

LA FORMACIÓN EN CENTROS COMO ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

CLAVE: UNA EXPERIENCIA DE ASESORAMIENTO

Juan José Leiva Olivencia, Noelia Margarita Moreno Martínez

(Universidad de Málaga)

Introducción

En la Comunidad Autónoma de Andalucía, los Centros de Profesorado (CEP) vienen impulsando en los últimos años la Formación en Centros (FC) como estrategia relevante y necesaria para la actualización y la formación permanente del profesorado. En este sentido, el Decreto 93/2013, que regula la formación inicial y permanente del profesorado en la Comunidad Autónoma de Andalucía, así como el Sistema Andaluz de Formación Permanente del Profesorado, pone de relieve que las acciones formativas deberán estar basadas principalmente en el análisis, la reflexión y la mejora de la práctica docente, convirtiendo el aula y el centro en los escenarios ordinarios de la formación, y potenciando el trabajo colaborativo entre el profesorado y las modalidades de autoformación.

La FC se define como una iniciativa pedagógica asociada al proyecto educativo de los centros docentes, encaminada a responder a las necesidades formativas de un amplio colectivo de profesorado de los centros educativos. En este sentido, tales demandas, detectadas a partir del diagnóstico de necesidades formativas de los centros, deberán ser el resultado de un análisis y una reflexión compartidos y estar vinculadas a los procesos de autoevaluación y mejora de los centros.

Igualmente, cabe señalar que el profesorado emplea para el desarrollo de la FC, una plataforma que se denomina *Colabora*, y que está al servicio de la implementación, desarrollo, seguimiento y evaluación de las acciones formativas de la propia FC.

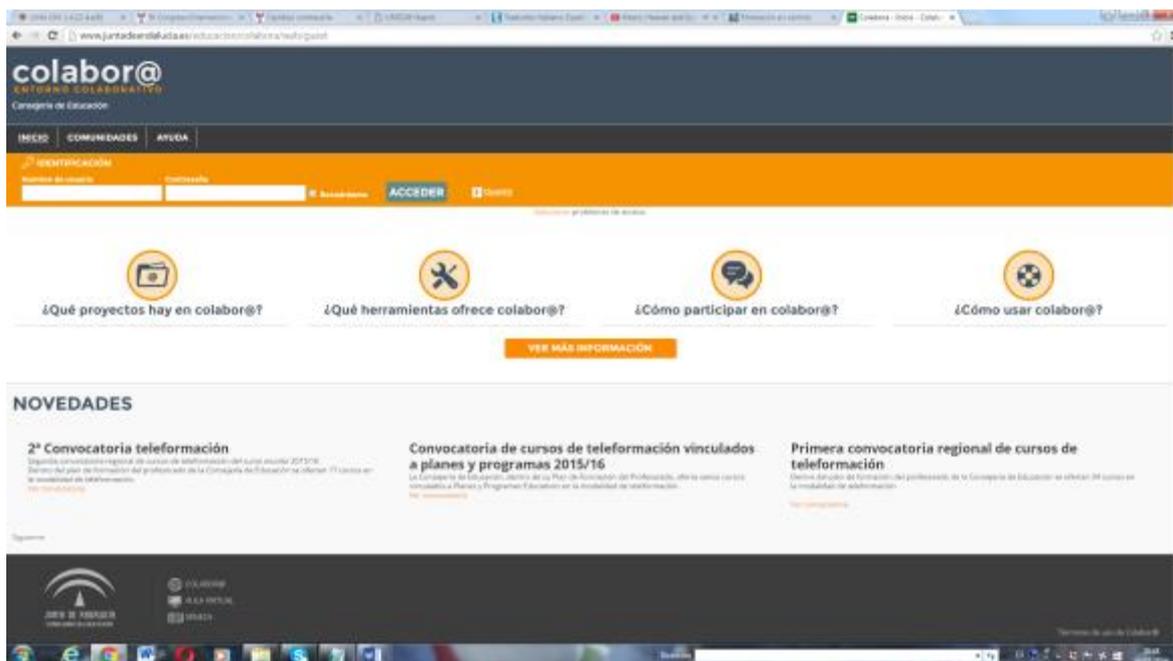


Figura 1. Imagen de la plataforma Colabora

Ni que decir tiene que, en estos momentos de cambio y también de incertidumbre en el propio sistema educativo español, a nadie se le escapa que existen temáticas de enorme interés para los docentes: bilingüismo, competencias clave, unidades didácticas integradas, educación emocional, interculturalidad, educación positiva, entre otros tantos focos temáticos de interés pedagógico.

Dentro de estos temas, podemos subrayar que muchos centros educativos se encuentran preocupados por las nuevas formas de diseño y formulación de prácticas innovadoras basadas en el aprendizaje por competencias clave, lo que supone la necesidad de que los docentes aprendan a planificar sus programas de aula a partir de nuevos esquemas y métodos. En este sentido, la metodología por proyectos de investigación así como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje servicio o la propia incorporación de las TIC en el quehacer educativo cotidiano suponen claves de interés para la FC.

Siguiendo a Pérez Gómez (2012) resulta absolutamente necesario que el profesorado se replantee las estrategias pedagógicas necesarias para mejorar su docencia, desde una perspectiva de innovación y cuestionamiento permanente para atender mejor las necesidades emergentes de estudiantes en la era digital.

Metodología

La experiencia que describimos se ha realizado a través de un proceso de seguimiento y asesoramiento pedagógico en el proyecto de FC del Colegio María Rubio de Málaga, un centro educativo privado-concertado, que imparte las enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

El claustro de este centro se compone de 87 profesores que son docentes de las etapas de infantil, primaria y ESO. Aún con la complejidad, volumen y diversidad del citado claustro, existe históricamente un interés especial por buscar fórmulas de trabajo cooperativo y la puesta en marcha de metodologías integradoras.

Durante los últimos cuatro cursos, y ante el cambio sustancial que ha supuesto la integración de las competencias clave en el curriculum escolar, han priorizado, como necesidad formativa común en todas las etapas, ese ámbito de estudio.

Tras realizar diferentes cursos a nivel privado durante los años escolares 2012/2013 y 2013/2014, donde se trabajó en las etapas de primaria y ESO; el pasado curso escolar 2014/2015, tras acuerdo del claustro, el 90% del profesorado de primaria participó en la oferta formativa del CEP *“La integración de las competencias clave como elemento integrador del curriculum”*. El profesorado de ESO, puesto que el curso citado no los incluía, mantuvo en paralelo formación privada sobre competencias básicas.

En las 10 horas de FC desarrolladas en el Colegio María Rubio de Málaga, cabe señalar que participaron 28 docentes, todos ellos de Educación Secundaria Obligatoria.

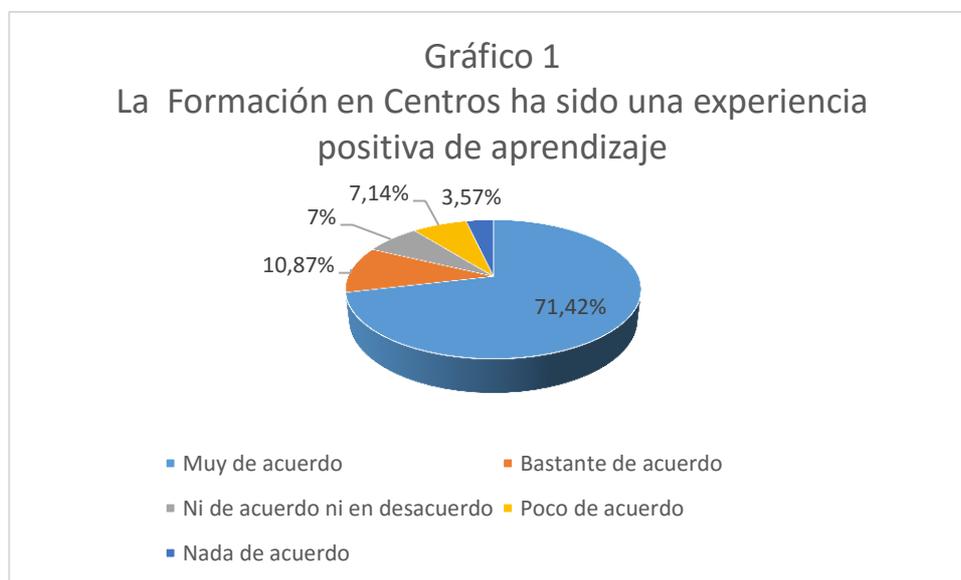
Se han desarrollado 5 sesiones de dos horas de duración, y estas sesiones se han realizado cada tres semanas. Para el desarrollo de las sesiones se han empleado todo tipo de materiales y estrategias didácticas:

- Vídeos y cortos
- Artículos pedagógicos sobre competencias clave.
- Normativa actualizada (LOMCE).
- Prácticas en grupo

- Exposiciones sobre conceptos tales como: UDI, Metodología por proyectos, Inteligencias Múltiples
- Debates
- Exposiciones del propio profesorado

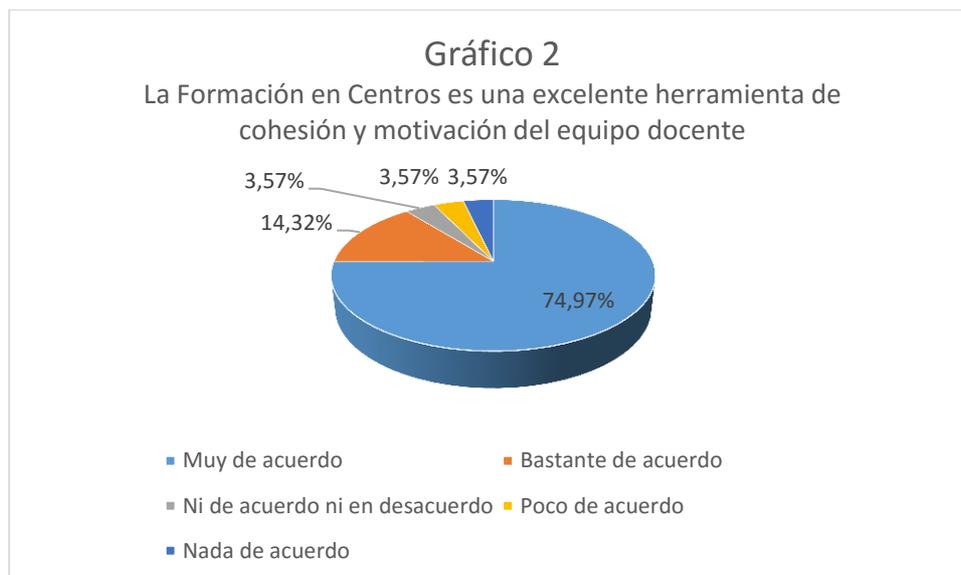
Resultados

Los resultados, a través de una evaluación cuantitativa, subraya la relevancia de los conocimientos y competencias profesionales adquiridas en la FC. Así se desprende de los siguientes resultados.



En el gráfico nº 1 podemos observar cómo el profesorado considera muy positivo su experiencia formativa en la modalidad de FC, lo cual podemos vincular con el compromiso profesional con la necesidad de incrementar la innovación docente en su centro educativo.

Igualmente, valoramos positivamente el resultado que se ilustra en el gráfico nº 2, donde se plantea que la FC supone una excelente herramienta para mantener la cohesión y la motivación del equipo docente para incrementar la calidad educativa ofrecida a los estudiantes y a su comunidad educativa en general.



Discusión y conclusiones

La FC es una excelente herramienta formativa que, en el caso mostrado, ha resultado ser útil para que los docentes aprendan conceptos y prácticas que suponga un impulso en sus prácticas didácticas.

Los cambios normativos, tan rápidos e inciertos, encuentra en la FC un espacio de debate e intercambio sumamente positivo para el profesorado, cuya formación en el propio centro educativo supone un mayor compromiso y motivación hacia la calidad y la excelencia en sus prácticas didácticas.

Además, se configura como una opción que propicia la responsabilidad de todo el profesorado, para lograr metas comunes.

Referencias bibliográficas

Pérez Gómez, A. I. (2012). *Educarse en la era digital*. Madrid: Morata

Vergara, J. J. (2015). *Aprendo porque quiero. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), paso a paso*. Madrid: Fundación Santa María.