

# MÉTODOS, RECURSOS DIDÁCTICOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA. UN ESTUDIO DE CASO EN GALICIA

Marco Piñeiro Pérez, Xosé Carlos Macía Arce

*(Universidade de Santiago de Compostela)*

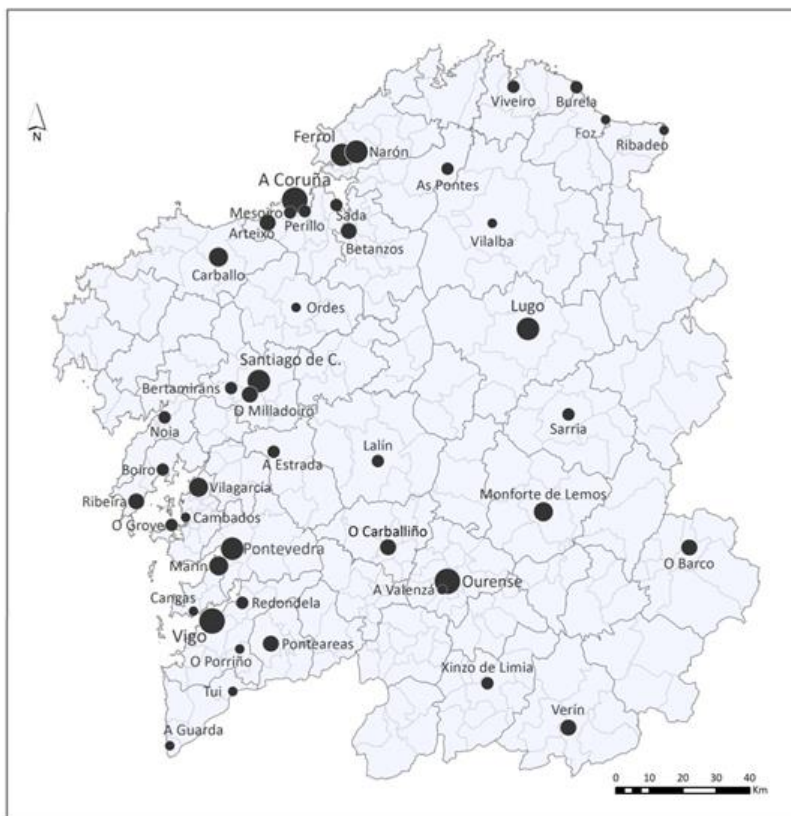
## Introducción

En esta comunicación presentamos un estudio cualitativo relacionado con las principales metodologías didácticas utilizadas en la enseñanza de las ciencias sociales. El estudio se centró en el conocimiento de experiencias concretas relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en aulas de educación primaria, indagando sobre el uso o utilización de métodos, estrategias, procedimientos, recursos didácticos y fuentes de información. La investigación se realizó con la colaboración de cinco docentes de educación primaria de Galicia que narraron sus experiencias profesionales en el ejercicio de la docencia relacionada con las ciencias sociales. Estos maestros tienen en común haber impartido docencia en una misma localidad, concretamente en la villa marinera de Viveiro (ver Figura 1), la cabecera comarcal de la *Mariña Oriental* en la provincia de Lugo. Este municipio gallego tiene una extensión aproximada de 110 km<sup>2</sup> y una población, también aproximada, de 15.700 habitantes (IGE, 2015). Su territorio se estructura en 12 parroquias (Celeiro, Chavín, Covas, Faro, Galdo, Landrove, Magazos, San Pedro de Viveiro, Santo André de Boimonte, Valcarría, Vieiro y Viveiro) que registran 297 asentamientos de población (Nomenclátor de Galicia). Estamos, por tanto, ante un municipio que presenta un hábitat muy disperso con asentamientos humanos en forma de pueblos (destacan Viveiro, Covas y Celeiro), aldeas y lugares. Esta forma de ocupar el espacio exige una gestión territorial muy bien planificada para cubrir todas las necesidades de la población residente en el término municipal. Y exige, además, una estrategia de aproximación de los servicios a la ciudadanía.

En la medida de lo posible, las autoridades públicas evitarán los desplazamientos de la población local para acceder a los servicios públicos.

Una solución en materia educativa para superar la dispersión de la población sobre el territorio gallego se concretó con la creación de las escuelas rurales, en la actualidad transformadas en colegios rurales agrupados (CRA). Las escuelas rurales atendieron a las necesidades de la población gallega durante décadas, pero fue a partir de la entrada en vigor de la Ley General de Educación en el año 1970 cuando comenzaron a reducir progresivamente su presencia sobre el territorio gallego (Suárez & Membiela, 2011).

**Figura 1. Mapa de asentamientos de Galicia**



*Asentamientos por número de habitantes*

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| ● De 5000 a 7000   | ● De 15001 a 30000  |
| ● De 7001 a 10000  | ● De 30001 a 100000 |
| ● De 10001 a 15000 | ● Más de 100000     |

Fuente: Armas & Macía, 2014

El municipio de Viveiro forma parte de la planificación del sistema educativo de Galicia y como tal todavía mantiene abierto algún CRA en su geografía, sin embargo serán los centros de educación infantil y primaria (CEIP), localizados en las áreas más urbanizadas del municipio, los que concentren más alumnado.

En estas condiciones, la pretensión de esta comunicación es aproximarse a las prácticas docentes de cinco maestros en representación de todos los CEIP del municipio de Viveiro. En el siguiente apartado presentamos la metodología aplicada para realizar la investigación, así como una breve presentación del currículo personal de cada uno de los maestros que participaron en esta experiencia. A continuación detallamos las metodologías didácticas aplicadas por estos maestros diferenciando entre métodos, recursos y fuentes de información. Cerramos la comunicación con las reflexiones de los propios maestros en base a sus experiencias docentes.

## **Metodología**

Para realizar la investigación entrevistamos a cinco maestros del municipio de Viveiro sobre las metodologías didácticas que emplean en sus clases de ciencias sociales. A través de las entrevistas nos aproximamos a sus procedimientos de actuación en las aulas, así como a los recursos didácticos y a las fuentes de información que suelen utilizar con sus alumnos. Las cuestiones que forman parte de la entrevista se estructuraron en cuatro bloques diferenciados: preguntas de iniciación, sobre metodología, de atención a la diversidad y preguntas para reflexionar.

Los apartados que vienen a continuación responden a una síntesis de toda la información aportada por los entrevistados. En cualquier caso, y antes de iniciarnos en dichos contenidos, entendimos que era necesario presentar con un currículo breve a cada uno de los maestros que participaron en esta experiencia.

La Maestra 1 (en adelante M1) es tutora de quinto curso de educación primaria en el *CEIP Antonio Pedrosa Latas* de Celeiro. Lleva dos años ejerciendo como maestra de educación primaria y seis meses en el centro actual. Anteriormente, había trabajado en un instituto de secundaria en Porriño y en un colegio privado

en Vigo, ambos en la provincia de Pontevedra. Su experiencia profesional en educación primaria se limita a la docencia en cuarto y quinto curso.

El Maestro 2 (M2) es tutor de cuarto curso de educación primaria y director del *CEIP Santa Rita de Galdo*, en esta misma parroquia. Se incorporó a este centro hace 18 años, después de trabajar como docente en varios centros de la provincia de Lugo. A lo largo de su carrera profesional impartió clase en todos los cursos de educación primaria.

El Maestro 3 (M3) imparte docencia en sexto curso de educación primaria en el *CPR Landro de Viveiro*, el único centro concertado de la localidad. Su trayectoria como maestro comenzó hace 10 años y siempre vinculada a este centro. Como docente de ciencias sociales y geografía solo impartió clases en quinto y sexto curso.

La Maestra 4 (M4) es tutora de cuarto curso de educación primaria en el *CEIP de Covas*, la segunda parroquia del municipio en número de habitantes. Su trayectoria como docente es muy variada porque lleva más de 20 años ejerciendo como maestra. Antes de recalar en Covas experimentó la docencia en varios centros de educación primaria de Asturias y País Vasco. A lo largo de su carrera profesional como docente impartió clase en todos los cursos de educación primaria.

Por último, la Maestra 5 (M5) imparte docencia en quinto curso de educación primaria en el *CEIP Lois Tobío* de Viveiro, el centro educativo con mayor número de alumnos y profesores de la localidad. Su trayectoria como maestra en educación primaria comenzó hace tres años cubriendo docencia en varios colegios de la costa occidental gallega. Su experiencia profesional en educación primaria se limita a primero, cuarto y quinto curso.

### **Aproximación a la metodología didáctica aplicada por los maestros en las clases de ciencias sociales**

La interpretación de la metodología didáctica aplicada por los maestros cubre una parte importante del análisis cualitativo de esta investigación. En este apartado diferenciamos experiencias concretas relacionadas con los procesos de

enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en aulas de educación primaria del municipio de Viveiro.

M1 utiliza una metodología claramente constructiva: *"intento aplicar una metodología activa en la que los niños aprendan por sí mismos, en general soy partidaria del constructivismo y del aprendizaje por descubrimiento"*. Su forma de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje parte de las concepciones previas del alumnado, y desde ahí construye los conocimientos a través de actividades interactivas y proyectos de investigación que tratan los contenidos de una forma multidisciplinar.

M5 sigue una línea muy parecida que se basa en la aplicación de una metodología activa y constructiva que involucra a todo el alumnado. Su método de trabajo se desarrolla a través de proyectos, promoviendo la búsqueda de información y el análisis conjunto en cooperación con los alumnos.

M3 y M4 construyen el proceso de enseñanza-aprendizaje en base al manual de texto. Así, M4 entiende que el manual *"es la mejor manera de no omitir nada del contenido"*, pero también argumenta que en sus clases trata de implementar un modelo activo y crítico formulando preguntas y generando debate. Por su parte, M3 centra su metodología en la lectura y explicación de los contenidos, su organización en esquemas o mapas conceptuales y en la realización de las actividades o ejercicios propuestos por el manual.

Para M2 *"el aprendizaje que promuevo pretende ser crítico y activo, basado en el trabajo colaborativo"*. Este maestro considera fundamental el uso del manual, pero también apuesta por el aprendizaje por descubrimiento a partir de referencias o ideas que forman parte de los contextos próximos y de interés de los alumnos.

### **Presentación de los recursos didácticos más utilizados en las clases de ciencias sociales**

En este apartado presentamos los recursos didácticos más utilizados. La variedad y uso de los mismos guardan mucha relación con las metodologías didácticas aplicadas por cada uno de los maestros entrevistados.

Así, M3 y M4 afirman que su recurso principal es el manual de texto. Sin embargo, en el caso de M3 no es su único recurso: *“también utilizo mapas, vídeos didácticos y algún juego, sobre todo en geografía”*. Contrariamente, M4 sigue una línea más tradicional y solo consulta y utiliza como material complementario los manuales de otras editoriales.

M2 se sitúa de nuevo en una posición intermedia. Su metodología se articula en torno al aprendizaje por descubrimiento y utiliza una gran cantidad de recursos: vídeos de “Erase una vez el hombre”, láminas, mapas, recortes de prensa, murales, presentaciones en Power Point... Sin embargo, también nos cuenta que el manual de texto es su principal referencia en el aula.

M1 y M5 no se consideran partidarias de los manuales de texto. *“Para mí solo es un material de referencia”* explica M1. Mucho más contundente se muestra M5 cuando afirma que *“prescindiría de recursos como los libros de texto, no me gustan nada. Pero la metodología del centro hay que respetarla un mínimo”*. Los recursos que más utilizan se relacionan con los proyectos de investigación que intentan aplicar en las aulas: libros de la biblioteca del centro, periódicos, páginas web, entrevistas a familiares o amigos, murales con recortables, ejes cronológicos...

En relación con los recursos y con los medios que demandan los maestros, M1 explica que le gustaría disponer de un laboratorio para realizar prácticas relacionadas con la geografía y M5 expone que sería ideal poder imprimir material didáctico a color. Por su parte, M4 tiene claras sus propuestas: *“me gustaría tener más ordenadores, una pizarra digital por clase...”*, un aspecto muy significativo porque es la única docente que demanda más medios tecnológicos. M2 afirma sentirse más cómodo con los recursos convencionales y algo similar le ocurre a M3 que prefiere una mezcla entre medios convencionales y audiovisuales.

Un aspecto muy interesante en relación con el uso de los recursos didácticos se centra en los criterios para su selección. En este sentido, todos los maestros coinciden en destacar la importancia que adquiere el carácter lúdico de los mismos. Además, M1 considera importante que los recursos se adapten a las capacidades de aprendizaje de los alumnos, así como a los contenidos curriculares. M5 añade como criterios que el material sea manipulable, económico y accesible para todos los alumnos. M2 insiste en la accesibilidad al recurso y M4

afirma que *“hay recursos que valen para enseñar unos contenidos, pero no son adecuados para otros”*, es decir, destaca su utilidad en función del contexto.

Las salidas didácticas merecen una mención especial. M1 comentó que uno de sus grupos realizó cinco salidas extraescolares en un mismo año académico. Para M2 la situación es muy distinta: *“nosotros, como centro pequeño que somos, tenemos que echar mano de recursos ajenos para este tipo de actividades. Actualmente trabajamos en el Proyecto Tierra y las actividades extraescolares que realizamos van acorde con esto, son actividades complementarias”*. M4 nos cuenta con pesar que su centro escolar no organiza salidas didácticas.

### **Las principales fuentes de información para la construcción de un aprendizaje analítico en ciencias sociales**

Las fuentes de información son fundamentales en el proceso de construcción de un aprendizaje analítico. Limitar el conocimiento de los alumnos a la mera transmisión de datos y contenidos constituiría, sin duda, un ejercicio didáctico poco afortunado. Por tanto, es muy interesante conocer las apuestas personales de cada uno de los maestros entrevistados.

M1 utiliza documentos oficiales que proporciona la *Xunta de Galicia*, trabaja con la revista *Innovación y experiencias educativas* y promueve la navegación a través de Internet. Para M2 los libros son las principales fuentes de información. M4 utiliza fuentes muy variadas, tanto orales (conversaciones y entrevistas) como escritas (revistas y periódicos). También utiliza los manuales de texto y algunas páginas web previamente seleccionadas. M5 concede un tratamiento especial a las fuentes orales: *“principalmente busco compañeros, familiares o amigos que tengan una habilidad especial para un cierto tema. Si necesito ampliar información acudo a otras fuentes como libros o enciclopedias”*. Por último, M3 apuesta por una combinación entre manuales de texto, material audiovisual (especialmente vídeos) y la consulta de páginas web.

## Aspectos para reflexionar

La difusión de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y su creciente importancia en el panorama educativo constituye el aspecto más destacado en la reflexión de los docentes. Todos los maestros entrevistados consideran muy positivamente el uso de las TIC en las aulas. M1 piensa que *“es algo muy positivo y muy importante en esta área en concreto. Desde el aula puedes viajar a cualquier lugar del mundo y de la historia”*. M5 destaca la necesidad de *“adaptarnos a esta realidad cuanto antes, sobre todo en esta área”*. M4 señala la importancia del uso de las TIC no solo para la enseñanza de las ciencias sociales y la geografía, sino para todas las áreas en general argumentando que su uso representa una gran motivación para el alumnado.

Los recortes en el estado del bienestar son sin duda una cuestión crucial para el futuro de la educación pública. En este sentido, resulta interesante valorar en qué medida la situación económica condiciona la calidad de la enseñanza. M3 y M5 no consideran determinante la situación económica. A pesar de que M5 admite que una buena situación económica ayuda, *“lo principal es la metodología que utiliza el maestro y su forma de transmitir conocimientos”*. En contraposición, M1, M2 y M4 lo consideran un aspecto clave. Para M2 *“una buena economía abre muchísimo las posibilidades a la hora de acceder a los recursos no sólo didácticos sino también personales, aunque eso no depende solo del centro”*. Para M1 una situación económica estable es básica para el buen funcionamiento del centro, especialmente en relación con el mantenimiento de las TIC.

Por último, cerramos la comunicación con las reflexiones de los maestros en relación con las prácticas de cooperación y colaboración entre docentes. En general, todos los maestros coinciden en que el centro debe funcionar como un grupo. M2 utiliza una metáfora para exponer sus opinión, comparando a *“cada profesor con un engranaje que forma parte de una gran máquina, que es el centro, y que solo funciona si todas las piezas se mueven a la vez. Todos deben seguir un ideario y una metodología similar para asegurar una continuidad”*. M4 explica que *“tus alumnos, mañana pueden ser los míos, y la información que tú me pases de ellos puede ser clave a la hora de diseñar el aprendizaje y la metodología”*.



En definitiva, los resultados de nuestra investigación cualitativa muestran una diversidad didáctica muy destacada en las aulas de educación primaria, incluso entre escuelas que comparten una misma identidad territorial. La transmisión de contenidos escolares haciendo uso del manual de texto sigue protagonizando las metodologías didácticas de una buena parte de los docentes, si bien es notoria la transición hacia la enseñanza analítica y reflexiva apoyada en recursos y fuentes de información muy variados.

### **Referencias bibliográficas**

Armas Quintá, F. X. y Macía Arce, X. C. (2014). *Atlas. A Sociedade da Información en Galicia. Manual de cartografía para a aprendizaxe, ensinanza e xestión do territorio*. Santiago de Compostela: Andavira.

Piñeiro Pérez, M. (2015). *Ensino e aprendizaxe das Ciencias Sociais en educación primaria. Estudo de caso na localidade de Viveiro* (Trabajo de Fin de Grado), Macía Arce, X. C. (Tutor), Universidade de Santiago de Compostela.

Suárez Pazos, M. y Membiela Iglesias, P. (2011). Nostalgia por la escuela rural en los recuerdos de sus antiguos estudiantes. *Profesorado. Revista de currículo y formación del profesorado*, 15 (2), 315-325.

Xunta de Galicia (2014). Decreto 105/2014, de 4 de septiembre, por el que se establece el currículo de educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia. *Diario Oficial de Galicia*, núm. 171 (9 de septiembre de 2014).

Xunta de Galicia. Instituto de Estadística de Galicia. Información municipal e comarcal. Disponible en: <http://www.ige.eu/>

Xunta de Galicia. Nomenclátor de Galicia. Disponible en: <http://www.xunta.gal/nomenclator>