

LA COMPETENCIA TIC DE LOS FUTUROS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. UN ESTUDIO DESCRIPTIVO

Miriam Mercedes Cachari Aldunate

(Universidad de Murcia)

Introducción

En el Espacio Europeo de Educación Superior, los docentes en formación son preparados en torno a la competencia TIC docente abordada desde diversos planteamientos institucionales como la UNESCO, 2008; ENLACES, 2010; ISTE, 2008, entre otros, que junto a aportaciones de la comunidad científica, se centran en la calidad de la función docente. Por tanto, requieren de una adquisición de competencias digitales que les permitan utilizar recursos tecnológicos en su futura acción docente con TIC, en palabras de Marquès (2008):

Necesita adquirir competencias didácticas para el uso de todos estos medios TIC en sus distintos roles docentes como mediador, orientador, asesor, tutor, prescriptor de recursos para el aprendizaje, fuente de información, organizador de aprendizajes, modelo de comportamiento a emular, entrenador de los aprendices, motivador...

En ese sentido, iniciamos un proceso investigador con el objeto de conocer el uso de las TIC en relación a las dimensiones tecnológica e informacional (Adell, 2010; Marquès, 2008) de la adquisición de competencia TIC del alumnado universitario en vías de convertirse en docente de educación primaria. Dicho estudio está enmarcado dentro una investigación denominada “Las competencias TIC de los futuros docentes y su relación con el uso de recursos tecnológicos en Ciencias Sociales” diseñada en el Máster de Tecnología Educativa: e-Learning y gestión del concomimientto.

Metodología

Para el estudio del uso y dominio de las TIC como parte de la adquisición de competencias TIC del alumnado de 4º curso del Grado hemos llevado a cabo un método no experimental con análisis descriptivo y se ha diseñado el instrumento de recogida de información (validado por 9 expertos) para su administración a través de la plataforma de *encuestas.um.es* de la Universidad de Murcia. La muestra es de tipo no probabilística y está compuesta por 366 alumnos. Así pues, una vez recogidos los datos, se analizan y se presentan para describir la alfabetización digital como parte de su competencia TIC. Siguiendo el proceso, se ha realizado el análisis de los datos de carácter cuantitativo con el paquete estadístico SPSS versión 21 y el programa Microsoft Excel.

En cuanto a los datos sociodemográficos del alumnado, es llamativa la diferencia que existe entre los grupos de edad y de género, en el siguiente gráfico podemos observar que las mujeres con edades entre 20 y 24 años suponen el valor más alto (61,2%) con 224 participantes, seguido por 87 varones de entre 20 y 24 años que suponen el 23,7% de la muestra.

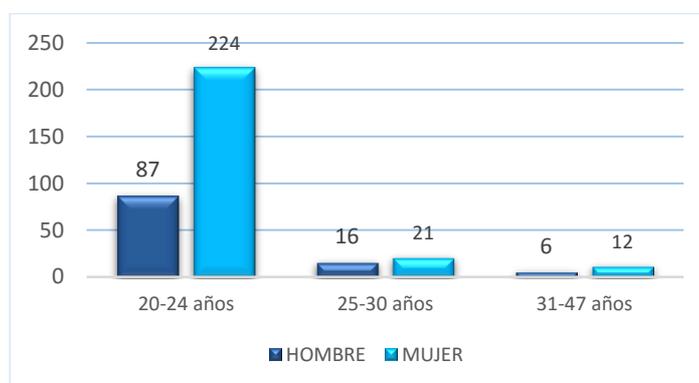


Figura 1. Alumnado por grupos de edad y género

Asimismo las ocho menciones del Grado en Educación Primaria participaron de la recogida de información.

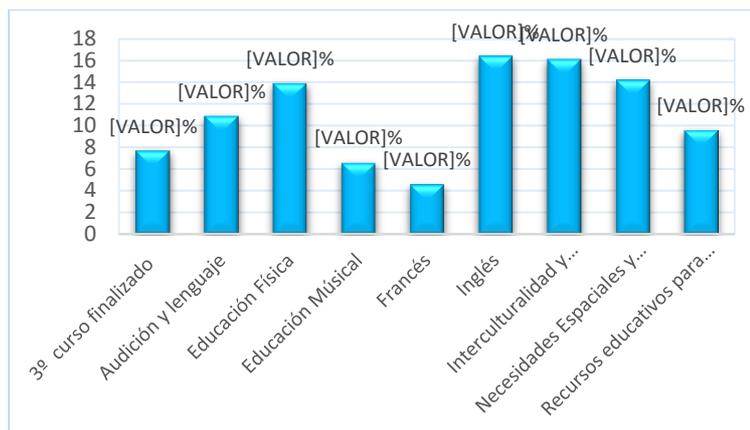


Figura 2. Alumnado por menciones

Resultados

Cabe señalar, que la estructura del análisis de las respuestas del cuestionario fue diseñada a partir de nuestra cumplimentación del cuestionario INCOTIC⁴ “cuestionario sobre la percepción de la competencia digital inicial del estudiante universitario”. Asimismo, desglosamos y describimos el carácter básico del uso de las TIC que realizan los futuros docentes (en su ámbito personal y académico) como, su disponibilidad de recursos tecnológicos, y la utilización y dominio de determinadas herramientas y aplicaciones TIC a través de actividades realizadas con tecnologías.

Conocimientos sobre TIC de los docentes en formación

En relación a la disponibilidad y uso de recursos y herramientas TIC que posee el alumnado (como se muestra en la figura. 3), en mayor o menor medida, todos los docentes en formación afirman utilizar en casa tecnologías, alrededor del 93,2% del alumno indica tener ordenador portátil, casi similar al dato de la disponibilidad de usar Smartphone en un 90,2% del total de los casos.

⁴ <http://www.incotic.com/>

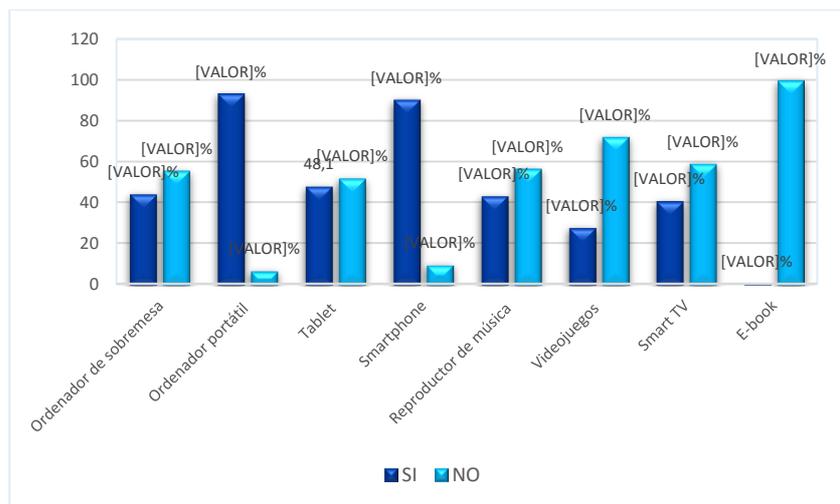


Figura 3. Disponibilidad y utilización de recursos tecnológicos

En cuanto al grado de utilización de aplicaciones y herramientas online que emplea el alumnado (Figura. 4), son seis las más utilizadas (casi siempre a siempre) las herramientas de mensajería instantánea reconocida por el 91%, seguida por la utilización (algunas veces a siempre) de los escritorios compartidos indicado por el 74,6% del total de los casos, es decir, su frecuencia se focaliza entre siempre a casi siempre (frecuencia 333/366), y la herramienta de escritorios compartidos (Dropbox, Skydrive...) centra su frecuencia de uso entre algunas veces a siempre (frecuencia de 273/361).

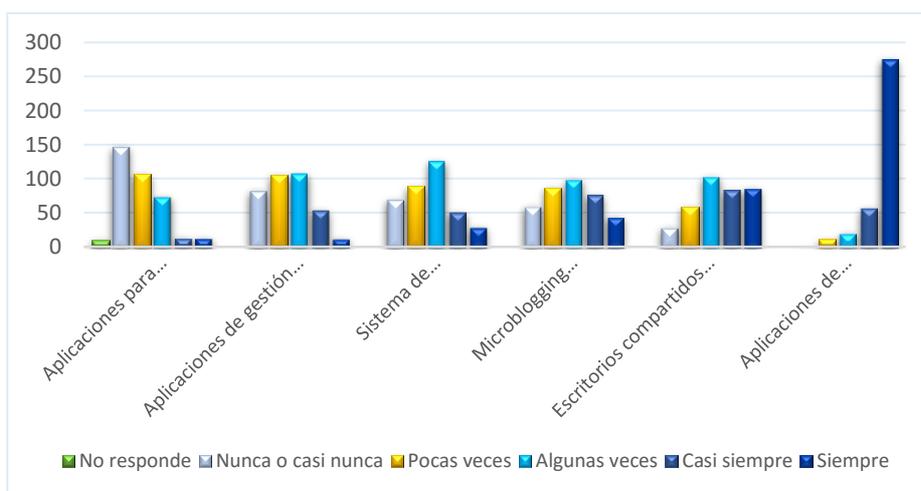


Figura 4. Grado de utilización de herramientas y aplicaciones en red

Respecto al grado de realización de acciones con tecnologías por parte del alumnado (figura. 5), las actividades más destacadas, por la mayor cantidad de tiempo que se les dedica (de 10 a más de 25 horas semanales), son aquellas acciones con TIC para acceder y buscar información en red, en un 69,6% de los casos y la acción para la comunicación en red con otros usuarios, en un 61,4%.

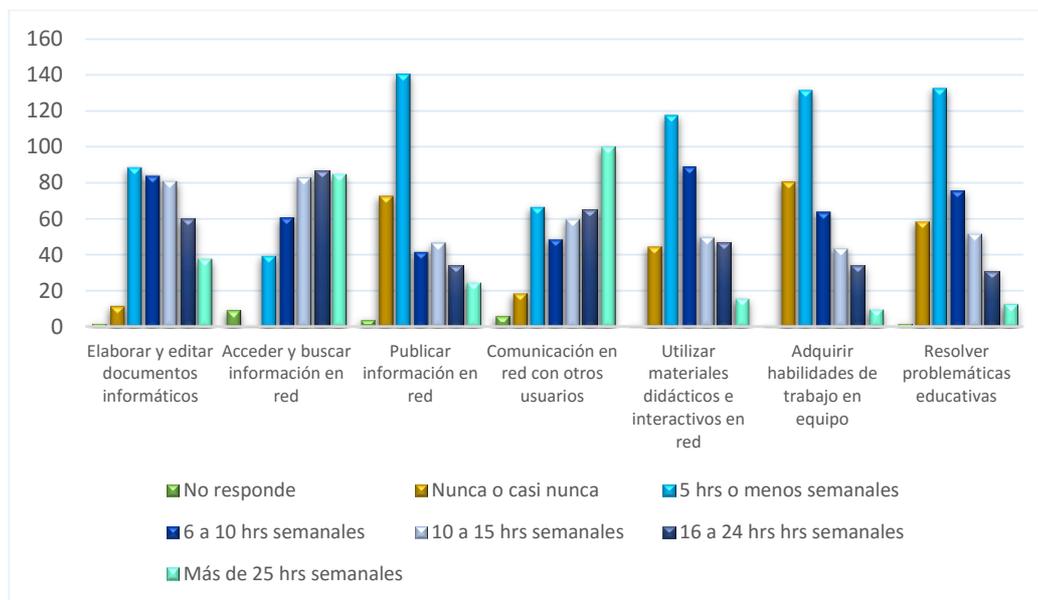


Figura 5. Tiempo dedicado a acciones con tecnologías

Discusión y conclusiones

En cuanto a la disponibilidad y uso de recursos tecnológicos son el ordenador portátil (93,2%) y el Smartphone (90,2%) los más utilizados por la mayoría de los participantes. De manera más puntual, sobre el grado de utilización y dominio de recursos tecnológicos que (entre casi siempre y siempre) lleva a cabo el alumnado, resaltan las aplicaciones de mensajería instantánea (91%), y; escritorios compartidos como Dropbox y Skydrive (74,6%).

Cabe destacar que las siguientes conclusiones corroboran los resultados obtenidos en otras investigaciones (Roig y Pascual, 2012; Cabezas, Casillas y Pinto, 2014) que asimismo ponen de manifiesto la relevancia de las valoraciones positivas de los futuros docentes sobre las acciones con TIC a la hora de manejar

la información y comunicarse, tanto en su dominio y uso. Asimismo destaca la actividad sobre utilizar materiales didácticos en red en más del 70% que afirma dedicar entre 5 a 15 horas a su uso, a diferencia de este respecto Cózar y Roblizo (2014) concluyen que sus resultados son bajos.

Posteriormente este estudio llevará a cabo el abordaje de las dimensiones comunicativa y pedagógica de la competencia TIC docente enfocado a la didáctica de las ciencias sociales.

Referencias bibliográficas

Adell (2010) <http://conocity.eu/las-5-dimensiones/>

ENLACES (2010). Actualización de competencias y estándares TIC en la profesión docente. Recuperado de <http://www.enlaces.cl/portales/competenciastic/>

ISTE (2008). Estándares Nacionales (EEUU) de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para Docentes. Recuperado de <http://www.eduteka.org/pdfdir/EstandaresNETSDocentes2008.pdf>

Marquès, P. (2009). Aportaciones sobre el documento puente: Competencia digital. *Disponible online* <https://competenciadigital.wikispaces.com/>

UNESCO (2008). Estándares de Competencia en TIC para Docentes (ECD-TIC). Recuperado de <http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>