

USO Y PRESENCIA DE LOS MANUALES ESCOLARES DE CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA: EL CASO DE LA PROVINCIA DE VALENCIA

Juan Carlos Bel Martínez, Juan Carlos Colomer Rubio, Rafael Valls Montés

(Universitat de València)

Introducción

Al plantear cualquier estudio sobre manuales escolares es muy común afirmar que los libros de texto son el material más utilizado en las aulas de Educación Primaria y Secundaria (Martínez, Valls y Pineda, 2009); y especialmente en el área de CCSS (geografía e historia) existe una idea bastante extendida que apunta que su uso es mucho más común que en otras áreas educativas. En este caso, planteamos un estudio exploratorio que tiene como objetivo indagar en la presencia de los manuales en las aulas de Educación Primaria de la Provincia de Valencia y en el uso que hacen los docentes de las imágenes y actividades que ofrecen dichos recursos para aprender Historia.

El hecho de centrarnos en estos dos ítems (imágenes y actividades) se debe a que consideramos que son dos recursos fundamentales para desarrollar el pensamiento histórico. Así, a pesar de que las imágenes hayan sido siempre consideradas mayoritariamente como un elemento decorativo por parte de las editoriales (Valls, 2007, p. 12; Gómez y López, 2014, p. 26), y en el caso de los manuales más antiguos únicamente servían para separar unas unidades de otras (Cuesta, 1997, p. 59), pensamos que el trabajo sobre ellas es un paso importante para alcanzar el desarrollo de un pensamiento histórico entre el alumnado de Educación Primaria.

Respecto a las actividades que aprovechan estas imágenes, Sáiz (2014) demostró que en el caso de los libros de texto de Secundaria la mayoría tenía una complejidad cognitiva media-baja y su aparición era prácticamente anecdótica. Además, Sáiz y Colomer (2014) evidenciaron las pobres oportunidades de

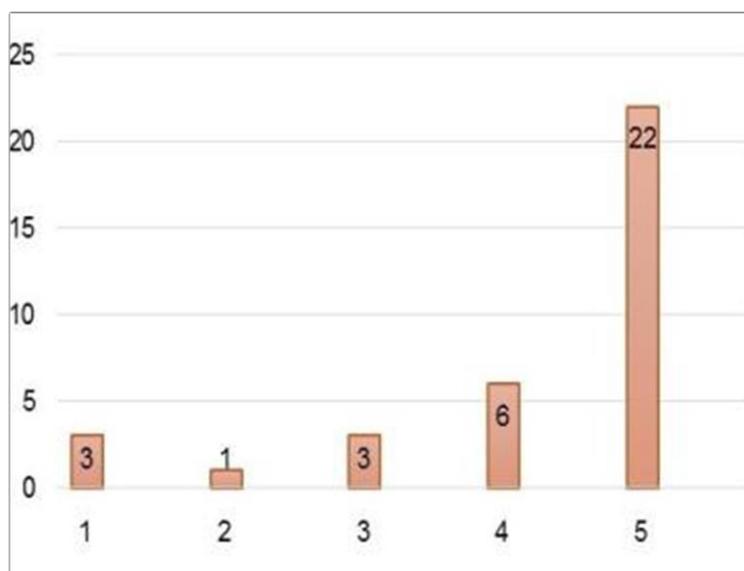
aprendizaje que ofrecen las actividades de los últimos cursos de Educación Primaria.

Metodología

Con el fin de cumplir el objetivo planteado anteriormente, elaboramos un cuestionario dirigido al alumnado en prácticas de primer, tercer y cuarto curso del Grado en Maestro/a de Educación Primaria de la Universitat de València. Este alumnado se encuentra realizando las prácticas escolares en centros educativos de la provincia. Las preguntas se resolvían mediante una valoración en escalas tipo Likert, y a pesar de que el cuestionario se pasó al alumnado de Prácticum, este se centraba en las observaciones de los alumnos sobre las actuaciones de sus maestras y maestros tutores del centro escolar en que se encontraban. La muestra final ha sido de 35 alumnos que realizan las prácticas en 18 municipios.

Resultados

Tras la realización del cuestionario pasamos los resultados obtenidos a una base de datos para su análisis estadístico. Consideramos necesario señalar que los datos obtenidos proceden de la observación en aulas de todos los cursos de Primaria, aunque la mayoría de estos provienen del primer ciclo.



Frecuencia de observación: 1 (nunca), 5 (en todas las clases)

Figura 1. Frecuencia de uso del manual en CCSS

La Figura 1 evidencia la importante presencia que continúa teniendo el manual en la clase de Ciencias Sociales, puesto que el 80% de los alumnos encuestados apuntaron que es utilizado en todas o casi todas las sesiones.

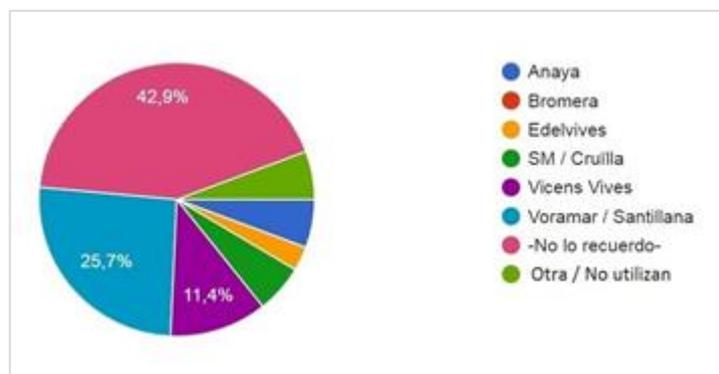
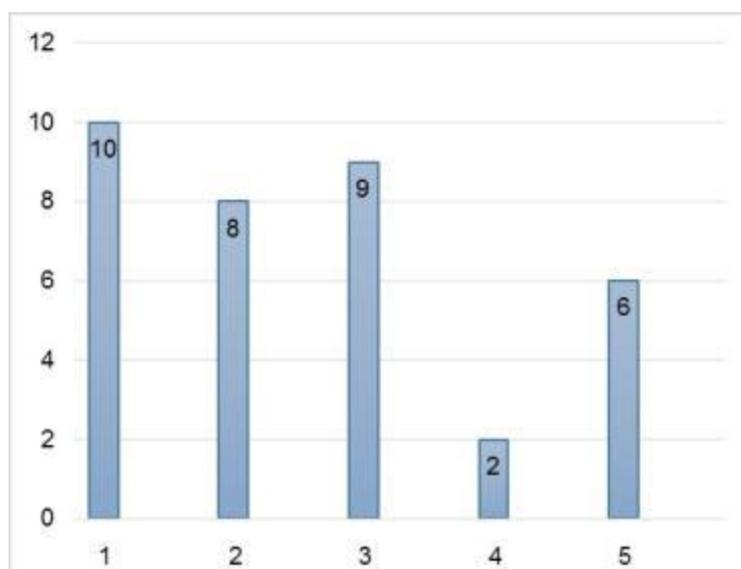


Figura 2. Editoriales con mayor presencia en las aulas

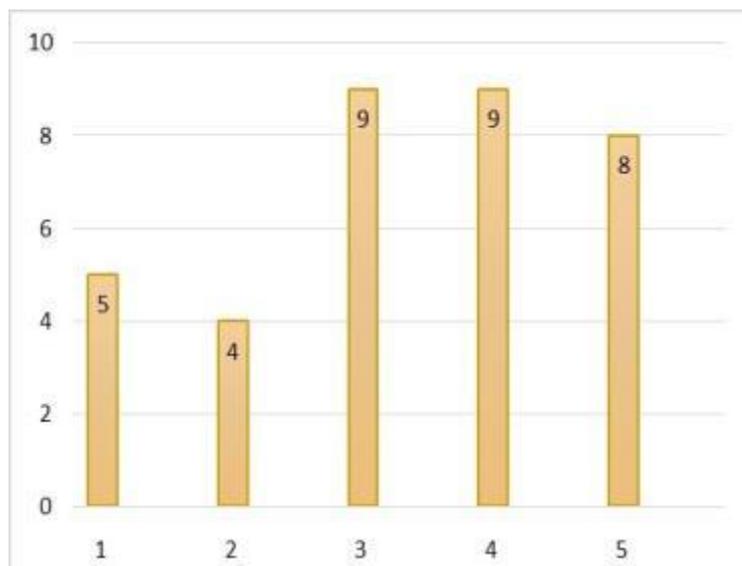
Sobre la editorial más utilizada, pese a que la Figura 2 indica un amplio desconocimiento de la misma por parte del alumnado en prácticas, se aprecia que la editorial Santillana es la más utilizada y le siguen Vicens Vives y SM.



Frecuencia de observación: 1 (nunca), 5 (en todas las clases)

Figura 3. Frecuencia del uso de las actividades del libro como deberes para realizar fuera del aula

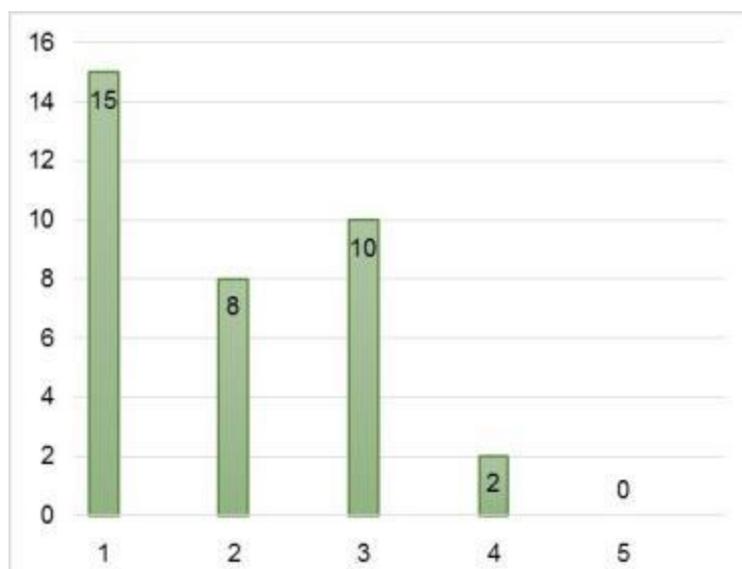
En la Figura 3 se aprecia cierto equilibrio en los resultados obtenidos, aunque la tendencia mayoritaria entre el profesorado es la de realizar las actividades en el aula y no mandarlas como deberes para casa.



Frecuencia de observación: 1 (nunca), 5 (en todas las clases)

Figura 4. Frecuencia de uso de las imágenes del manual durante las clases

La Figura 4 evidencia que las imágenes son utilizadas de forma recurrente por parte del docente.



Frecuencia de observación: 1 (nunca), 5 (en todas las clases)

Figura 5. Frecuencia de uso de las actividades que emplean algún recurso gráfico como deberes para realizar fuera del aula

Finalmente, la Figura 5 muestra que aquellas actividades que aprovechan las imágenes del manual no acostumbran a ser empleadas como tareas para realizar fuera del aula sino que el alumnado las completa en clase.

Discusión y conclusiones

Los resultados obtenidos únicamente pueden ser interpretados de forma parcial por la escasa muestra a la que hemos tenido acceso (35 alumnos), aunque se aprecia una tendencia muy clara: el manual de Ciencias Sociales continúa siendo el recurso más utilizado en las aulas de Educación Primaria.

Relacionado con lo anterior, las imágenes son utilizadas por el profesorado y las actividades que las aprovechan se realizan en el tiempo de clase pero cabe preguntarse como continuación a este estudio, qué oportunidades de aprendizaje histórico están ofreciendo dichas actividades y si suponen un verdadero trabajo con fuentes. Esto es de gran importancia ya que a partir de ellas se puede superar la simple transposición didáctica de los conocimientos académicos y -sin la pretensión de imitar con total exactitud las labores del historiador- construir conocimientos veraces dentro de la escuela.

Referencias bibliográficas

- Cuesta, R. (1997). *Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia*, Barcelona, Ediciones Pomares-Corredor.
- Gómez, C. J. y López, A. M. (2014). Las imágenes de los libros de texto y su función en la enseñanza de la historia. Diseño de un instrumento de análisis. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 13, 17-29.
- Martínez, N, Valls, R. y Pineda, F. (2009). El uso del libro de texto de Historia de España en Bachillerato: diez años de estudio, 1993-2003, y dos reformas (LGE-LOGSE). *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 23, 3-35.
- Sáiz, J. (2014). Fuentes históricas y libros de texto en secundaria: una oportunidad perdida para enseñar competencias de pensamiento histórico. *ENSAYOS: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 29 (1), 83-99.
- Sáiz, J. y Colomer, J.C. (2014). ¿Se enseña pensamiento histórico en libros de texto de Educación Primaria? Análisis de actividades de historia para alumnos de 10-12 años de edad. *Clío: History and History Teaching*, 40.

Valls, R. (2007). Las imágenes en los manuales escolares de Historia y las dificultades de su uso didáctico. *Clio & asociados: La historia enseñada*, 11, 11-23.