

APRENDIZAJE SITUADO Y QR-LEARNING EN LA DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA

Juan Ramón Moreno Vera, María Isabel Vera Muñoz

(Universidad de Alicante)

Introducción

La enseñanza de la Geografía está íntimamente unida a la observación del medio que nos rodea por eso cobra, en esta rama del conocimiento, especial importancia el trabajo metodológico a través del aprendizaje situado, aquel en el que el alumnado aprende directamente observando los hechos geográficos.

En la asignatura de Didáctica de la Geografía se llevó a cabo una experiencia didáctica titulada GEOVICENTE en la que los alumnos salieron a conocer in situ los hechos geográficos visibles en la localidad de San Vicente del Raspeig, centrándose fundamentalmente en la Geografía humana y el poblamiento de la localidad.

En concreto los temas a tratar fueron los relativos a las actividades económicas que se dan en la población sanvicentera y cómo esas actividades económicas son fundamentales para explicar el crecimiento urbano y demográfico de la localidad, haciendo especial hincapié en el sector secundario al ser una localidad eminentemente industrial donde el sector cementero ha tenido un gran peso a la hora de explicar la modificación del paisaje y del medio que rodea la localidad.

Trabajando en grupo se distribuyeron paneles con códigos QR a través de los cuales los alumnos podían encontrar la información mediante dispositivos móviles (Moreno Vera, 2014) al tiempo que podían observar lo que leían en directo (Gómez Trigueros, 2010; Prats, 2001).

Un ejemplo de código QR como los que contenían los paneles informativos donde encontrar la información sería el siguiente:

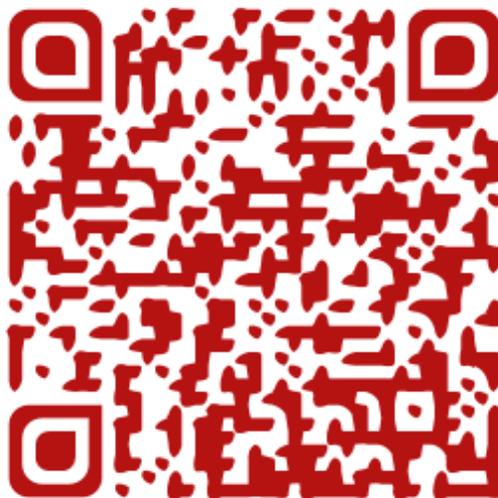


Figura 1. Código QR correspondiente al sector industrial de San Vicente.

Fuente: Elaboración propia

Metodología

Para poner en marcha esta experiencia didáctica hemos tenido en cuenta las estrategias metodológicas propias del aprendizaje situado (Sagástegui, 2004) en el cual el alumnado aprende directamente a través de la observación directa de la realidad que le rodea, hecho que se considera de vital importancia en la enseñanza de la Geografía.

A la hora de la puesta en práctica se dividió a los alumnos en grupos de trabajo medianos (3 o 4 integrantes) y visitamos en grupo los puntos más importantes que habíamos señalada previamente en el mapa de San Vicente del Raspeig. En cada uno de los puntos clave pusimos un panel informativo con un código QR donde el resto de alumnos podían encontrar la información con sus dispositivos móviles, mientras otro de los grupos se encargaba de explicar.

Resultados

Los resultados obtenidos fueron muy satisfactorios teniendo en cuenta que la gran mayoría de estudiantes pese a ser de la provincia de Alicante no conocían la localidad de San Vicente, pese a venir a diario a la Universidad que está en esta

localidad. El urbanismo, el diseño de la localidad, su crecimiento físico y demográfico se pudo explicar a través de los diversos puntos señalados en el mapa ya que explican las actividades económicas que atrajo a un gran número de habitantes a la localidad.

Discusión y conclusiones

El aprendizaje situado como estrategia metodológica y el QR-Learning como estrategia de aplicación para realizar la actividad se ha revelado muy efectiva ya que el alumnado, que desconocía en su mayoría, la gran evolución urbana y demográfica de San Vicente han podido trabajar esos conceptos in situ, aprendiendo sobre el terreno las diferentes zonas urbanas de la localidad, sus actividades económicas, y cómo éstas han tenido una gran importancia a la hora de permitir el crecimiento del municipio.

Referencias bibliográficas

- Gómez Trigueros, I. (2010). Análisis del paisaje físico y humano de la provincia de Alicante: Google Earth como herramienta docente en las clases de Geografía. *Geographos. Revista digital para estudiantes de Geografía y Ciencias Sociales*, 1 (1), pp. 1-26
- Moreno, J.R., Vera, M.I. & López, I. (2014). Development of creative and educational thinking in arts training teachers: QR codes. *Sylwan Journal*, 158 (12), pp. 185-200
- Prats, J. (2001). *Enseñar historia: notas para una didáctica renovadora*. Mérida: Junta de Extremadura
- Sagástegui, D. (2004). Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado. *Revista electrónica sinéctica*, 24, pp. 30-39

