

RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y NOTAS DE LA ÁREAS INSTRUMENTALES EN UN GRUPO DE TERCERO DE PRIMARIA

Vicent Alfaro Mateu, Joaquín Bastías Manresa, Francisco José Salinas
Hernández

(Universidad de Alicante)

Introducción

En este trabajo vamos a comprobar si existe relación entre la inteligencia emocional de un alumno y las calificaciones en las áreas instrumentales de Lengua Castellana y Matemáticas en un grupo concreto de alumnos de tercero de primaria, con el fin de intentar verificar o no los estudios anteriores. Y comprobar si el descenso o aumento del rendimiento académico está relacionado con la IE.

Método

3.1. Participantes

Los sujetos participantes son alumnos de un colegio de Santa Pola, de tercero, grupo B. Un total 28 alumnos, de los cuales se descartan dos alumnos por desconocer el idioma, compuesto por 11 niños y 15 niñas. Su edad es de 8-9 años.

El centro, CEIP. Doña Vicenta Ruso, es público y se encuentra en Gran Alacant, una gran urbanización de Santa Pola en un entorno considerado “socio-económico medio”, según la Consellería de educación.

3.2. Medidas

Hemos utilizado el Cuestionario BarOn EQ-i YV(S) de Reuven Bar-On, Ph.D. & James D. A. Parker, Ph. D., traducido por; Carmen M. Carballo, Orlando Villegas, Ph. D. Según Ugarriza (2001) el cuestionario tiene un coeficiente de consistencia interna de .93.

Los datos obtenidos se analizaran utilizando SPSS.

3.3. Procedimiento

Se solicitó permiso a la dirección del centro, y no pusieron impedimento siempre y cuando los cuestionarios fuesen anónimos y los nombres de los alumnos no aparecieran en ningún lugar público.

Aproveche un día a las 9 de la mañana y tuvimos que explicar brevemente como responder al cuestionario, pues el formato de cuestionario era desconocido para los alumnos. Al final necesitamos 1h, entre prepararlos, explicarles y realizarlo.

3.4. Análisis de datos

El método empleado es descriptivo correlacional. Y la forma de análisis de los datos correlacional típica, para comprobar si existe relación directa de la Inteligencia emocional con las calificaciones trimestrales del los alumnos en las áreas instrumentales.

Figura 2. Datos estadísticos. SPSS.

	MATEMÁ TICAS	LENGUA E	A	B	C	D
MATEMÁ TICAS						
LENGUA	,671**					
E	,122	-,021				
A	,139	-,155	,512**			
B	,175	,261	,670**	,387		
C	-,087	-,233	,498**	-,145	-,054	
D	,273	,341	,785**	,357	,638**	,134
Media	5,88	7,27	62,38	13,46	19,27	12,31
						16,73

Desviación Típica	1,608	1,845	9,038	3,114	3,244	4,856	3,748
-------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Nota: ** =

$p < .01$

A: Factor intrapersonal

B: Factor interpersonal

C: Manejo del estrés

D: Factor de adaptabilidad

E: suma de todos. Factor Inteligencia emocional, según EQ-i

Notas trimestrales y resultados cuestionario EQ-i (YV) de Bar-On.

Resultados

El coeficiente de correlación entre matemáticas y el total del cuestionario “E” es cercano a “0”, que significa que hay una correlación positiva muy baja o nula. Con lo que respecta al área de Lengua, la correlación es negativa muy baja tendente a nula (excepto con B, que aún siendo positiva es muy baja). En ambos casos es baja o nula.

La correlación entre las áreas instrumentales, Lengua y Matemáticas es altamente significativa. Destacar la correlación positiva dentro de los resultados parciales del cuestionario, existe una correlación alta entre intrapersonal (B) y adaptabilidad (D)

Conclusiones

La primera conclusión es que no existe una correlación directa entre los resultados de las notas y los resultados totales de la prueba de Inteligencia Emocional, puesto que son cercanos a 0. Se puede concluir que, en lo relativo a la cuestión de investigación, los resultados indican que no existe relación directa entre las notas de los alumnos y los resultados obtenidos con el cuestionario EQ-i (YV), al menos de un modo directo. La correlación positiva entre las 2 áreas con alta significatividad, no nos es útil para el estudio.

Destacar que dentro de los resultados parciales del cuestionario, existe una correlación alta entre intrapersonal (B) y adaptabilidad (D).

Por otro lado podemos observar que la media obtenido del grupo, en el cuestionario, es un poco inferior a la establecida como media en la tabla de evaluación de respuestas. La prueba utilizada esta pensado para adolescentes, y aunque la tabla de corrección permite analizar los datos para edades como la que comprende la investigación podemos deducir que no es útil para estos alumnos.

Reseñar que aunque la hipótesis propuesta no se comprueba, y como ya hemos comentado, existen números estudios que indican la relación existente entre Inteligencia emocional y empatía (Extremera et all. 2004), entre Inteligencia emocional y competencia social como encontramos en diferentes autores, citados en Gilar Corbí et all. (2008), no se encuentran estudios exhaustivos sobre Inteligencia emocional, primaria y rendimiento académico, y en la actualidad encontramos algunos únicamente con adultos y adolescentes a los que nos hemos referido.

Las debilidades de la investigación es principalmente que la muestra es insuficiente para resultar significativa, no por ello el trabajo resulta menos interesante como base para la revisión de estudios similares, y para comprobar que relación no es directamente proporcional. Además es interesante para proponer que se realicen estudios específicos destinados a evaluar la Inteligencia Emocional en este tramo de edad.

Referencias bibliográficas

Albert Pla, D., Gilar Corbí, R., Castejón Costa, J.L. *Inteligencia general, Inteligencia Emocional y Habilidades sociales como predictores del rendimiento en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria*. Investigación e innovación Educativa. En Fernández-Berrocal, P., Extremera, N., Palomera, R., Ruiz-Aranda, D., Salguero, J.M., Cabello, R.,(coord..) (2009). *Avances en el estudio de la Inteligencia Emocional: I Congreso Internacional de la Inteligencia Emocional*. Santander: fundación. Pp. 309-318.

Daniel Goleman, (1995). *Inteligencia emocional*.

- Gilar Corbí, R., Miñano Pérez, P., Castejón Costa, J.L. (2008). *Inteligencia Emocional y Empatía: su influencia en la Competencia Social en Educación Secundaria Obligatoria*. SUMMA Psicológica UST, 5 (1), pp. 21-32.
- Ferragut, M., Fierro Bardají, A. (2012). *Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes*. Revista latinoamericana de psicología, 44 (3), pp. 95-104.
- Martín Jorge, M. L. y Mora Mérida, J. A. (2004). *Relación entre Inteligencia Emocional y personalidad en sus distintas concepciones teóricas*. En Fernández-Berrocal, P. Et all. (2009). *Avances en el estudio de la Inteligencia Emocional: I Congreso Internacional de la Inteligencia Emocional*. P 91-97, Santander: fundación.
- Extremera Pacheco, N., Fernandez-Berrocal, P. (2004). *El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 6 (2).