

# LA DIGITALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES EN CENTROS DE EDUCACIÓN INTANTIL Y PRIMARIA

María José Waliño Guerrero, Silvia Cortés Mollà, Héctor Saiz Fernández, Ángel San Martín Alonso

*(Grupo de Investigación CRIE, Universitat de València)*

## **Introducción**

Durante los últimos años proliferan investigaciones, con diferentes enfoques, sobre la integración de las TIC en los centros educativos (Honey, McMillan et al., 1999). No obstante, algunos de los resultados afirman que el uso de las tecnologías en el aula no sería el deseable teniendo en cuenta la disponibilidad de los recursos tecnológicos (McFarlane, 2001). Hay estudios que analizan los modelos 1 a 1 (Zucker y Hug, 2007; Holcomb, 2009; McFarlane, Triggs y Ching, 2009) y, en nuestro país, el proyecto dirigido por Area (2014).

Actualmente, surgen nuevos proyectos sobre la aplicación de materiales curriculares en formato digital que aumentan en los centros y se incluyen en la oferta editorial, aunque el profesorado tiene la oportunidad de diseñar sus propios materiales digitales.

Desde esta perspectiva, analizamos el estado de la cuestión sobre la transición del libro analógico al digital en el sistema educativo (UV-INV-PRECOMP12-80769). Destacamos el programa experimental valenciano para el fomento del uso de libros de texto en tabletas digitales en centros educativos (Resolución de 10 de junio de 2013 y Orden 63/2014, de 28 de julio de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte).

En este trabajo mostramos un avance preliminar de resultados obtenidos en la investigación sobre los contenidos curriculares digitales.

## **Metodología**

El estudio se centra en analizar y clasificar las estrategias desplegadas por el profesorado en centros de Educación Infantil y Primaria ante la digitalización de los contenidos curriculares, con el objetivo particular de diseñar protocolos que guíen, apoyen y acompañen el proceso de aplicación de las tecnologías educativas.

Se concreta mediante la realización de un trabajo de campo, con una muestra de dos centros escolares por cada provincia de la Comunidad Valenciana. Identificaremos las buenas prácticas y se elaborará un protocolo para facilitar a los centros escolares la implementación organizativa y didáctica de los materiales curriculares en soporte digital.

En la investigación aplicamos una metodología de carácter mixto, combinando técnicas de investigación, métodos, y lenguaje cuantitativo o cualitativo (Johnson y Onwuegbuzie, 2004). Los instrumentos incluyen la aplicación de un cuestionario de carácter prospectivo, así como entrevistas a los agentes implicados, la observación participante, los grupos de discusión y el análisis de documentos y página web de los centros seleccionados; en el análisis se utilizarán los programas SPSS y Atlas.ti.

## **Resultados**

Nos encontramos en la fase de trabajo de campo, por lo que exponemos un adelanto de los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas hasta ahora, teniendo presente los objetivos planteados.

En cuanto a las estrategias organizativas adoptadas, observamos que el reparto de recursos en los centros educativos es limitado y, por lo tanto, puede convertirse en un obstáculo a la hora de trabajar en el aula. En este sentido tomamos, como ejemplo, la necesidad de conexión Wifi estable o equipos suficientes en los centros para llevar a cabo los programas que fomenta la Administración. Otro aspecto destacado es la inexistencia de grupos de trabajo encargados de las TIC, además de una estructura de coordinación entre centros, aunque desde el CEFIRE han realizado reuniones en las que asistieron coordinadores TIC del programa experimental.

En relación a las estrategias didácticas, en general los centros optan por utilizar su propio material aunque, debido al esfuerzo que requiere la elaboración de los mismos, acuden en algunas ocasiones al libro digital de las editoriales. Además mencionan que, utilizar los materiales digitalizados, supone un cambio metodológico donde el libro de texto no se constituye en el único material curricular.

Finalmente, identificamos algunos de los beneficios en la atención a la diversidad. Consideran que se trata de una práctica positiva para el alumnado, por su nivel de implicación en el aula; y se refuerza la presencia en el aula ordinaria del alumnado con necesidades educativas especiales, al posibilitar las aplicaciones la adaptación a los diferentes niveles educativos.

### **Discusión y conclusiones**

Hemos presentado algunos de los resultados obtenidos a partir del análisis de la digitalización de los contenidos curriculares en infantil y primaria, inmersos en el programa experimental de tabletas. Observamos que, a pesar de las limitaciones presentadas, el plan se ha realizado con éxito en su primer año de ejecución, gracias al compromiso y dedicación del profesorado y las familias implicadas.

A partir de las ideas extraídas en las entrevistas observamos que, para abordar una práctica de estas características es importante disponer de un equipo tecnológico adecuado aunque, por otra parte, la actitud y la práctica docente resultan ser uno de los condicionantes más significativos para el cambio metodológico.

En definitiva, a través de las experiencias vividas destacamos la necesidad de re-crear el proyecto común de centro, potenciando el que la comunidad educativa participe en el proceso de renovación pedagógica.

### **Referencias bibliográficas**

Area M (Coord.) (2014). Las políticas educativas TIC en España después del Programa Escuela 2.0: las tendencias que emergen. *RELATEC*, 13(2), 11-33.

- Holcomb, L.B. (2009). Results & Lessons Learn from 1:1 Laptop Initiatives. A Collective Review. *TechTrends: Linking Research and Practice to Improve Learning*, 53(6), 49-55. Recuperado de <http://links.uv.es/Y67HE8W>.
- Johnson, B. y Onwuegbuzie, A. (2004). Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come. *Educational Research*, 33(7), 14-26.
- McMillan, K.; Hawkings, J.; Honey, M. (1999): Review Paper on Educational Technology Research and Development. Center for Children & Technology. Recuperado de <http://links.uv.es/IMs7qoD>
- McFarlane, A. (2001). *El Aprendizaje y las Tecnologías de la Información*. México: Aguilar.
- McFarlane, A.; Triggs, P. y Ching, W. (2009) Researching mobile learning: Overview. BECTA. Recuperado de <http://links.uv.es/75iUGt1>
- Zucker, A. y Hug, S.T. (2007): A Study of the 1:1 Laptop Program at the Denver. School of Science & Technology. Recuperado de <http://links.uv.es/wos4gdM>