

SISIFO EN LA ESTRELLA: SOBRE EL TRANCURSO DE UNA INVESTIGACIÓN SOBRE SEGREGACIÓN Y GUETIZACIÓN ESCOLAR.

Jesús F. Campos Gómez.

UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid).

Introducción

La presente comunicación está basada en el proyecto de investigación de mi tesis doctoral. Dicho proyecto pretende analizar el proceso de transformación que ha sufrido un centro público de educación infantil y primaria de un barrio ubicado en una ciudad de la Región de Murcia, caracterizado por la administración como “vulnerable”. A través del uso de una metodología cualitativa basada en la puesta en marcha de técnicas etnográficas, se pretende generar un estudio de casos que ayude a fomentar el debate sobre la comprensión de los procesos de segregación y/o guetización escolar y cómo adquieren presencia dichas cuestiones en el día a día del centro escolar.

Metodología

La hipótesis de partida del proceso de investigación se fundamenta en la exploración sobre porqué determinados procesos de segregación escolar ocurren en determinados centros y no en otros que, a priori, parecen enfrentar una realidad socioeconómica, cultural y educativa similar. Según Leonardo y Grubb (2014), un posible punto de partida radicaría en reconocer que, dado que los procesos de escolarización están íntimamente ligados a los vecindarios y a los territorios en los que se ubican las escuelas, la segregación espacial, en tanto que hecho constatable, produciría segregación escolar.

En ese sentido, las preguntas que articulan mi investigación y que, al mismo tiempo, plantean las hipótesis que dan forma a la producción de información sobre el caso en cuestión, se refieren a qué tienen que decir los agentes educativos y

sociales (así como la población a la que atiende la escuela) sobre lo que ocurre en el centro y cómo es la vida en las aulas de un centro con unas particularidades muy complejas. Los objetivos principales de investigación se concretarían en:

- Comprender y analizar el proceso de transformación que se viene sucediendo en la escuela.
- Conocer cómo influye dicho proceso en la trayectoria escolar de los niños y las niñas que acuden a la escuela.
- Indagar sobre cuál es la perspectiva (tanto actual, como a lo largo del tiempo) que los distintos agentes de la comunidad educativa mantienen sobre lo que se viene sucediendo en la escuela y, al mismo tiempo y de manera totalmente ligada a esta cuestión, a qué sucede en el barrio donde está ubicado el centro escolar.
- Abordar, de manera holística las relaciones que se establecen en un territorio concreto entre los distintos agentes que participan en dicho contexto (del Olmo, 2008).

Los fundamentos teóricos en los que se inscribe la investigación pueden agruparse en tres ejes temáticos:

- Perspectiva intercultural en educación.
- La relación entre la Critical Race Theory y el ámbito educativo.
- Las teorías del déficit y su aplicación práctica en el terreno educativo; prestando especial atención a la relación del “deficit thinking”, con otra perspectiva surgida en torno a los años sesenta del pasado siglo, a través de los estudios del antropólogo Oscar Lewis, denominada “Culture of poverty” o “cultura de la pobreza”.

El estudio de la segregación escolar es una realidad difusa, de difícil comprensión. No existen referentes teóricos claros sobre un enfoque o proceso a partir del cual “aprehenderla”. Por otro lado parece haber cierto consenso entre la comunidad científica en que se hace preciso atender a los “microcontextos” para comprender el funcionamiento y análisis de dichas realidades y dinámicas; es decir, acudir a casos concretos ubicados en contextos pequeños y desarrollar

estudios de corte cualitativo para comprender el funcionamiento de dichas lógicas, a través del estudio de casos (García Castaño y Olmos Alcaraz, 2012).

Discusiones y conclusiones

Las consideraciones para el debate que pretendo exponer con la comunicación son de carácter previo, puesto que se trata de una investigación todavía en curso y que requiere de un análisis mucho más exhaustivo sobre numerosas cuestiones que “cruzan” el objetivo principal de comprensión (a saber, la segregación y guetización escolar). En cualquier caso, y para centrar el debate, me gustaría aportar algunas ideas sobre cómo estoy utilizando las teorías a las que me he referido en el epígrafe anterior y de qué manera encuadran mi trabajo de campo.

Desde mi punto de vista y de acuerdo con Ladson-Billings (2006), una primera afirmación sobre el proceso de investigación radicaría en que hemos contraído una “deuda educativa” con un sector importante de nuestra población escolar. Una deuda que hunde sus raíces en componentes históricos, económicos, sociopolíticos y culturales y que requiere de un análisis minucioso tanto para su comprensión (qué implica en los currículos, en las políticas sociales y educativas, en la organización de los centros educativos y en las prácticas de aula), como para la elaboración de propuestas de acción y actuación a nivel educativo y comunitario.

Referencias bibliográficas

García Castaño, F.J. y Olmos Alcaraz, A. (2012). Introducción. En García Castaño, F.J. y Olmos Alcaraz (eds.) (2012). Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela. (pags. 11-21). Madrid: Trotta Editorial.

Ladson-Billings, G. (2006). From the Achievement Gap to the Education Debt: Understanding Achievement in U.S. Schools. *Educational Researcher*. 35. (7). 3-12.

Leonardo, Z. y Grubb, W. N. (2014). *Education and Racism. A primer on issues and dilemmas*. Nueva York: Routledge.

del Olmo Pintado, M. (2008). El trabajo de campo etnográfico. Una introducción para los que no lo han hecho nunca. En Tellez, J. A. (coord.) (2008). Educación Intercultural. Miradas Multidisciplinares. (pags. 83-95). Madrid: Catarata.