

UNIDADES DIDÁCTICAS DE LENGUA Y LITERATURA BASADAS EN LAS TIC

José María Álvarez Martínez-Iglesias, José María Rabal Alonso, Jesús Molina
Saorín

(Universidad de Murcia)

Introducción

El trabajo que se presenta, está basado en la puesta en práctica de una Unidad Didáctica desarrollada en 6.º curso de Educación Primaria para el área de Lengua Castellana y Literatura. El eje temático de esta unidad es la Literatura, trabajada con contenidos de Lengua y utilizando recursos web de todo tipo: actividades interactivas, blog, videos, etc. Además, se ofrece una reflexión de las ventajas e inconvenientes, así como sobre la formación del profesorado del centro a propósito del conocimiento de las TIC, haciendo hincapié en el uso equilibrado de estas como complemento al soporte papel. Según López y Encabo (2013), lo fundamental siguen siendo las ideas y los cambios sociales, como pueden ser las tecnologías de la Información y la comunicación, que son un apoyo válido pero no sustituyen y se convierten en el centro de la actividad lectora y literaria. Según García (citado en Sevillano, 2011), las nuevas tecnologías proporcionan capacidad de adaptación al ritmo de las necesidades y nivel de aprendizaje de cada alumno, además de una mayor comunicación con otros compañeros y con otros ámbitos nacionales e internacionales. En cuanto a los objetivos del trabajo, podemos establecer como objetivo general:

- Justificar la importancia del uso de las TIC en el aula como innovación metodológica en la enseñanza tradicional del área de Lengua y Literatura para conseguir mejores resultados.

Objetivos específicos:

- Trabajar contenidos del área de Lengua a través de la literatura utilizando como principal recurso metodológico las TIC.

- Concienciar a los docentes de la importancia que las TIC tienen en los intereses del alumnado para ofrecerles actividades innovadoras.
- Analizar y reflexionar sobre la puesta en práctica de la unidad, así como el grado de consecución de los objetivos.
- Elaborar una propuesta de mejora sobre aquellas actividades cuya puesta en práctica no haya obtenido los resultados esperados

Es más que necesario hacer en este apartado una mención a las características del alumnado; para hablar de ello, debemos de tener en cuenta que aunque existen cambios físicos, psicológicos y actitudinales, no existe un patrón estable que podamos utilizar como referencia para cada etapa. A grandes rasgos, podríamos hablar de desarrollo cognitivo, social físico y emocional. Por último en lo referente a la evaluación lo haremos de la siguiente manera:

- Evaluación inicial: Donde tendremos en cuenta las ideas previas que tienen nuestros alumnos sobre el centro de interés que vamos a trabajar.
- Evaluación procesual: Realizaremos una valoración de los aprendizajes que se van adquiriendo a través de la recogida continua y sistemática de datos; esta nos servirá como estrategia de mejora para ajustar y regular sobre la marcha los procesos educativos.
- Evaluación final: Donde recogeremos y valoraremos los datos obtenidos al final de nuestro centro de interés. Esta evaluación nos permitirá saber si los aprendizajes previstos para toda la unidad son adquiridos o no por los alumnos.

Discusión y conclusiones

Actividades cada vez eran más interesantes para ellos y muy motivadoras; en la gestión y control del aula, decir que mejoró a la vez que se reforzó la relación maestro alumno, ya que a lo largo de la unidad podríamos decir que ha sido fluida y distendida. Referente a los recursos, el mismo maestro ha tenido que elaborar o formarse para poder llevarlo a cabo, y ha tenido que estar muy atento a los materiales, como por ejemplo los ordenadores, conexión a Internet, etc. Por tanto, es imprescindible una formación continua e innovadora. En cuanto a la reflexión

sobre la actitud del alumnado, la predisposición por parte de los alumnos fue muy positiva. La mayoría de ellos trabajó con total comodidad, avanzando en seguridad a la misma vez que avanzaba la unidad. Fue un poco más lento este desarrollo para los alumnos que presentaban dificultades de aprendizaje. Mostraban en momentos puntuales cierta tendencia o apego a la clase tradicional, a la que están acostumbrados. Han aprovechado todos los recursos que se han puesto a su alcance y casi todos han realizado trabajos muy interesantes, con gran autonomía, especialmente en la actividad de blog y la poesía, y han adquirido los contenidos sin apenas esfuerzo. En cuanto a la reflexión sobre los materiales, el uso del ordenador ha sido el protagonista de la mayor parte de los aprendizajes transmitidos de diversas formas: PowerPoint, blog, Internet, PDI, libro interactivo... y todo ello sin dejar de considerar los materiales tradicionales como es el libro de texto. Es necesario concienciar a los alumnos del uso correcto de las TIC y del material que contienen para que no caigan en el engaño de que solo sirven para divertirse y no para trabajar. La dificultad más notoria que hemos tenido es la escasez, o dicho de otra manera, la falta de material que se advierte en los centros escolares, así como de mantenimiento y renovación de los mismos.

Referencias bibliográficas

Decreto por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (Decreto 286/2007, 7 de septiembre). Boletín Oficial de la Región de Murcia, n.º 211, 2007, 12 de septiembre.

Sevillano, M. L. (2011). Medios, recursos didácticos y tecnología educativa. Madrid: Pearson Educación.

López, A. y Encabo, E. (2009). Fundamentos didácticos de la lengua y la literatura. Madrid: Síntesis.