

HOMOFOBIA Y EDUCACIÓN: EVALUACIÓN DE UN PROYECTO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Antonio Martínez España

(Universidad de Murcia)

Introducción

Tanto la familia como los centros educativos son dos contextos que influyen en el desarrollo y el aprendizaje del niño. Como expone Ceballos (2009) desde que los niños y niñas son pequeños, la educación que experimentan es realmente importante para su desarrollo personal, cognitivo, social y emocional.

En nuestros centros educativos, se está produciendo cada vez como mayor asiduidad la homofobia. Los chicos heterosexuales o “normales”, persiguen al alumnado homosexual; pero, esta homofobia se está combinando con el sexismo, como expone Platero (2008, p. 72) “la homofobia y el sexismo se combinan y construyen mutuamente, de manera que se acosa e intimida a los chicos y chicas más vulnerables”.

Otro factor que influye en esta conducta homofóbica, son las familias homoparentales, ya que se piensa que afectan al desarrollo del niño, pero Pichardo (2009) explica que criar y educar a niños y niñas en hogares homoparentales no afecta a éstos, sino que sucede al contrario, son mucho más abiertos y no tienen tan interiorizados los roles de género establecidos por la sociedad.

La presente investigación forma parte de otra investigación de mayor envergadura y con una parte cualitativa y otra cuantitativa, pero esos datos los dejamos para futuras publicaciones.

Metodología

La presente investigación ha sido realizada desde un enfoque cuantitativo, con un carácter exploratorio y descriptivo, ya que no contamos con un número de

participantes representativo de la población objeto ni estadísticamente significativo.

Objetivos

El objetivo general del presente trabajo es el diseño, implementación y evaluación de una experiencia innovadora que propone desarrollar la identidad del alumnado del quinto de Educación Primaria de un centro público laico, utilizando las relaciones afectivo-sexuales.

En concreto pretendemos para el logro de este propósito general los siguientes objetivos específicos:

- Analizar el interés que los alumnos han percibido de sí mismos, hacia las actividades desarrolladas.
- Analizar el interés que los alumnos han percibido de sus compañeros de grupo, hacia las actividades desarrolladas.
- Valorar el grado de satisfacción del alumnado hacia los elementos metodológicos a lo largo de las sesiones.

Contexto y participantes

En esta investigación han participado 31 alumnos y alumnas. La muestra corresponde a dos aulas de quinto de Educación Primaria (véase Tabla 1).

Tabla 1. Distribución de los grupos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	5.º A	20	64.5	64.5	64.5
	5.º B	11	35.5	35.5	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

Diseño

El diseño de evaluación que proponemos, se centra en dos funciones fundamentales (Martínez Olmo, 2012):

- Función formativa. Esta función trata de asegurar que la enseñanza-aprendizaje se desarrolle en el aula; también valora el nivel de motivación de los participantes y destinatarios. También, permite que se efectúen cambios o se incorporen estrategias de refuerzo durante el desarrollo de la intervención.
- Función sumativa. Con ella, se pretende comprobar si al final de la aplicación se han conseguido los objetivos que se propusieron al principio de la intervención.

Recogida de información

Los instrumentos que se han utilizado para la recogida de información han sido: dos escalas de valoración para el alumnado (autoevaluación y evaluación recíproca; evaluación de la sesión) de elaboración propia.

Resultados

En cuanto al primer objetivo, podemos evidenciar que ocho de cada diez alumnos afirman que se han sentido bastante o muy motivados con la realización de las actividades; a su vez, un 50% del alumnado, alega que han contribuido a la realización de las actividades realizadas.

En cuanto al segundo objetivo, observamos que las medias más altas se concentran en las sesiones tres ($\bar{X}= 2.97$, $SD=1.221$), cuatro ($\bar{X}= 2.90$, $SD= .985$) y cinco ($\bar{X}=3.48$, $SD=.811$); es decir, los alumnos y alumnas encuestados manifiestan que sus compañeros de grupo han trabajado poco o regular en estas tres sesiones.

Y por último, en el tercer objetivo, un 64.5% de los alumnos y alumnas constatan que le han gustado mucho los recursos utilizados; también a seis de cada diez alumnos, les ha gustado el estilo de aprendizaje utilizado. Un 66.7% consideran que el tiempo empleado en esta sesión ha sido bastante o muy adecuado.

Discusión y conclusiones

Tras la realización del análisis de los datos, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- La sesión que más ha gustado o motivado a los alumnos y alumnas ha sido la número tres, ya que los introducía en conceptos estadísticos que no conocían.
- Las medias obtenidas de la autoevaluación del alumnado, han sido altas o muy altas.

Por estos motivos, se puede llegar a la conclusión que hay una necesidad de incluir un tratamiento adecuado de la diversidad afectivo-sexual dentro de los centros educativos; esta es una visión que comparten muchos autores, como Gómez y Montesinos (2012, p. 270) que exponen que:

La escuela necesita abordar tanto los distintos roles de mujeres y hombres en la sociedad, como la educación sexual en general y la diversidad sexual en concreto. (...) Una escuela que busca el logro de una democracia inclusiva, es una escuela que fomenta la participación de los alumnos (...).

Referencias bibliográficas

- Ceballos, M. (2009). La educación formal de los hijos e hijas de familias homoparentales: familia y escuela a contracorriente. *Aula abierta*, 37(1), 67-78. Recuperado de <file:///C:/Users/Acer/Downloads/Dialnet-LaEducacionFormalDeLosHijosEHijasDeFamiliasHomopar-3000136.pdf>
- Gómez, A. y Montesinos, A. M. (2012). Aproximación a la homofobia desde la perspectiva de los estudiantes de Maestro de la Universidad de Murcia. En Miralles, P. y Mirete, A. B (Eds.). *La formación del profesorado en Educación Infantil y Educación Primaria* (pp. 269-276). Murcia, España: Edit.um. Recuperado de <http://libros.um.es/editum/catalog/book/121>
- Martínez Olmo, F. (2012). La Investigación Evaluativa. En Bisquerra Alzina, R. (Coord.), *Metodología de la Investigación Educativa* (pp. 425-446). Madrid, España: La Muralla. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=5826>

- Platero, R. (2007). ¡¡Maricón el último!! Docentes que actuamos ante el acoso escolar. *Revista d'Estudis de la Violència*, 3, 1-14. Recuperado de <file:///C:/Users/USER/Downloads/dcart.pdf>
- Pichardo, J. I. (2009). *Entender la Diversidad Familiar: Relaciones Homosexuales y Nuevos Modelos de Familia*. Barcelona: Bellaterra.
- Platero, R. (2008). La homofobia como elemento clave del acoso escolar homofóbico: algunas voces desde Rivas Vaciamadrid. *Información Psicológica*, 94, 71-83. Recuperado de http://www.ciudademujeres.com/articulos/IMG/pdf_8_Platero_2009_la_homofobia_como_elemento_clave_del_acoso_escolar.pdf