

# LA LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL COMO MEDIO PEDAGÓGICO PARA ALIVIAR LOS PROBLEMAS INTERIORES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Andrés Montaner Bueno, Marta Belmonte Treviño

*(Universidad de Murcia)*

## **Introducción**

Este estudio tiene como principal objetivo poner de manifiesto la importancia que puede tener la Literatura Infantil y Juvenil (LIJ) para afrontar los problemas psicológicos que en ocasiones se presentan en los niños y jóvenes de Educación Primaria. A este respecto, queremos dar a conocer en mayor profundidad a los maestros una de las corrientes en que se escinde la LIJ: la psicoliteratura.

Tal como señala Gómez Cerdá (1990:43), dentro de este ámbito de la psicoliteratura se incluyen “aquellos libros que intentan aliviar un problema vital del niño, identificando su “teatro interior” con el del protagonista”. Se caracteriza, por tanto, por incluir los libros que se ocupan de los temas y problemas personales de los lectores (dificultades familiares, sociales, físicas, anímicas, etc.).

Así pues, la psicoliteratura va a ayudar al estudiante a formarse en los valores y las actitudes morales necesarios para saber involucrarse y actuar en la sociedad de hoy en día, en aquella que le presentará una serie de obstáculos que ha de saber resolver para avanzar en el camino de su vida.

## **Resultados**

Los principales resultados que esperamos conseguir con nuestra propuesta basada en el análisis de algunas obras de este tipo son:

- Ofrecer modelos de comportamiento a los estudiantes con problemas, no para que sean repetidos sin más, sino para que estos puedan ser interiorizados y coadyuven a su crecimiento personal.

- Que los alumnos entiendan que la lectura puede servir como desahogo o válvula de escape mediante la que evadirse de los sinsabores cotidianos.

### **Discusión y conclusiones**

Las conclusiones alcanzadas en este trabajo vienen a remarcar la importancia de la lectura de LIJ para el desarrollo de la madurez de los estudiantes ya que, gracias a ella, mejorarán sus relaciones humanas, se enriquecerá su pensamiento, se ampliará su conocimiento del mundo e incluso, servirá para que el desarrollo de virtudes morales.

### **Referencias bibliográficas**

- Colomer, T. (2010). *Introducción a la literatura infantil y juvenil actual*. Madrid: Síntesis.
- Ferreira Dos Santos, V. (2002). Lectura y libertad. Estrategias para el fomento de la lectura. *Educación y biblioteca*, año nº 14, nº 130, 87-94.
- Flor Rebanal, Javier (1993). La psicoliteratura en el diván (una corriente de L.I.J. llena de dificultades). *Peonza*, nº 27.
- García Padrino, J. (2005). La promoción de la lectura: una permanente tarea educativa. *Revista de educación*, nº Extra 1, 37-51.
- Gómez Cerdá, A. (1990). Libro psicológico. Relato intrapsíquico. Superación de problemas. En VV.AA. *Corrientes actuales de la narrativa infantil y juvenil española en lengua castellana*. Madrid: Asociación Española de Amigos del Libro Infantil y Juvenil, 72-77.
- González Álvarez, C. (2000). Estrategias y procedimientos para fomentar la lectura en la familia y en la escuela. *Lenguaje y textos*, nº15, 71-80.
- Mendoza Fillola, A. (1999). Literatura infantil y su didáctica. En Cerrillo Torremocha, PC y García Padrino, J. (Coords.). *Literatura juvenil y su didáctica*. Cuenca: Servicio de publicaciones de Castilla - La Mancha, 11-54.
- Revenge, M. (2001). Aspectos afectivos de la lectura. *Revista galego-portuguesa de psicología e educación*, vol.7, nº5, 43-48.

- Sánchez García, S. y Yubero Jiménez, S. (2010). La lectura como elemento integrador de valores para la adaptación social. *Miradas a lo social*, 197-206.
- Senís Fernández, J. (2006). Valores y lectura(s). *Ocnos: revista de estudios sobre la lectura*, nº2, 79-91.
- Sotomayor Sáez, M.V. y Moreno Castillo, M. (2006). *Personajes y temáticas en la literatura juvenil*. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Yubero Jiménez, S. (2007). Los valores en las lecturas. La lectura como valor. *Aula infantil*, nº39, 43-46.