

DISEÑO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE UNA PROPUESTA DIDÁCTICA DIRIGIDA A 3^{ER} CICLO DE PRIMARIA SOBRE ALGUNAS PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES EN LA SIERRA DE CARTAGENA

Alejandro Hernández Dávila, Mercedes Jaén García

(Universidad de Murcia)

Introducción

En la actualidad, estamos rodeados de problemas generados por la actuación del hombre sobre el medio que ponen en peligro la supervivencia en la Tierra. Estos problemas medioambientales requieren de una sociedad que cambie el modelo actual hacia otro más sostenible, y para ello la Educación para la Sostenibilidad juega un papel fundamental. Partiendo de los estudios realizados en esta línea de trabajo, se ha diseñado una propuesta didáctica orientada a fomentar el desarrollo de actitudes y comportamientos hacia la conservación del medioambiente, mediante la resolución de problemas reales cercanos al centro educativo, en este caso el desastre minero de la Sierra Minera y bahía de Portmán. El fin de esta investigación es diseñar una propuesta didáctica cercana a la realidad escolar, que pretende proporcionar un material útil a los centros para facilitarles el desarrollo de la Educación para la Sostenibilidad en las aulas y acercarles la importancia de incluir estos aprendizajes en sus programaciones.

Descripción de la propuesta

La propuesta didáctica de esta investigación se enmarca dentro del área de Conocimiento del Medio, Natural, Social y Cultural y tiene relación con el currículo Educación Primaria vigente en el momento de su aplicación (Real Decreto 1513/2006 y Decreto 286/2007 de la Región de Murcia). Destacar que la propuesta está organizada en base al modelo de cuatro fases de resolución de problemas de Aramburu (2000), que corresponde a cuatro sesiones en las que se

desarrollaran actividades de enseñanza/aprendizaje con diferentes objetivos educativos (Tabla 1).

Tabla 1. Descripción de las actividades según Aramburu (2000).

| Descripción de las actividades y su desarrollo | | | |
|---|--|---|---|
| Fases del problema | Actividades | Objetivos | Desarrollo |
| Fase analítica e investigadora. Fase de planificación y búsqueda de hechos y datos | Planteamiento del problema. Planificación. | Identificar el problema que van a investigar. Reflejar sus ideas sobre el problema. | Lectura del planteamiento del problema. Los alumnos expresan sus ideas sobre la problemática. Los alumnos demandan aquella información que necesitan para investigar. |
| Fase de generación de ideas | Estudio de la documentación. Actividades de desarrollo. | Determinar qué información necesitan. Analizar la información y resolver las actividades de desarrollo. | Los alumnos analizan la información del problema y utilizan aquella que consideran necesaria para su resolución. Llevan a cabo actividades sobre la problemática. |
| Fase de búsqueda de soluciones | Análisis de noticia de prensa. Hoja de informe. Propuestas de | Aplicar los conocimientos para analizar una propuesta de solución. | Los alumnos analizan una noticia sobre el proyecto de regeneración de la bahía de Portmán. Con lo aprendido, tiene que |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| | soluciones. | | reflexionar sobre sus posibles ventajas e inconvenientes. |
| Fase de búsqueda de soluciones | Comunicación de las soluciones propuestas. Realización de Murales. | Reflejar aspectos del problema y las soluciones propuestas por el grupo. | Los alumnos elaboran un mural grupal sobre el problema medioambiental y la solución encontrada al mismo. |

Metodología

Esta investigación se ha llevado a cabo con 24 alumnos de 3^{er} ciclo de Educación Primaria, en concreto 6^o curso, en un centro público de la Región de Murcia.

Para diseñar una propuesta didáctica adecuada a los parámetros de la Educación para la Sostenibilidad, es necesario seguir unos criterios de diseño (Tabla 2), criterios que se han establecido utilizando fuentes procedentes de la revisión bibliográfica y el currículo oficial.

Tabla 2. Criterios utilizados en el diseño de la propuesta.

| Criterios de diseño de la propuesta | |
|-------------------------------------|---|
| C O N | 1. Practicar la interdisciplinaridad para considerar la realidad desde distintas perspectivas. Concretar ejemplos de problemas medioambientales en la escuela teniendo en cuenta distintos campos de influencia: impacto ambiental del ser humano y la influencia cultural, política y económica. |
| T E | 2. Diseñar los contenidos de las actividades en base a problemas medioambientales del entorno próximo al alumno. Establecer contenidos de alto interés para los alumnos, por su relevancia y funcionalidad. |

| | |
|----------------------------|--|
| N I D O S | 3. Señalar la importancia de nuestras actuaciones para contribuir a un verdadero Desarrollo Sostenible, relacionando la escuela con la vida: hacer que los alumnos se sientan afectados por la calidad del entorno en la vida cotidiana y actúen para preservarlo y mejorarlo. |
| M E T O D O | 4. Planificar y realizar sencillas investigaciones en las actividades, mediante una aproximación al método científico, para conocer un problema ambiental e implicar a los alumnos en sus posibles soluciones. 5. Establecer una dinámica de clase basada en; la colaboración entre los alumnos, el protagonismo de los alumnos en su propio aprendizaje y la reflexión y el consenso cómo estrategias para resolver las diferentes tareas que se proponen. |
| L O G Í A | 6. Diseñar materiales atractivos para que el alumno aprenda un problema medioambiental del entorno y se implique en su estudio, y permitan al maestro actuar cómo orientador del proceso de enseñanza-aprendizaje. |

Resultados

En cuanto a los aprendizajes de los estudiantes, los resultados reflejan que los diferentes grupos han sido capaces de identificar las principales causas y consecuencias del problema medioambiental presentado. También la mayor parte de los grupos reflexionan y son conscientes del daño producido por el vertido de estériles a la Bahía de Portmán, reconocen la toxicidad de los materiales y manifiestan la necesidad de acometer una solución lo antes posible.

Sobre los resultados del proceso de enseñanza/aprendizaje, los alumnos han trabajado de forma colaborativa para dar solución a las diferentes partes del problema planteado, se muestran activos e interesados por el problema, discuten y argumentan entre ellos.

Discusión y conclusiones

El planteamiento de actividades sobre problemas medioambientales del entorno siguiendo la metodología utilizada en esta propuesta, es adecuado para el desarrollo de la Educación para la Sostenibilidad en la escuela. Además de los conocimientos conceptuales adquiridos, del análisis crítico de la situación problemática planteada y la proposición de acciones que contribuyen a solucionarlo, se involucran en la propagación del problema y se genera en ellos la necesidad de seguir conociendo más sobre el tema, aspectos que son esenciales para lograr unas actitudes y unos comportamientos necesarios para contribuir a la conservación de medioambiente.

Referencias bibliográficas

Aramburu, F. (2000). *Medio ambiente y educación*. Madrid: Síntesis de educación.