones sociales y el enriquecimiento cultural que esto conlleva.

Dicho lo anterior, cabe señalar que la inexistencia de estudios empíricos nos aleja de la identificación simplista del bajo rendimiento académico por el uso de la lengua materna en casa, reclamando a su vez profundizar en otras múltiples

variables que influyen de manera significativa en las calificaciones del alumnado migrante, no disponiendo tampoco de estudios abundantes en este sentido, si tenemos particularmente en cuenta que en la Región de Murcia, se superan el 11,6% de alumnos extranjeros.

Por lo tanto, sería de gran interés centrar nuestros esfuerzos en otros elementos como la escasa participación e implicación de las familias migrantes en el contexto escolar, teniendo en cuenta que se trata de un aspecto cuyo impacto es muy significativo en el rendimiento académico y éxito escolar de los alumnos y alumnas, como expresan Carrasco *et al*, (2009, p. 57) *"La existencia de estrechas relaciones entre familias y escuela repercute positivamente en la integración social y educativa de los niños y jóvenes y que los resultados académicos de los estudiantes mejoran cuando la implicación de las familias en la escuela es mayor"*.

Del mismo modo, sería relevante analizar otros aspectos como el nivel socio-económico de las familias migrantes, las características culturales y la formación académica de los mismos y ver cómo inciden en el rendimiento académico de los menores, como manifiesta Cordero (2015), el componente socioeconómico y el nivel formativo de los progenitores extranjeros procedentes de contexto desfavorables inciden de manera negativa en el rendimiento del alumnado. Otra variable a tener en cuenta sería el análisis respecto a la evolución de los distintos niveles del Aula de Acogida, en aquellos centros educativos adscritos a esta medida establecida por la Orden de 16 de diciembre de 2005 de la Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia, y por ende, a las medidas de apoyo alternativas que se aplican en aquellos centros escolares que no disponen de un número suficiente de alumnos migrantes de nueva incorporación para poder solicitar al Servicio de Atención a la Diversidad dicha Aula.

Por otra parte, conviene conocer la variable relacionada con la formación específica del profesorado en atención a alumnado migrante, así como, la adquisición de competencias comunicativas e interculturales que permiten abordar las variables mencionadas e implementar líneas educativas y estrategias inclusivas como derecho y no como respuesta académica a las nuevas necesidades del alumnado migrante (Escudero, 2012). Interesante es, en este sentido, la aportación de Arnaiz y Azorín (2014) cuando reclaman el compromiso

del profesorado de fomentar la participación de todos los agentes en los procesos de enseñanza aprendizaje inclusivos, adaptados a las necesidades y características de cada centro, haciendo hincapié en atender la diversidad asegurando la equidad educativa entre el alumnado.

En efecto, conviene plantear la educación inclusiva desde una óptica intercultural como alternativa educativa de carácter pedagógico, garantizando el sentimiento de pertenencia y el reconocimiento de la diversidad multicultural como un ingrediente irrenunciable para impulsar la motivación y la mejora del rendimiento académico de alumnos y alumnas migrantes como señala Arroyo (2013) que la escuela tiene el deber de proporcionar a sus alumnos herramientas para convivir en contextos heterogéneos y cambiantes. O dicho de otra manera, apostamos por una educación intercultural, reflexiva y crítica sobre la propia cultura, así como, compartida, transversal y responsable con el alumnado, basada en recursos didácticos y pedagógicos de carácter intercultural como matiza Padilla (2007, p. 47) "*La educación o es intercultural o no es educación*".

Referencias bibliográficas

- Arroyo, M. J. (2013). La educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Inclusive Education Journal*, 6 (2), pp. 144-159.
- Arnaiz Sánchez, P y Azorín Abellán C.M. (2014). Autoevaluación docente para la mejora de los procesos educativos en escuelas que caminan hacia la inclusión. *Revista Colombiana de Educación*, nº 67. pp. 227-245
- Carrasco, S, Pámies, J y Bertran, M. (2009). Familias inmigrantes y escuela: Desencuentros, estrategias y capital social. *Revista Complutense de Educación*, Vol, 20, nº 1, pp. 55-78.
- Cordero Ferrera, J.M (2015). Factores del éxito escolar en condiciones socioeconómicas desfavorables. *Revista de educación*, nº 370, pp. 172-198.
- Cummins, L. (2001). Bilingual children's Mother Tongue: why is it important for education?, en *Sprogforum*, nº 19, pp. 15-20.
- Escudero, J.M (2012). La educación inclusiva, una cuestión de derecho. *Educatio Siglo XXI*, nº 30 (2), pp. 109-128.

Padilla, A.B (2007). Sociología de la educación de los menores inmigrantes en España: Escuela y comunidad. En J.L. Álvarez Castillo y L. Batanaz Palomares (Eds.) *Educación intercultural e inmigración. De la teoría a la práctica*. Madrid: Biblioteca Nueva.